

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编
Rae Sriskantharajah (澳) 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

入门级
B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编
Rae Sriskantharajah (澳) 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

入门级

B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

教学大纲

单元	单词	句型	字母	听力技能	口语技能	日常英语	听口令做动作	读物
Unit 1 Colors 颜色	purple, yellow, blue, orange, red, green, white, black, brown, pink.	It's blue.	M, m, N, n	能够听懂并辨识一些常见颜色的名称	能够简单描述物品的颜色	—Good job! —Thanks, Mom!	Draw an apple. Color it red.	<i>Black Jack</i> 《黑色的 Jack》
Unit 2 My clothes 我的衣物	shorts, pants, skirt, shirt, T-shirt, hat, shoe, backpack	A yellow T-shirt. Blue pants.	O, o, P, p	能够听懂并辨识一些常见衣物的名称	能够识别并描述衣服的颜色	— Nice shoes! —Thank you!	Put on your shirt. Take off your shirt.	<i>Magic Clothes</i> 《衣服变变变》
Unit 3 In the playground 我的文具	jump, walk, dance, hop, run, swim, sing, ride a bike, fly a kite	I can hop.	Q, q, R, r	能够听懂并辨识一些基本动作的名称	能够简单表达能做的动作或运动	—Ouch! —I'm sorry!	Clap your hands. Stamp your feet.	<i>Super Bird</i> 《超级金刚鸟》

单元	单词	句型	字母	听力技能	口语技能	日常英语	听口令做动作	读物
Unit 4 My school things 我的文具	pencil, eraser, glue stick, crayon, ruler, pen, book, desk, bottle, lunchbox	What's this? It's a pencil/an eraser.	S, s, T, t	能够听懂并辨识常 见文具的名称	能够进行有关物品 的简单问答	—Can I go to the bathroom? —Sure.	Pick up your pencil. Put down your pencil.	<i>Let's Make a Robot</i> 《我们来做机 器人》
Unit 5 My bedroom 我的卧室	bed, window, lamp, door, chair, pillow, clock, watch, picture	This is Harry's chair.	U, u, V, v, W, w	能够听懂并辨识卧 室中几种常见家居 用品	能够简单表达物品 的所属关系	—May I come in? —Yes, please.	Walk to the door. Walk back to your chair.	<i>A Dollhouse</i> 《玩偶小屋》
Unit 6 At the zoo 在动物园	elephant, lion, hippo, crocodile, kangaroo, panda, zebra, tiger, giraffe, snake	Is it a lion? Yes, it is. Is it an elephant? No. It's a hippo.	X, x, Y, y, Z, z	能够听懂并辨识一 些动物园里常见动 物的名称	能够进行有关动物 的简单问答, 并根 据实际情况作出判 断	—Thank you! —You're welcome.	Act like a kangaroo. Act like a tiger.	<i>Play a Trick</i> 《谁的恶作 剧》

目录

CONTENTS

Unit 1 Colors 颜色	1
Unit 2 My clothes 我的衣物	13
Unit 3 In the playground 在游乐场	25
Review 1 复习 1	36
Unit 4 My school things 我的文具	42
Unit 5 My bedroom 我的卧室	53
Unit 6 At the zoo 在动物园	64
Review 2 复习 2	76
附录	
活动用书录音文本及答案	82
26个英文字母：身体字母操	89
26个英文字母：手指字母操	90

Unit 1 Colors 颜色

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识一些常见颜色的名称

目标语言

red, orange, yellow, green, blue, purple

教具准备

主人公单词卡片（入门级 A 1—5）

颜色单词卡片（1—6）

手偶 Zuzu

红色、橙色、黄色、绿色、蓝色、紫色的气球若干、彩笔若干、A5 的卡片若干（教师自备）

互动教学软件（可选活动）



Watch the cartoon.



Click, listen and say.



Find and say.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

- 学生进入教室，教师向学生招手打招呼，说：Hello! / Hi! I'm/My names'（教师的名字）。What's your name? 让学生回答。
- 学生坐好后，教师拿出手偶 Zuzu，向学生招手，说：Hi! 鼓励学生也向 Zuzu 招手，说 Hi!/Hello!

做游戏：Say hello!

- 和全班学生围坐成一圈，练习打招呼 and 自我介绍，让学生认识彼此。
- 向学生打招呼，用句型 Hello, I'm（教师的名字）.进行自我介绍，鼓励学生向你招手，说：Hello! 并说出你的名字。
- 从你左边第一个学生开始，让学生依次向大家招手打招呼，说：Hello!/Hi! 然后指着自已，用 I'm.../My name's...进行自我介绍。让其他学生招手回应，说：Hello!/Hi 并重复那个学生的名字。
- 重复这一活动，让每个学生都有练习的机会。

补充活动

做游戏：Corners

- 拿出教材的主人公单词卡片（入门级 A1—5），引导学生说出人物的名称。如果学生没有学习本教材入门级 A 的课程，可由教师说出人物名称，为学生介绍人物。
- 学生熟悉人物后，将五张卡片分别放在教室的四周。
- 教师说出一个主人公的名字，学生要一起快速指向对应的卡片，并大声说出人物的名字。

单词展示 Presentation: words

- 拿出手偶 Zuzu 和课前已经吹好的六种颜色的气球，进行单词演示。
- 让学生看气球，问一问学生，这些气球有多少种不同的颜色。
- 拿起红色气球，说：Red. 鼓励学生跟读。然后，把红色气球递给一个学生，让学生拿着气球。
- 拿起蓝色气球，说：Blue. 鼓励学生跟读。然后，再把蓝色气球递给另一个学生，让学生拿着气球。
- 用同样的方式，演示单词 green, yellow, blue, purple, orange, 并将六种颜色的气球分别递给六个学生。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 说：Red. 鼓励学生跟读。拿着红色气球的学生要站起来，全班指向红色气球。

- 重复这一活动，练习六种颜色。一轮活动结束后，让六个学生把气球递给其他学生，开始下一轮活动。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕，可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SBCD03

red, orange, yellow, green, blue, purple

练习 Practice**做活动: Listen and point. SB 2**

- 拿出教学挂图，向学生展示本课主题图。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 问学生图上画的是什么（Emma、Jack 和 Zuzu 在墙上用六种颜色画彩虹），说一说图上有哪些颜色。
- 让学生将学生用书翻至第 2 页，活动 1。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 告诉学生，现在要听录音，并在图上找一找听到的颜色。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边在主题图上指出听到的颜色。

SBCD 02

red, orange, yellow, green, blue, purple

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出颜色的单词卡片（1—6），引导学生说出卡片上颜色。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生看到动画里展示的颜色，就迅速指向教学板上对应的单词卡片，并说出颜色的名称。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做游戏: Color circle

- 拿出与学生人数相同的气球，每种颜色拿多个，在地上摆成一圈，准备做游戏。
- 播放本单元歌曲 I like colors，让学生围着气球绕圈走。教师暂停音乐，学生需要迅速拿起身边的气球，每人拿一个。
- 教师从六种颜色中任选一个，让学生做动作。例如，教师说：Red. Please wave. 拿着红色气球的学生要摇动气球。教师说：Green. Please sit down. 拿着绿色气球的学生要坐下。看谁的反应快。教师和反应快的学生击掌鼓励。
- 再次播放音乐，开始下一轮游戏。

做活动: Listen, point and say. SB3

- 让学生将学生用书翻至第 3 页，活动 2。
- 播放录音，让学生边听边指图片，并跟读。
- 请一个学生辅助示范：学生指颜色的图片，教师说出名称。然后由教师指，鼓励学生来说。

做游戏: Chain game

- 和全班围坐成一圈。发给每个学生一张 A4 纸和彩笔若干，让学生根据自己的喜好选一个颜色的彩笔，在纸上画出一个星星。
- 教师做示范：选红色的画笔，在纸上画出一个红色的星星。说出星星的颜色，再说出旁边学生画的星星颜色，边说边拍手。例如：red（拍手），red（拍手），yellow（拍手）。
- 重复活动步骤，学生依次说出自己的星星颜色和旁边学生画的星星颜色，边说边拍手。

动手时间 Let's make it!

- 制作颜色卡片，为 Bingo! 游戏做准备。
- 发给每个学生一张 A5 的卡片和六种颜色的彩笔（红色、橙色、黄色、绿色、蓝色、紫色），让学生在卡片上画一个 3*3 的格子，并为每个格子涂上不同的颜色，颜色可以重复使用。教师在教

板上画，为学生做示范。

- 学生制作卡片时，教师询问学生涂的是什么颜色，鼓励学生用英文说出这些颜色。
- 如果时间充裕，可以让学生多做几张颜色卡片。

做游戏：Bingo!

- 让学生每人拿出一张做好的颜色卡片。
- 拿出手偶 Zuzu，让手偶 Zuzu 说出九个学生学过的颜色名称，颜色名称可以重复。
- 学生听到一个颜色，就在自己的颜色卡片上找一找。如果发现卡片上有相同的颜色就在相应的格子里画叉。
- 最先在卡片上某个横排、纵排或者斜排上画满三个叉的学生要迅速站起来，大声说：Bingo! 并说出这三个格子里的颜色名称。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Run and catch

- 将教室里带有颜色的物品（例如：彩笔、衣帽、书包等）收集起来，放在教室前方。同一种颜色的物品收集多个，尽量凑齐本课学习的六种颜色。
- 将全班分成多个小组。每组学生面向教室前方排成一队站好。
- 说出一个本课学习的颜色。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教室前方，拿起对应颜色的物品并说出颜色的名称。最先拿到并正确说出名称的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾，每组下一个学生做好准备。重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。

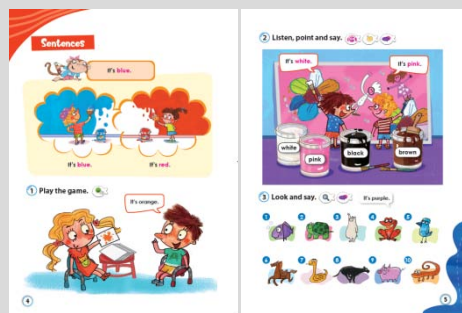
家庭作业

活动用书 第 2 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 1 Listen and stick.

活动 2 Listen and circle.

Sentences 句型



教学目标

能够简单描述物品的颜色

能够听懂并辨识一些常见颜色的名称

目标语言

单词: white, pink, black, brown

句型: It's...

教具准备

手偶 Zuzu

单词卡片 (1—10)

迷你卡片 (1—10) (学生自备)

蓝色和粉色的玩具球、各种颜色的物品若干
(教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Watch the cartoon.



Drag, listen and say.

热身活动 Warmer

做游戏: I spy

- 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。
- 教师演示活动: 让 Zuzu 说: I spy with my little eye something that is...RED! 教师迅速从教室里找出一件红色的物品, 拿起或指出来。
- 调换口令中的颜色, 重复做活动。让学生仔细听口令, 迅速在教室里找到相应颜色的物品, 看谁找得快。

句型展示 Presentation: sentences

- 拿出一个蓝色的球放在讲台上, 进行句型展示。
- 指着球说: Ball. 拿起球, 问: What color? 然后拿着球仔细看一看, 指着球说: It's blue.
- 从教室里找到一件红色的物品, 引导学生说出颜色。教师说: Red. It's red.
- 在教室里找到其他颜色的物品, 用句型 It's...演示句型, 鼓励学生跟读。
- 让学生将学生用书翻至第 4 页, 看句型展示图片。让学生说一说图上画的是什么, 用的是哪些颜色。
- 指着图片上男孩刷的墙面, 说: It's blue. 指着图片上女孩刷的墙面, 说: It's red. 鼓励学生跟读。
- **小贴士** 在学生跟读时请留意 It's 的发音是否正确。如果发现遗漏了's 的发音, 需及时提醒。

练习 Practice

做游戏: Am I right?

- 准备各种颜色的物品若干, 例如: 彩笔、气球、衣帽、彩带等。
- 拿起一个物品, 用句型 It's...描述物品的颜色。描述的颜色可以与物品颜色相符, 也可以不符。让学生听并做出判断。
- 学生点头拍手表示“正确”, 双手叉腰并摇头表示“不正确”。
- 如果教师说的颜色与实际不符, 学生要用 It's...句型描述出物品真实的颜色。
- **小贴士** 如条件有限, 可用颜色单词卡代替真实物品进行游戏。

做活动: Play the game. SB4

- 让学生拿出各自的颜色迷你卡片 (1—6), 准备做活动。
- 请一个学生辅助示范: 学生拿出一张颜色迷你卡片, 教师用句型 It's...描述卡片上的颜色。然后。教师拿出一张卡片, 让学生描述颜色。
- 学生两人一组, 轮流用句型进行口语练习, 教师进行个人辅导和帮助。

单词展示 Presentation: words

- 拿出一个粉色的球放在讲台上，拿出手偶 Zuzu，进行句型演示。
- 让 Zuzu 指着球问：What color? 教师拿起球，说 Pink. It's pink. 鼓励学生跟读。
- 从教室里找到白色、棕色和黑色的物品，指着物品，继续用手偶 Zuzu 展示单词：white, brown, black.

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，活动 2。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音，让学生边听边跟读，直到熟练掌握为止。

SB CD04

White. It's white.

Pink. It's pink.

Black. It's black.

Brown. It's brown.

补充活动

Watch the cartoon

- 让学生拿出颜色迷你卡片（1—10），准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的颜色，就迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做游戏：Swap seat

- 将椅子摆成一圈，椅子的数量与学生人数相同，准备做游戏。
- 在开始游戏之前，教师让每个学生看一看自己的上衣是什么颜色。

- 播放本单元歌曲 I like colors，让学生围着椅子走。教师暂停音乐，学生需要迅速坐到椅子上。
- 教师从学生上衣的颜色中任选一个并说出，例如 It's white. 让学生找一找，教室里谁的上衣是白色的，并指着其中一个说：It's white. 教师说：White. Please stand up and swap your seats. 穿白色上衣的学生需要站起来，互相交换椅子。
- 再次播放音乐，开始下一轮游戏。

做活动：Look and say. SB5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，活动 3。
- 让学生看图片，说一说图上动物的颜色。
- 指着紫色的鱼说：It's purple. 指着绿色的乌龟，引导学生说：It's green.
- 让学生两人一组，轮流指图片，用句型进行口语练习。学生练习时，教师给予个别辅导和帮助。
- **小贴士** 学生熟练后，可改变活动规则。让学生两人一组，其中一个学生用 It's... 说出颜色，另一个学生在 10 幅图中找到这个颜色并说出对应的序号。例如：
S1: It's green.
S2: Two!

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Put in order

- 让学生拿出各自的颜色迷你卡片（1—10），准备做游戏。
- 将全班分成多个小组，每组围着一张桌子坐好。
- 说出颜色组合，让每组学生根据你说的颜色，拿出卡片并排序。第一轮说两个颜色，例如：Red. Blue. 学生拿出红色和蓝色卡片，并按照顺序排好。第二轮说三个颜色，例如：orange, yellow, red, 学生拿出橙色、黄色和红色卡片，并按照顺序排好。
- 可逐渐增加每一轮的颜色数量，每种颜色可以重复。例如：Red. Blue. Yellow. Blue. 或 Blue. Brown. Orange. Yellow. Red. Black, 以增加游戏的难度。教师每

次至少将颜色组合重复说三遍，如有需要可重复多遍，直到学生完成任务。

- 每完成一轮游戏任务，小组赢得一分。游戏结束时，得分最多的小组获胜。
- **小贴士** 学生熟练后，可以小组为单位做游戏。每组选出一个学生说出颜色组合，其他组员找到相应的卡片，并按照顺序排好。

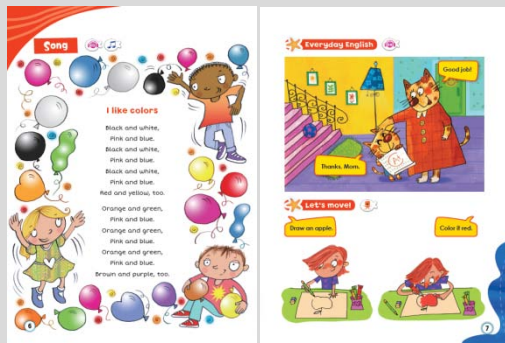
家庭作业

活动用书 第 3 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 3 Listen and match.

活动 4 Look and color. Listen and check.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 I like colors

能够使用日常用语—Good job! —Thanks, Mom! 表扬他人或在受到表扬时表示感谢。

能够听懂 Draw a/an...和 Color it...并做出相应的动作

目标语言

—Good job!

—Thanks, Mom.

Draw (an apple).

Color it (red).

教具准备

单词卡片 (1—10)

手偶 Zuzu

各种颜色的物品若干、A4 纸和彩笔若干
(教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Listen to the song.



Sing the song.



Click, listen and sing.



Watch the cartoon.

热身活动 Warmer

做游戏: Am I right?

做游戏: Board slap

- 将颜色单词卡片 (1—10) 贴在教学板上, 再将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。
- 用 It's...句型说出其中任意一个颜色。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 用手拍击对应的卡片并再次说出句子。最先拍到卡片的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾, 每组下一个学生做好准备。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- 小贴士** 如时间充裕, 可让学生轮流替代教师的角色说出句子, 带领其他学生做游戏。

歌曲 Song

- 拿出第一单元教学挂图, 向学生展示本单元歌曲歌词和配图。
- 让学生看图片, 说一说图上画了多少气球, 气球有多少种颜色。然后指着气球, 让学生用 It's...描述气球的颜色。
- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 歌曲: I like colors. 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。如有必要, 可以向学生解释, 歌词末尾 too 的意思是“也”, 发音同 two, 但是意思不一样。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应颜色的气球。

SB CD05**I like colors**

Black and white,

Pink and blue.

Black and white,

Pink and blue.

Black and white,

Pink and blue.

Red and yellow, too.

Orange and green,
Pink and blue.
Orange and green,
Pink and blue.
Orange and green,
Pink and blue.
Brown and purple, too.

补充活动**Sing and jump**

- 拿出颜色的单词卡片（1—10），引导学生说出卡片上颜色。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 让全班学生分别站在 10 张卡片前方，每个学生对一种颜色的卡片，每种卡片前可以有多个学生。
- 播放歌曲，鼓励学生跟唱。唱到哪个颜色，站在对应卡片前方的学生需要原地跳起。

做游戏：Step, step, step

- 拿出颜色单词卡片（1—10），按照歌词中颜色出现的顺序，将卡片摆放在教室前的地面上。
- 播放歌曲录音，鼓励学生一起唱。教师做示范：歌曲唱到一个颜色，就走到那个颜色的卡片前，踩住卡片。
- 让学生两人一组上前练习。重复播放录音，让学生边唱边踩住对应的卡片。如果学生顺利完成任务，教师和学生击掌鼓励，说：Good job!
- **小贴士** 如果教室空间有限，尽量在宽敞的室外进行活动，活动时需要保证学生的安全。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 7 页，日常英语。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么。猜一猜猫妈妈和小猫在说什么。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: Everyday English，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，让学生仔细看小猫手上拿的是什么（一张得分 A+ 的考卷），猫妈妈和小猫在说什么。
- 竖起大拇指，说：Good job! 让学生理解这句话的含义。鼓励学生模仿你的动作并跟读。
- 拿出手偶 Zuzu，向 Zuzu 竖起大拇指，说：Good job! 让 Zuzu 回答：Thanks! 鼓励学生听并跟读。告诉学生，受到他人夸奖时要说：Thanks! 以表示感谢。

SB CD06

Mom cat: Good job!

Baby cat: Thanks, Mom.

补充活动**Watch the cartoon.**

- 播放本单元 DVD: Everyday English，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生为动画里的小猫配音。教师扮演猫妈妈的角色，做出夸赞的表情和动作。学生熟悉后，可以和教师互换角色。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做游戏：Board slap

- 将颜色单词卡片（1—10）贴在教学板上，再将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。
- 说出其中任意一个颜色。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前，用手拍击对应的卡片并再次说出对应单词。最先拍到卡片的学生为其所在的小组赢得一分。

- 赢得分数的学生返回小组后，小组其他成员要和他/她击掌鼓励，并说：Good job!
- 学生回到队尾，每组下一个学生做好准备。重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。游戏结束后，教师和学生击掌鼓励，说：Good job!

听口令，做动作 Let's move!

- 拿出手偶 Zuzu。让 Zuzu 说：Draw an apple. 教师在教学板上画一个苹果，但是不要给苹果涂色。让学生明白 draw 的含义。
- 让 Zuzu 说：Color it red. 教师将苹果涂成红色。让学生明白 color 的含义。可以用汉语向学生解释 color 既可以表示颜色（如：I like colors.），也可以表示涂色的动作。

做游戏：Let's draw!

- 学生熟悉之后，将全班分成多个小组。每个学生分得一张 A4 纸和彩笔若干。学生根据教师口令，准备画画。
- 说：Draw a car. 学生画出一辆汽车。在学生画画时，教师给予个别辅导和帮助。确保所有学生画完之后，说：Color it green. 让学生为小汽车涂上绿色。
- 学生画好之后，让小组成员互相交换画作，看谁画得最有趣。
- 重复活动步骤，用本教材入门级 A 中学过的物品（例如：ball, train, bike, doll, egg）替换口令中的物品，用本单元学习的颜色替换口令中的颜色，让学生听口令画画。
- **小贴士** 活动时，可收集每个学生的画作，贴在教室四周作为展示。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Quick draw

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的彩色粉笔或白板笔放在教学板前方，保证学生拿取方便。
- 说：Draw a ball. 每组队首的学生需要

以最快的速度跑到教学板前，在教学板上画一个球。说：Color it yellow. 每组第二个学生需要用最快速度为球涂上黄色。

- 画图和涂色正确并且速度最快的小组得一分。
- 替换口令中的物品和颜色，重复游戏步骤。让小组里每个学生都有练习机会。
- 游戏结束后，鼓励组员之间互相击掌鼓励，说：Good job!

家庭作业

活动用书 第 4 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 5 Listen and ✓ or ×.

活动 6 Listen, find and color.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Mm 和 Nn
 学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Mm 和 Nn

目标语言

M, m, N, n

教具准备

字母卡片 Aa—Nn
 教学挂图 (Unit 1)
 手偶 Zuzu
 一个球 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Click, look and write.



Listen and choose.



Drag and say.

热身活动: Warmer

做游戏: Point to the letter

- 将字母卡片 Aa—Ll 分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 从 Aa—Ll 中任选一个并说出, 学生要迅速指向对应的字母卡片, 大声说出字母。
- 在第一轮游戏中, 教师可先按照 Aa—Ll 的字母顺序说字母。学生熟悉之后, 可打乱顺序, 增加游戏难度。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Mm 和 Nn, 向学生展示字母 Mm 和 Nn。
- 指着 M, 读/em/, 然后指着 m, 读/em/。
鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 M 和 m。这一次, 指着 M, 说 big M。指着 m, 说 small m。
- 指着 N, 读/en/, 然后指着 n, 读/en/。
鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 N 和 n。这一次, 指着 N, 说 big N。指着 n, 说 small n。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力, 为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作, 为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母, 增加活动的趣味性。相关动作建议, 请参见本书附录: “26 个英文字母: 手指字母操” 和 “26 个英文字母: 身体字母操”。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页, 活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音, 让学生边听边指, 并跟读。

SB CD07

M, m, big M, small m.

N, n, big N, small n.

做活动: Listen, point and say the chant. SB8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生听字母歌谣, 并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音, 让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后, 鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD08

m, m, m, n, n, n, m, n, m, n, n
(Repeat)

补充活动**Look, say and act.**

- 拿出 Mm 和 Nn 的字母卡片，准备做活动。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音，并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度，锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出对应的肢体动作和手指动作。

做活动：Write and do the action SB8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页，活动 3。
- 让学生仔细看字母 M 和 m 的笔顺、笔画，并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音，并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式，展示字母 N 和 n 的书写。
- 让学生站起来，两人一组进行活动。一个学生从字母 M、m、N、n 中任选出一个字母，做出字母模仿动作，另一个学生伸出手指，将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动：Listen and connect the letters. SB8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页，活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 告诉学生，她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来，才能知道她看到了什么。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案，并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。（榛子）

SBCD09

small m, small n, big M, big N, small m, big N, small n

做活动：Trace and copy. WB5

- 如时间充裕，可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 5 页，活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Mm 和 Nn 的书写演示。让学生读出字母，并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔，在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动：Listen and ✓ or ×. SB9**

- 让学生将学生用书翻至第 9 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，如果录音和图片对应，在方框里打钩。如果不对应，在方框里打叉。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

SBCD10

1. It's white.
2. It's green.
3. It's purple.
4. It's yellow.

答案 1. × 2. × 3. ✓ 5. ×

做活动：Look and say. SB9

- 让学生将学生用书翻至第 9 页，活动 2。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么。
- 指着黑色的自行车说：It's black. 指着棕色的猴子，让学生说：It's brown.
- 让学生两人一组，轮流指图片，用句型进行口语练习。教师进行个人辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson**做活动：Show and tell**

- 拿出手偶 Zuzu，演示游戏规则。教师从教室里找出一件黄色的物品（例如：黄

色的彩笔、黄色的衣帽等，让 Zuzu 说：It's yellow. I like yellow. 然后找出一件绿色的物品，让 Zuzu 说：It's green. I don't like green. 让学生理解，I like/don't...句型可以表示对颜色的好恶。

- 让每个学生从教室里找一件带颜色的物品，向全班展示物品并用 It's...I like/don't like...造句。

家庭作业

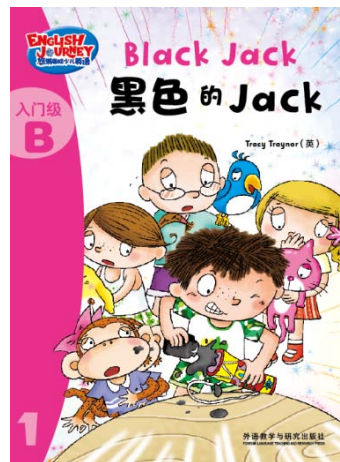
活动用书 第 5 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 7 Listen, find and color.

阅读故事：Black Jack 《黑色的 Jack》

阅读时间 Now, Read!

Black Jack 《黑色的 Jack》



重点词汇

blue, bird, yellow, pink, black

故事简介

小伙伴们偶然发现，Zuzu 的万花筒涂上颜料竟然可以变出彩色的小动物。小伙伴们纷纷尝试，得到了自己心仪的宠物。只有 Jack 独断独行，给万花筒涂上了黑色，结果一只墨鱼从万花筒里变了出来，喷了 Jack 一身的墨水。本书帮助学生巩固常见的动物和颜色的名称，让学生掌握形容颜色的基本用语。

练习答案

1. Match.

1-black 2-pink 3-blue 3-yellow

2. Write the letters.

C, B, D, A

Unit 2 My clothes 我的衣物

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识一些常见衣服的名称

目标语言

skirt, pants, T-shirt, shorts, shirt

教具准备

单词卡片 (11—15)

迷你卡片 (11—15)

教学挂图 (Unit2)

手偶 Zuzu

一个球、一条长裤、一条短裤、一件衬衫、一件 T 恤衫、一条短裙、衣服剪纸若干 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Click, listen and say.



Find and say.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

做游戏: Hot potato

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球, 说: I like blue., 然后将球滚到一个学生面前。

- 学生接住球, 根据实际情况表达对颜色的好恶。例如: I don't like blue. I like orange. 然后将球滚到下一个学生面前。
- 重复这一活动, 每个接到球的学生要用句型 I like/I don't like...描述对颜色的好恶。如果接到球的学生想不起颜色的名称, 学生之间可以互相提醒。
- 游戏结束, 教师和学生互相击掌鼓励, 说: Good job!
- 小贴士** 如果班级人数较多空间不够, 可用互相传球的方式进行游戏。

展示单词 Presentation: words

- 拿出长裤、短裤、衬衫、T 恤衫和短裙, 进行单词展示。
- 按照长裤、短裤、T 恤衫、短裙和衬衫的顺序, 一件件将衣服穿在身上。教师穿上这些衣服后, 样子会显得很滑稽, 这样可以活跃课堂气氛。
- 指着身上的衬衫, 说: Shirt. 鼓励学生跟读。脱下衬衫, 再次说: Shirt. 然后指着短裙说: Skirt. 再次鼓励学生跟读。脱下短裙, 再次说: Skirt.
- 依次脱下 T 恤衫、短裤和长裤, 用同样的方式演示单词 T-shirt, shorts, pants.
- 一只手拿起 T 恤衫, 说: T-shirt. 另一只手拿起衬衫, 说: Shirt. 鼓励学生跟读。让两个学生分别穿上这两件衣服, 站在讲台前。向学生解释 T 恤衫和衬衫的名字很相近, 但是适用于不同的场合: 衬衫较为正式, T 恤衫更为休闲。
- 小贴士** 如果条件允许, 可以出手偶 Zuzu。让学生说一说, Zuzu 穿的什么衣服 (T-shirt. Shorts)。找一些适合洋娃娃穿的长裤、衬衫和短裙, 给 Zuzu 穿衣, 进行单词展示。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页, 活动 1。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么 (Emma、Jack、Lily、Harry 和 Zuzu 在衣服店选衣服)。

- 让学生仔细观察图片，说一说主人公各自选了什么衣服(Emma 选了一件T恤衫、Jack 选了一件衬衫、Lily 选了一条短裙、Harry 选了一条长裤、Zuzu 在镜子前欣赏她的新短裤)。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边在主题图上指出听到的衣服。

SBCD11

skirt, pants, T-shirt, shorts, shirt

做游戏: Listen to Zuzu

- 让学生拿出迷你卡片(11—15)面向讲台站好。如果教室宽敞，可以让学生站到讲台前面，面向老师。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 向学生发口令：Show me your...例如：Show me your T-shirt. 学生需要迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出衣服的名称。
- 重复这一活动，反复练习衣服的名称。找错卡片的学生要回到座位坐下，游戏结束时，仍然站着的学生胜出。

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出衣服的单词卡片(11—15)，引导学生说出卡片上衣服。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生看到动画里展示的衣服，就迅速指向教学板上对应的单词卡片，并说出衣服的名称。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动: Listen, point and say. SB11

- 让学生将学生用书翻至第 11 页，活动 2。
- 播放录音，让学生边听边指图片，并跟

读。

- 请一个学生辅助示范：学生指衣服的图片，教师说出名称。然后由教师指，鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕，可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SBCD11

skirt, pants, T-shirt, shorts, shirt

做游戏: Ambiguous picture

- 将全班分成多个小组，准备做游戏。
- 教师在教学板上画出一一种衣服的简笔画。注意：不要一笔画完，而是一部分、一部分地画，让图片慢慢呈现出来。例如：先画出T恤衫的下底，再画出袖子，最后画出T恤衫的两侧和领口。
- 让学生仔细看，尽快猜出教师画的是什么衣服，并大声说出名称。最先说对的学生为其所在的小组赢得一分。
- 继续画出其他衣服重复游戏，得分最多的小组胜出。

做游戏: Quick draw

- 将全班分成多个小组，拿出课前剪好的衣服剪纸，每组分得一套。让每组学生拿好剪纸，面向教学板排成一队站好。
- 在教学板上为每组画一个简笔画小人，准备做游戏。
- 说：Skirt. 每组队首的学生需要以最快的速度找到裙子的剪纸，跑到教学板前，将剪纸贴在本组的小人身上。贴得正确并且速度最快的学生为其所在的组得一分。
- 重复这一活动，练习其他衣服的名称。让小组里每个学生都有练习机会。
- **小贴士** 如时间充裕，教师可先说出衣服和颜色，例如：A red skirt. 学生需要先把衣服剪纸涂上颜色，再将剪纸贴好。学生任务完成得出色，教师和学生击掌，说：Good job!

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Statue

- 让全班学生像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前，指着学生身穿的一件衣服并说出名称。例如: **Shirt**. 这个学生竖起拇指，说: **Good job!** 然后可以活动起来。
- 这个学生需要走到下一个站立不动的学生面前，说出对方的衣服，让对方活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生并展开对话。依次进行下去，直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说: **Stop!** 让全班学生站在原地，再次像雕塑一样静止不动，开始新一轮游戏。
- 如果学生忘记衣服的名称，学生之间可以互相提醒。针对性格内向的学生，教师可给予个别辅导和帮助。

家庭作业

活动用书 第 6 页 (录音文本及答案请见第 82 页)

活动 1 Listen and stick.

活动 2 Trace, color and say.

Sentences 句型



教学目标

学生能够听懂、识别并描述衣物的颜色
能够听懂并辨识一些常见衣物的名称

目标语言

单词: hat, shoe, backpack

句型: 颜色+衣物

教具准备

单词卡片 (1—18)

手偶Zuzu

衣服若干: 两件黄色T恤衫、一条红色短裤、
一顶帽子、一个背包、蓝色、棕色、黄色、粉色
彩笔若干、B5卡片若干、服装杂志若干 (教师自
备)

迷你卡片 (11—18) (学生自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Watch the cartoon.



Drag, listen and say.

热身活动 Warmer

做游戏: Hot potato

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球, 说出一个学生穿的衣服, 例如: Shorts., 然后将球滚到对方面前。
- 学生接住球, 说出自己穿的衣服, 再说出另一个学生穿的衣服, 例如: Shorts. Shirt., 然后将球滚到对方面前。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。

- 小贴士** 可以让学生先说出衣服的名称, 再说出衣服的颜色。例如: Shorts. Black. Shirt. Pink. 如果班级人数较多空间不够, 可用互相传球的方式进行游戏。

句型展示 Presentation: sentences

- 拿出两件黄色T恤衫和一条红色短裤, 进行句型展示。
- 举起一件黄色T恤衫, 说: T-shirt. 举起黄色单词卡片, 说: Yellow. 然后再次举起黄色T恤衫, 说: A yellow T-shirt. 分别让学生听并跟读。
- 举起一条红色短裤, 说: Shorts. 举起红色单词卡片, 说: Red. 然后再次举起红色短裤, 说: Red shorts. 分别让学生听并跟读。
- 举起两件黄色T恤衫, 说: Two T-shirts. 让学生跟读。提醒学生注意名词的复数。依次拿起一件黄色衬衫、两件黄色衬衫、一条红色短裤, 说: A yellow shirt. Two yellow shirts. Red shorts. 鼓励学生跟读。向学生解释单词shorts总是以复数的形式出现, 即便只有一条短裤, 单词末尾也要加s。
- 拿出长裤单词卡片, 说: Pants, 让学生跟读。问一问卡片上长裤的颜色 (green), 引导学生说出 Green pants. 向学生解释单词pants和shorts一样, 总是以复数的形式出现, 即便只有一条长裤, 单词末尾也要加s。
- 让学生将学生用书翻至第 12 页, 看句型展示图片。让学生说一说图上男孩和女孩穿了什么衣服。
- 指着女孩的T恤衫, 说: T-shirt. A yellow T-shirt. 指着女孩的长裤, 说: Pants. Blue pants. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 演示句型 A white shirt. Brown shorts.

练习 Practice

做活动: Listen and find.

- 将全班分成四人小组, 每组分得一本服装杂志, 准备做活动。

- 教师说出一种衣服，例如：A red T-shirt. 让学生以组为单位，快速从杂志里找到相应的衣服图片，指出图片并说出来。
- 重复这一活动，直到学生熟练为止。可以逐渐加快速度，以增加活动的难度。
- 小贴士** 教师可以拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 和答对的小组学生击掌，说：Good job!

做活动：Play the game. SB 12

- 拿出颜色单词卡片（1—10）和衣服单词卡片（11—15），两类卡片各为一组。两组卡片正面朝下分别放在讲台上。
- 教师做活动示范：从每组卡片中各抽一张，然后根据卡片上的颜色和衣服说短语，例如：如果拿到白色卡片和衬衫卡片，需要说：A white shirt.
- 将全班分成多个小组，每组学生轮流到讲台前抽卡片，向全班举起卡片，并说出卡片上的内容。语言正确的学生为其所在的小组赢得一分，得分最多的小组胜出。
- 小贴士** 如条件允许，可以将衣服单词卡片复印，用单色的图片做游戏。

单词展示 Presentation: words

- 拿出帽子、背包和鞋，进行单词展示。
- 戴上帽子，说：Hat. 背上背包，说：Backpack. 鼓励学生跟读。
- 拿出一只鞋，说：Shoe. 然后教师指着自己的鞋，说：Shoes. 鼓励学生跟读。
- 向学生解释单词shoe是单数名词，经常以复数的形式出现。如果是一只鞋，就用单数形式shoe。如果是一双或多只鞋，就用复数形式shoes。

练习 Practice**做活动：Listen, point and say. SB13**

- 让学生将学生用书翻至第13页，活动2。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音，让学生边听边跟读，直到熟练掌握为止。

SBCD13

Hat. A purple hat

Shoe. Brown shoes

Backpack. A red backpack

补充活动**Watch the cartoon**

- 让学生拿出迷你卡片（11—18），准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的衣物，就迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动：Look and say. SB13

- 让学生将学生用书翻至第13页，活动3。
- 让学生看图片，说一说图上衣服的名称和颜色。
- 指着红色的帽子说：Red. Hat. A red hat. 让学生边听边跟读。
- 指着绿色的衬衫，问学生这是什么衣服（shirt），是什么颜色（green）。引导学生说：A green shirt.
- 让学生两人一组，谈论衣服的颜色。教师进行个人辅导和帮助。

做游戏：The clothes store.

- 将全班分成两组，一组学生扮演衣服店店主，另一组学生扮演顾客。教师发给扮演店主的学生每人三张B5卡片和彩笔若干，让学生在每张卡片上画一种衣物，并涂一种颜色，充当店里待售的衣物。
- 游戏开始，扮演店主的学生排成一队充当店铺。每个“顾客”需要走到每一家“店铺”前，用“颜色+衣物”说出自己想要的衣物，例如：A green skirt. 如

果“店铺”里恰巧有相同的衣物卡片，

“店主”就将卡片交给顾客，说: Here you are. 如果没有，“店主”要说: Sorry.

“顾客”需要走到下一家店铺前询问。

- 游戏进行时，教师给予个别辅导和帮助，确保每个学生都积极参与游戏。
- 游戏结束，卖出最多衣物的“店铺”获胜。
- 一轮游戏结束后，交换“店主”和“顾客”的角色继续游戏。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Run, tell and show

- 将全班分成多个小组，每组凑齐一套衣物迷你卡片和一套颜色迷你卡片（1—18）。
- 每组选出一名学生走到教师身前，教师用手偶 Zuzu 小声说出衣服的颜色和名称。例如: Red shorts. 或 A yellow skirt.
- 学生听到后立即返回小组，将短语小声说给同组组员。组员需要以最快的速度找出对应的衣服卡片和颜色卡片，举起卡片并大声说出衣服的颜色和名称。
- 重复这一活动，至少让每个学生都有一次机会。反应最快的小组胜出。

家庭作业

活动用书 第 7 页（录音文本及答案请见第 83 页）

活动 3 Listen, color and say.

活动 4 Listen and write the number.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 My clothes

能够使用日常用语—Nice shoes. —Thank you! 称赞他人的衣着

能够听懂 Put on your shirt. 和 Take off your shirt. 并做出相应的动作

目标语言

—Nice shoes.

—Thank you!

Put on your (shirt).

Take off your (shirt).

教具准备

单词卡片 (11—18)

教学挂图 (Unit2)

手偶Zuzu

一件衬衫和一个帽子 (教师自备)

衬衫 (学生自备)

互动教学软件 (可选活动)



Listen to the song.



Sing the song.



Click, listen and sing.



Watch the cartoon.

热身活动 Warmer

- 用第一单元学习的歌曲: I like colors 进行热身活动。

- 播放歌曲 (CD 05), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 拿出教学挂图, 向学生展示本单元歌词。
- 让学生看图, 说一说主人公在做什么, 穿着什么衣服, 衣服什么颜色。
- 指着主人公的衣服, 让学生用“颜色+衣服”描述衣服。
- 让学生将学生用书翻至第 14 页, 歌曲: My clothes 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应的衣服。

SB CD 14

My clothes

A red shirt, shirt,
A red shirt for me.
An orange hat for me.

A red skirt, skirt,
A red skirt for me.
An orange hat for me.

Purple shorts, shorts,
Purple shorts for me.
Yellow shoes for me.

Purple pants, pants,
Purple pants for me.
Yellow shoes for me.

做游戏: Blankety-blank

- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出后面的内容。例如, 在歌曲唱完 A red 或者 An orange后面停止, 让学生继续唱。
- 继续播放录音, 学生再次跟唱。之后再

次暂停录音，让学生唱出更多的内容。

- 重复以上活动步骤，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第15页。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么（两只小蚂蚁在欣赏蜈蚣的鞋，夸赞她的鞋好看）。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: **Everyday English**，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，让学生猜一猜小蚂蚁在说什么，蜈蚣怎么回答。
- 指着一个学生的鞋，做出欣赏和夸赞的表情，说：Nice shoes.
- 用句型Nice (衣服)，夸赞其他学生的衣服。让学生理解这句话的含义。鼓励学生模仿你的动作和表情并跟读。
- 让学生说一说在什么情况下人们会说这句话（夸赞对方衣服时）。告诉学生，受到夸赞时应该礼貌地回应：Thank you!
- 让学生两人一组，用句型Nice (衣服) 夸赞对方的衣服，被夸赞的学生需要回应：Thank you!

SB CD 15

Little Ants: Nice shoes!

Centipede: Thank you!

补充活动

Watch the cartoon.

- 播放本单元 DVD: **Everyday English**，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生为动画里的蚂蚁配音。教师扮演蜈蚣的角色。学生熟悉后，可以和教师互换角色。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做游戏: Statue

- 让全班学生像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前，夸赞这位学生的衣着，例如：Nice T-shirt. 这个学生回应说：Thank you! 随后即可活动起来，并走到下一个站立不动的学生面前，根据对方的衣着，用句型 Nice (衣服). 展开对话，并让下一个学生活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生并展开对话。依次进行下去，直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说：Stop! 让全班学生站在原地，再次像雕塑一样静止不动，开始新一轮游戏。
- **小贴士** 如时间充裕，可让学生在对话时说出衣服的颜色，以增加游戏的难度，例如：Nice red shoes!

听口令，做动作 Let's move!

- 拿出手偶Zuzu和一件衬衫，演示口令动作。
- 让Zuzu说：Put on your shirt, 教师穿上衬衫。再让Zuzu说：Take off your shirt, 教师脱掉衬衫。反复做几遍，让学生理解口令的意思。
- 让学生拿出自带的衬衫，让手偶Zuzu发口令，学生做动作。

做游戏: Zuzu says

- 拿出手偶Zuzu，准备做游戏。
- 演示游戏规则：让Zuzu说：Put on your shirt. 教师站立不动。让Zuzu说：Zuzu says: "Put on your shirt." 教师穿上衬

衫。向学生解释，只有听到Zuzu says，才需要根据口令做动作。

- 开始做游戏。教师可以替换口令中的衣服名称，加大游戏的难度。例如：Take off your shoes. 或者Take off your hat. 做错动作的学生需要站在全班学生面前，唱一段本单元歌曲My clothes。
- **小贴士** 如时间充裕，可让学生轮流替代教师的角色说口令，带领其他学生做游戏。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Singing circle

- 和全班学生围坐成一圈，复习歌曲My clothes.
- 让学生一人唱一句，按照歌词的顺序唱。唱到an orange hat for me和yellow shoes for me这两句，全班一起唱。
- 如果学生单独唱有困难，教师可同时播放录音作为辅助。
- 学生熟练之后，可以增加活动的挑战性：唱错的学生被淘汰出局，坚持到最后的学生胜出。

家庭作业

活动用书 第8页（录音文本及答案请见第83页）

活动 5 Listen and write the letter.

活动 6 Match and say. Listen and check.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Oo 和 Pp

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Oo 和 Pp

目标语言

O, o, P, p

教具准备

字母卡片 Aa—Pp

手偶 Zuzu

互动教学软件（可选活动）



Watch the cartoon.



Click, look and write.



Listen and choose.



Drag and say.

热身活动 Warmer

做游戏：Point to the letter

- 将字母卡片 Aa—Nn 分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 从 Aa—Nn 中任选一个并说出，学生要迅速指向对应的字母卡片，大声说出字母。
- 在第一轮游戏中，教师可先按照 Aa—Nn 的字母顺序说字母。学生熟悉之后，可打乱顺序，增加游戏难度。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Oo 和 Pp，向学生展示字母 Oo 和 Pp。

- 指着 O，读/əu/，然后指着 o，读/əu/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 O 和 o。这一次，指着 O，说 big O。指着 o，说 small o。
- 指着 P，读/pi:/，然后指着 p，读/pi:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 P 和 p。这一次，指着 P，说 big P。指着 p，说 small p。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB CD16

O, o, Big O, small o.

P, p, big p, small p.

做活动：Listen, point and say the chant. SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 2。
- 播放录音，让学生听字母歌谣，并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音，让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD17

o, o, o, p, p, p, o, p, o, p, p
(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出 Oo 和 Pp 的字母卡片，准备做活动。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音，并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度，锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活动：Write and do the action SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 3。
- 让学生仔细看字母 O 和 o 的笔顺、笔画，并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音，并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式，展示字母 P 和 p 的书写。
- 让学生站起来，两人一组进行活动。一个学生从字母 O, o, P, p 中任选出一个字母，做出字母模仿动作，另一个学生伸出手指，将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动：Listen and connect the letters. SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 告诉学生，她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来，才能知道她看到了什么。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案，

并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。（公牛）

SBCD18

small o, small p, big O, big P, small p, big O, small o

做活动：Trace and copy. WB9

- 如时间充裕，可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 9 页，活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Oo 和 Pp 的书写演示。让学生读出字母，并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔，在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can

做活动：Listen and circle. SBCD17

- 让学生将学生用书翻至第 17 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，根据听到的内容圈出正确的图片。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

SBCD19

1. a red backpack
2. a white shirt
3. green shoes
4. yellow skirt

答案



做活动：Play the game. SBCD17

- 和全班围坐成一圈。教师先说一个衣物

的名称, 例如: T-shirt. 坐在教师左边的学生需要重复说: T-shirt, 并加上另一个衣物的名称, 例如: T-shirt. Shoes.

- 下一个学生要重复前两个名称, 再加上第三个衣物的名称, 例如: T-shirt. Shoes. Hat. 依次进行下去, 每个学生都要按照顺序, 重复前面说到的衣服名称, 并加上一个新的衣服名称, 看谁记忆好。
- 鼓励学生之间互相帮助和提醒。如果游戏进展顺利, 可以让学生互相击掌鼓励。教师说: Good job!
- **小贴士** 如时间允许, 可让学生先说出衣服的颜色, 再说出衣服的名称。例如: White shorts. Black hat. 以增加游戏的难度。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Writing relay

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。每组队首的学生分得一支粉笔或白板笔。
- 游戏开始。每组队首的学生要迅速跑到教学板前, 在教学板上写出第一个英文字母 Aa, 然后迅速返回小组, 将笔交给每组第二个学生。第二个学生要迅速写出第二个英文字母 Bb。依次进行下去, 写到写出字母 Pp 为止。
- 可以根据学生的熟练程度, 要求学生写大写字母或小写字母, 或是两者都要写。
- 游戏进行时, 鼓励同组组员之间互相帮助和提醒。速度最快、正确率最高的组胜出。
- **小贴士** 如果时间有限, 可将字母分为两组进行游戏: 第一轮游戏完成字母 Aa—Gg, 第二轮游戏完成字母 Hh—Pp。

家庭作业

活动用书 第9页 (录音文本及答案请见第83页)

活动7 Find and count. Write and say.

阅读故事: Magic clothes 《衣服变变变》

阅读时间 Now, Read!

Magic clothes 《衣服变变变》



重点词汇

T-shirt, dress, scarf, hat, shirt, pants, vest, shoes

故事简介

Emma 和 Lily 在 Emma 妈妈的衣柜里发现了很多漂亮衣服。两人迫不及待地拿出喜欢的衣服穿上身。结果发现衣服的尺寸太大了。Zuzu 用魔法将衣服变得合身, 三个人玩得不亦乐乎。本书帮助学生巩固常见的衣物名称, 让学生掌握描述衣物颜色的基本用语。

练习答案

1. Match.

1-hat 2-shirt 3-pants 4-shoes
5-T-shirt

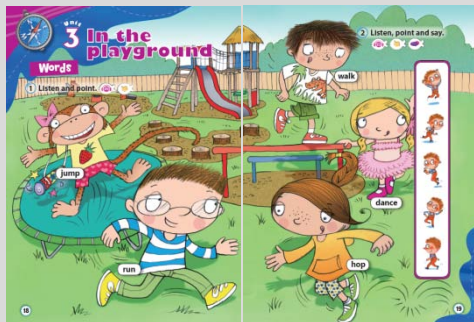
2. Write the letters.

D, C, A, B

Unit 3 In the playground

在游乐场

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识一些基本动作的名称

目标语言

jump, run, hop, dance, walk

教具准备

单词卡片（19—23）

手偶 Zuzu

两个装有迷你卡片（19—23）的盒子、一段节奏感强、适合跳舞的音乐、一个球（教师自备）

互动教学软件（可选活动）



Watch the cartoon.



Click, listen and say.



Find and say.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

做游戏：Hot potato

- 和全班学生围坐成一圈，拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球，说出一个学生穿的衣服，并描述衣服的颜色，例如 White shorts.，然后将球滚到对方面前。
- 学生接住球，说出自己穿的衣服和颜色，

再说出另一个学生穿的衣服并描述颜色，例如：White shorts. A blue shirt.，然后将球滚到对方面前。重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。

- 如果学生任务完成得出色，教师和学生击掌，说：Good job!
- 小贴士** 如果班级人数较多空间不够，可用互相传球的方式进行游戏。

展示单词 Presentation: words

- 拿出教学挂图，向学生展示本课主题图。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么（Emma、Jack、Lily、Harry 和 Zuzu 在游乐场玩）。
- 让学生仔细观察图片，说一说主人公各自在做什么动作（Jack 在单杠上走路、Lily 在跳舞、Emma 在单脚跳、Harry 在跑步、Zuzu 在蹦床上跳）。
- 做出双腿跳的动作，说：Jump. 然后，做出原地跑步的动作，说：Run. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式，演示单词 hop, dance, walk。
- 依次指向图上人物，说出人物动作的名称，让学生听并跟读。
- 小贴士** 教师如有点读笔，可点击教学挂图上对应的人物，让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB18

- 让学生将学生用书翻至第18页，活动1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片。
- 拿出手偶Zuzu。让Zuzu乱序说出动作的名称，让学生边听边指图片。鼓励学生跟读。

SB CD18

jump, run, hop, dance, walk

做游戏：Do as I say, not as I do

- 和全班学生围成一圈站好，准备做游戏。
- 演示游戏规则：说：Run. 并做出跑步的动作，鼓励学生也做出跑步的动作。

- 说: **Walk**. 鼓励学生做出走路的动作。同时, 教师做出蹦跳的动作。告诉学生, 需要仔细听口令, 根据口令做动作, 而不是模仿教师做动作。教师的动作很可能和口令不符。
- 继续说出其他动作的名称, 让学生听并做动作。教师有意做出错误的动作, 看看谁会做错。
- 重复这一活动。可以逐渐加快速度, 以增加活动的难度。

做活动: Listen, point and say. SB19

- 让学生将学生用书翻至第 19 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 请一个学生辅助示范: 学生指人物图片, 教师说出动作的名称。然后由教师指, 鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕, 可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SB CD19

jump, run, hop, dance, walk

补充活动

Watch the cartoon

- 播放本单元 DVD: Words, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 全班学生围成一圈站好。重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里展示的动作, 就做出相应的动作, 并说出动作的名称。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做游戏: Around the room

- 让学生面向讲台站好。如果教室宽敞, 可以让学生站到讲台前面, 面向老师。
- 拿出动作的单词卡片 (19—23)。举起一张卡片, 说出上面的单词。让学生跟读, 并做动作。重复这一活动, 反复练

习动作的名称。

- 将五张卡片放在教室四周, 再将全班分成五组, 每张卡片前站一组。准备做游戏。
- 教师击掌, 每组学生一起说出小组面前卡片上的单词, 并做出动作。
- 五组学生互换位置。教师再次击掌, 学生以组为单位, 一起说出下一张卡片上的单词, 并做出动作。
- 重复活动步骤, 直到学生熟练为止。

做游戏: Relay

- 将全班分成两个小组, 每组人数相同。每组学生面向教室前方排成一队站好。
- 在教室前方摆放两个盒子, 每个盒子里放入 5 张动作迷你卡片 (19—23)。每组对应一个盒子, 让每组队首的学生与盒子之间留出至少五米的距离, 方便做游戏。
- 游戏开始, 教师说: **Start!** 每组队首的学生需要以最快的速度跑到盒子前, 抽取一张迷你卡片, 根据卡片上的内容做动作。小组其他成员根据动作, 大声说出动作的名称。只有正确说出名称之后, 学生才可以返回小组, 每组下一个学生做好准备, 继续进行接力。
- 每个组员要有一次机会, 每个小组所有组员完成任务之后游戏结束。最先完成任务的小组胜出。
- **小贴士** 如果教室空间有限, 尽量在宽敞的室外进行活动, 活动时需要保证学生的安全。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Let's dance!

- 告诉学生, 接下来要用本课学习的动作, 设计一个舞蹈。
- 让学生站到讲台前或教室中央比较宽敞的地方。播放一段节奏感强、适合跳舞的音乐, 让学生熟悉音乐。
- 继续播放音乐, 教师跟着音乐的节奏双腿跳。鼓励学生模仿你的动作。每跳一次, 学生要说: **Jump**. 跟着节奏连续跳三次。

- 在教学板上将 jump 这个单词连续写三次。如果可以，在单词旁边画一个双腿跳的小人，并写出次数“x3”。
- 让学生想一想，下一个动作做什么。将学生说出的动作和次数写在教学板上，并让学生做给你看。
- 重复这一过程，鼓励学生为这段音乐设计更加丰富的动作。学生设计时，教师在教学板上做记录。
- 设计完毕之后，再次播放音乐，全班一起根据设计好的动作跳舞。让学生每做一个动作，都说出动作的名称。
- 如果学生很内向，可以多加鼓励。教师也可以事先准备一段舞蹈动作，教给学生。当然，如果学生能够创作舞蹈，效果会更好。

家庭作业

活动用书 第 10 页（录音文本及答案请见第 83 页）

活动 1 Listen and √ or ×.

活动 2 Listen and circle.

Sentences 句型



教学目标

学生能够简单表达能做的动作或运动
能够听懂并辨识一些基本动作的名称

目标语言

单词: swim, sing, fly a kite, ride a bike

句型: I can...

教具准备

单词卡片 (入门级A 30—34; 入门级B 19—27)

手偶Zuzu

一个球 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Watch the cartoon.



Drag and say.

热身活动 Warmer

做游戏: Charades

- 将全班分成多个小组。拿出动作单词卡片 (19—23), 展示给学生。然后将卡片正面朝下, 放在讲台上。
- 每组选出一名学生, 翻开一张卡片, 根据卡片内容做出动作。小组其他学生猜并大声说出动作的名称。猜对的小组得一分。
- 游戏进行时, 教师计时。每个小组要在规定时间内尽量猜对更多卡片, 得分最多的小组胜出。
- 重复这一活动, 尽量让每个学生都有练习的机会。

句型展示 Presentation: sentences

- 说: I can 然后指着自己, 很有信心地点点头, 鼓励学生模仿动作并跟读。
- 说: I can hop. 指着自己, 点点头, 并做出单腿跳的动作。然后说: I can jump. 再次指着自己, 点点头, 并做出双腿跳的动作。鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 更换动作名称, 展示句型 I can...

练习 Practice

做活动: Play the game. SB 20

- 和学生一起在讲台前或教室中央比较宽敞的地方站成一圈。教师拿出一个球准备做游戏。
- 教师做出跑步的动作, 说: I can run. 然后将球滚到一个学生面前。这个学生继续用句型 I can...造句, 并做出动作。
- 重复这一活动。让每个学生都有练习的机会。
- 小贴士** 如时间允许, 可以让学生先重复前面一个学生的动作, 然后再加上自己的动作, 以增加游戏的难度。例如, 第一个学生做出跑步的动作说: I can run. 第二个学生做出跑步和双腿跳的动作, 说: I can run. I can jump.

单词展示 Presentation: words

- 拿出动作单词卡片 (24—27), 展示单词 swim, sing, fly a kite, ride a bike。
- 依次举起卡片, 说出单词并做出相应的动作, 让学生反复跟读, 并模仿教师做动作。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB21

- 让学生将学生用书翻至第21页, 活动2。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音, 让学生边听边跟读, 直到熟练掌握为止。

SBCD22

Swim. I can swim.
Sing. I can sing.
Fly a kite. I can fly a kite.
Ride a bike. I can ride a bike.

补充活动**Watch the cartoon**

- 让学生拿出迷你卡片（19—27），准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的动作，就迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动：Look and say. Listen and check.**WB11**

- 让学生将活动用书翻至第11页，活动4。
- 让学生看图片，说一说图上有多少个人，每个人在做什么。
- 说：I can swim. 让学生迅速在图上找到游泳的人，并指出来。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片。
- **小贴士** 可在每句读完之后暂停录音，确保每个孩子都指向正确的图片之后再次播放录音。

WBCD17

I can swim. I can run. I can jump.
I can dance. I can sing. I can fly a kite.
I can hop. I can walk. I can ride a bike.

做活动：Look and say. SB21

- 让学生将学生用书翻至第21页，活动3。
- 让学生仔细看第一幅图，问一问学生图上的人物在做什么（唱歌）。
- 请一个学生辅助示范：教师指着第一幅

图，鼓励学生做出唱歌的模仿动作，说：
I can sing.

- 让学生两人一组，轮流指图片，用句型进行口语练习并做相应的动作。学生练习时，教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson**做游戏：Animal mimes**

- 拿出入门级 A 的动物单词卡片（入门级 A 30—34），准备做游戏。
- 举起动物卡片，让学生说单词。如果学生忘记单词，教师可适当提醒，同时鼓励学生之间互相提醒和帮助。
- 将卡片有图的一面朝下，放在讲台或者地板上。
- 将全班分成两组，每组学生轮流抽取一张卡片，根据卡片上的动物说句子并做出模仿动作。例如：如果抽到狗的卡片，需要说：I'm a dog. I can walk. 同时模仿狗走路的动作。
- 语言正确并且模仿正确的学生为其所在的小组赢得一分。重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。得分多的小组胜出。
- **小贴士** 学生对 fly 这个单词会比较陌生，拿到小鸟的图片时，可能不会说 I can fly. 这个句子。教师可先向学生解释 fly 的含义，之后再进行练习。

家庭作业

活动用书 第 11 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 3 Listen and match.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 I can dance

能够使用日常用语—Ouch! —I'm sorry!

能够听懂 Clap your hands. 和 Stamp your feet. 并做出相应的动作

目标语言

—Ouch!

—I'm sorry!

Clap your hands.

Stamp your feet.

教具准备

教学挂图 (Unit3)

手偶Zuzu

互动教学软件 (可选活动)



Listen to the song.



Sing the song.



Click, listen and sing.



Watch the cartoon.

歌曲 Song

- 拿出教学挂图，向学生展示本单元歌词。
- 让学生看图，说一说人物在做什么。指着人物，让学生说出动作的名称。
- 让学生将学生用书翻至第 22 页，歌曲 I can dance。告诉学生现在要听一首歌。播放录音，让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词，让学生边听边指，并跟读。
- 再次播放录音，带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音，鼓励学生一起唱。学生跟唱时，教师依次指向挂图上对应的人物。

SB CD 23

I can dance

Run, run, I can run.

Hop, hop, I can hop.

Dance, dance, I can dance.

Let's dance together!

Jump, jump, I can jump.

Sing, sing, I can sing.

Dance, dance, I can dance.

Let's dance together!

(Repeat)

补充活动

Sing in groups

- 将全班分成五个小组，每组分配一个动作：run, hop, jump, sing, dance.
- 播放歌曲，全班一起唱。唱到某个动作，对应的小组要站起来，并根据歌词做动作。
- 唱到 Let's dance together. 全班起立，手拉手。

做游戏: Singing circle

- 让学生在讲台前或教室中央比较宽敞的地方，站成一圈。
- 让学生依次按照顺序唱歌。一人唱一句，并根据歌词做出相应的动作。
- 唱到 Let's dance together. 全班拉起手一起唱。
- 如果学生单独唱有困难，教师可同时播

热身活动 Warmer

- 用第二单元学习的歌曲: My clothes 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 14)，让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。

放录音作为辅助。

- 学生熟练之后，可以增加一些挑战性：唱错或是做错动作的学生出局，坚持到最后的学生胜出。

补充活动

Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第23页。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么（在一场猫鼬的足球比赛上，一个观众被飞来的足球砸到了脑袋）。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元DVD: Everyday English，让学生观看DVD动画。适当暂停动画，让学生猜一猜猫鼬观众在说什么，猫鼬球员怎么回答。
- 捂住你的胳膊，装作很疼的样子，说：Arms. Ouch! 然后捂住你的头，装作很疼的样子，说：Head. Ouch! 用同样的方式，替换身体部位和五官的名称，强化Ouch!这个句型。
- 让学生说一说在什么情况下人们会说Ouch!（感觉疼痛时）。告诉学生，I'm sorry! 常用来表示歉意，是道歉时常说的口头语。

SB CD 24

Audience Meerkat: Ouch!

Player Meerkat: I'm sorry!

补充活动

Watch the cartoon.

- 播放本单元 DVD: Everyday English，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生为动画里的猫鼬观众配音，并模仿被球击中后很疼的样子。教师扮演猫鼬球员的角色。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做活动: Hot potato

- 和全班学生站成一圈，拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球，说：Head. 并说出一个学生的名字。然后将球滚到这个学生面前。
- 学生接住球，把球放在头部旁边，要模仿出头部被击中后很疼的样子，说：Ouch! 然后说出另一个身体部位或五官的名称和下一个学生的名字，将球滚到那个学生面前。
- 重复这一活动，直到达到练习效果为止。
- **小贴士** 在学生传球过程中，教师可以播放一段音乐，随时暂停音乐。音乐暂停时，拿着球的学生要连续大声说三遍Ouch! 这样可以更好地活跃课堂气氛，让游戏更加有趣。

听口令，做动作 Let's move!

- 说：Stand up. 全班起立，教师准备演示口令动作。
- 说：Clap your hands. 教师拍手，鼓励学生模仿。
- 说：Stamp your feet. 教师跺脚，鼓励学生模仿。
- 学生熟悉后，教师连续说口令，让学生听口令做动作。例如：Clap your hands. Clap your hands. Stamp your feet. Clap your hands. 必要时，教师可以放慢语速，确保学生正确做出动作，再说下一个口令。

做游戏: Zuzu says

- 拿出手偶Zuzu, 准备做游戏。
- 演示游戏规则: 让Zuzu说: Clap your hands. 教师站立不动。让Zuzu说: Zuzu says: “Clap your hands.” 教师拍手。向学生解释, 只有听到Zuzu says, 才需要根据口令做动作。
- 开始做游戏, 学生熟悉后, 可连续说出多个口令, 加大游戏的难度。例如: Zuzu says: “Stand up.” Clap your hands. Zuzu says: “Stamp your feet.” Sit down. Zuzu says: “Walk two steps.” Stamp your feet.
- 做错动作的学生需要站在全班学生面前, 唱一段本单元歌曲 I can dance。
- 如时间充裕, 可让学生轮流替代教师的角色说口令, 带领其他学生做游戏。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Musical chair**

- 将椅子摆成一圈或是一排, 椅子的数量比学生的人数少一个。
- 播放本单元歌曲 I can dance, 让学生围着椅子走。教师暂停音乐, 学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时, 鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐, 开始下一轮游戏。
- **小贴士** 为了增加游戏的趣味性, 可以让出局的学生站在全班学生面前。全班说出动作名称, 学生做出相应的动作。

家庭作业

活动用书 第 12 页 (录音文本及答案请见第 84 页)

活动 5 Listen and write the number.

活动 6 Stick and say.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Qq 和 Rr

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Qq 和 Rr

目标语言

Q, q, R, r

教具准备

手偶 Zuzu

字母卡片 Qq 和 Rr

小写字母卡片 a—p (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Click, look and write.



Listen and choose.



Drag and say.

热身活动 Warmer

做游戏: Letter hunt

- 在教学板上写出大写字母 A—P, 拿出课前准备的小写字母卡片 a—p, 准备做游戏。
- 让全班学生站在教室中央, 捂上眼睛。教师将 16 张小写字母卡片藏在教室的各个角落。可以是桌子里, 或是讲台下。
- 说: Start! 学生开始寻找卡片。找到卡片的学生, 需要举起卡片, 大声读出字母, 并将卡片贴在教学板对应的大写字母下面。看谁找到的卡片多。
- 如果教室空间有限, 可让学生分组进行

活动。活动进行时, 请确保学生的安全。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Qq 和 Rr, 向学生展示字母 Qq 和 Rr。
- 指着 Q, 读 /kju:/, 然后指着 q, 读 /kju:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 Q 和 q。这一次, 指着 Q, 说 big Q。指着 q, 说 small q。
- 指着 R, 读 /ɑ:r/, 然后指着 r, 读 /ɑ:r/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 R 和 r。这一次, 指着 R, 说 big R。指着 r, 说 small r。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力, 为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作, 为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母, 增加活动的趣味性。相关动作建议, 请参见本书附录: “26 个英文字母: 手指字母操” 和 “26 个英文字母: 身体字母操”。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页, 活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音, 让学生边听边指, 并跟读。

SB24

Q, q, big Q, small q.

R, r, big R, small r.

做活动: Listen, point and say the chant. SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生听字母歌谣, 并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音, 让学生听并跟唱歌谣。

- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD26

Q, q, q, r, r, r, q, r, q, r, r.
(Repeat)

补充活动**Look, say and act.**

- 拿出 Qq 和 Rr 的字母卡片，准备做活动。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音，并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度，锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活动：Write and do the action SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 3。
- 让学生仔细看字母 Q 和 q 的笔顺、笔画，并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音，并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式，展示字母 R 和 r 的书写。
- 让学生站起来，两人一组进行活动。一个学生从字母 Q, q, R, r 中任选出一个字母，做出字母模仿动作，另一个学生伸出手指，将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动：Listen and connect the letters. SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 告诉学生，她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来，才能知道她看到了什么。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予

个别辅导和帮助。

- 第三次播放录音，全班一起核对答案，并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。（兔子）

SBCD27

big Q, Big R, small q, small r, small q, big Q, big R

做活动：Trace and copy. WB13

- 如时间充裕，可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 13 页，活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Qq 和 Rr 的书写演示。让学生读出字母，并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔，在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动：Listen, point and say. SBCD25**

- 让学生将学生用书翻至第 25 页，活动 1。
- 让学生看图片，说一说图上是什么动物，在做什么动作。
- 播放录音，让学生先听一遍。
- 再次播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SBCD28

- I can jump.
- I can swim.
- I can run.
- I can walk.

做活动：Play the game. SB25

- 将全班分成两个小组。让每组选一个学生站起做动作，由其他学生来猜。
- 猜到的学生要快速说出动作的名称，例如：Jump。如果猜得正确，做动作的学生就用句型 I can... 描述动作，例如：I can jump。如果猜错了，学生需要继续猜，直到猜对为止。

- 猜对的学生为其所在的小组赢得一分。做动作的学生，如果表达正确也为其所在的小组赢得一分。
- 重复这一活动，尽量让更多的学生有练习的机会。得分多的小组胜出。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Half letter

- 在教学板上，按照顺序写出小写字母 a—r。让学生边看教师书写，边读出字母。然后，教师擦掉所有字母的下半部分。
- 让学生轮流到教学板前面，说出字母，并把字母补全。
- 重复以上活动步骤，练习大写字母 A—R。
- 小贴士** 可以不按照字母顺序，随机写出字母，增加游戏的难度。书写时，尽量将字母写得大一些，方便擦掉和补写。

家庭作业

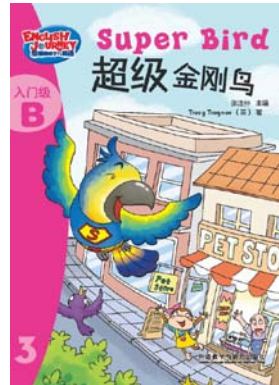
活动用书 第 13 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 7 Listen, find and color.

阅读故事: *Super Bird* 《超级鸟金刚》

阅读时间 Now, Read!

Super Bird 《超级金刚鸟》



重点词汇

ride a bike, swim, dance, fly, do magic

故事简介

Zuzu 在宠物店偶遇一只超级金刚鸟。这只鸟身怀绝技，会做各种 Zuzu 不会的运动。但是因为被困在宠物店，这只鸟无法飞上天。善良的 Zuzu 用魔法打开了金刚鸟的笼子，帮助他重获自由。本书帮助学生巩固基本动作和运动的名称，让学生掌握如何表达会做的动作或运动。

练习答案

1. Match.

1-dance 2-swim 3-fly 4-ride a bike 5-do magic

2. Write the letters.

D, A, B, C

Review 1 复习 1

Words & Sentences 词汇和句型



教学目标

复习颜色的名称、常见衣物的名称、基本动作和运动的名称

复习如何简单描述物品的颜色、简单表达会做的动作或运动

教具准备

手偶 Zuzu

两个蓝色书包

单词卡片 (Starter A 20—24, 30—34; Starter B 1—27)

互动教学软件 (可选活动)

★ **Words**

Match the words

★ **Sentences**

Listen and click, then decorate the tree and take a photo.

热身活动 Warmer

做游戏: Am I right?

- 拿出第一单元至第三单元的单词卡片 (1—27), 准备做游戏。
- 拿起一张卡片, 同时说出一个单词。说的单词可以与卡片内容相符, 也可以不符。让学生听并做出判断。
- 学生点头拍手表示“正确”, 双手叉腰并摇头表示“不正确”。
- 如果教师说的单词与卡片内容不符, 学生需要说出正确的单词。

- 小贴士** 为了让学生更好地参与游戏, 可以让学生轮流承担举卡片的任务。学生可以故意说错卡片上的单词, 让其他学生纠正, 增加学生之间的互动。

词汇复习 Review: words

做活动: Listen, find and say. SB 26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 1。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 问学生图上画了哪些衣物, 都是什么颜色。教师做活动示范。说: A pink shirt. 让全班一起找到图上的粉色衬衫并指出来, 教师同时让 Zuzu 指一指图上的粉色衬衫。
- 让 Zuzu 说出图上其他衣物, 让学生边听边指图片。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。教师可暂停播放录音, 给学生留出充足的反应时间。
- 小贴士** 教师可在活动结束后, 使用点读笔依次点击衣物, 让学生听并跟读。

SB CD30

red pants, a blue backpack, green shoes, a brown skirt, a yellow T-shirt, a pink shirt, a purple hat, white shorts

做活动: Play the game SB 27

- 说: Point to the nose. 教师指向自己的鼻子。说: Point to the shoes. 教师指向自己的鞋。让学生理解 point to 的意思。
- 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。
- 教师演示活动: 让 Zuzu 说: Point to purple. 教师迅速从教室里找出并指向一件紫色的物品, 并大声说: It's purple.
- 更换口令中的颜色, 让学生仔细听口令, 迅速在教室里找到相应颜色的物品, 并大声说出来。

语法复习 Review: sentences

做活动: Look and write the number. SB 26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 2。

- 让学生看图片，说出图上衣物的名称，并描述颜色。
- 拿出两个蓝色的书包，引导学生说：**blue backpacks**。抱着蓝色书包，做出非常喜欢的样子，说：**I like blue backpacks**。然后做出非常厌恶的样子，说：**I don't like blue backpacks**。让学生理解，句型 **I like/don't like...** 可以表示对衣物的好恶。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，根据录音的顺序，在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

SBCD30

1. **I like blue backpacks.**
2. **I don't like green shoes.**
3. **I don't like pink shirts.**
4. **I like yellow hats.**

答案

a-4 b-3 c-2 d-1

做活动: Play the game. SB27

- 拿出入门级 A 的玩具和动物单词卡片 (Starter A 20—24, 30—34) 和入门级 B 的颜色和衣物单词卡片 (Starter B 1—18), 复习单词。
- 举起卡片，让学生说单词。如果学生忘记单词，教师可适当提醒，同时鼓励学生之间互相提醒和帮助。
- 举起火车的卡片，说：**Train**。举起蓝色的卡片，说：**Blue**。同时举起两张卡片，说：**A blue train**。让学生理解“颜色+名词”的句型可以形容除衣物之外的物品。
- 将颜色卡片与其他卡片分开，放成两摞。所有卡片有图的一面朝下，放在讲台或者地板上。
- 将学生分成两组，每组请一个学生上前，从两摞卡片里任意抽一张，说出两张卡片上的内容。例如：如果抽到了绿色和球的卡片，就说 **A green ball**。
- 回答正确的学生为其所在的小组赢得一分。重复这一活动，让每个学生至少

有一次机会。得分多的小组胜出。

做活动: Listen and √ or × AB 14

- 让学生将活动用书翻至第 14 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，如果录音和图片一致，在方框里打钩。如果不一致，在方框里打叉。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

ABCD21

1. **Yellow shorts.**
2. **A red backpack.**
3. **I'm a bird. I can sing.**
4. **Pink shoes.**
5. **I'm a dog. I can run.**
6. **It's black. A black bike.**

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. × 6. √**做活动: Listen and write the number. AB 15**

- 让学生将活动用书翻至第 15 页，活动 3。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，根据录音的顺序，在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

ABCD22

1. **I can jump.** 2. **I can sing.** 3. **I can swim.** 4. **I can ride a bike.** 5. **I can walk.** 6. **I can fly a kite.**

答案

a-6 b-5 c-3 d-4 e-1 f-2

做活动: Say your chant

- 将全班分成多个小组。告诉学生每个小组要用学过的动作名称编一首歌谣。
- 教师做示范，说歌谣并拍手：**I can jump,**

jump, jump. I can hop, hop, hop. I can sing. I can dance. I can walk, walk, walk.

- 每组学生可以更换示范歌谣中的歌词，也可以用句型 I can... 写出新的歌谣。鼓励学生发挥想象力。
- 让每个小组轮流站到讲台前面，唱出歌谣，并做出相应的动作。看看哪个小组的歌谣更有趣。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Back to back

- 挪动教室里的椅子，让全班学生两人一组，每组学生背对背坐好。每个学生分得一张 A4 纸和彩笔若干，准备做游戏。
- 让学生将纸对折，在纸的左侧画一个小人。学生需要为小人搭配衣服鞋帽，并涂上颜色。教师可以在教学板上做示范。
- 画画时，学生不能看同组成员的画。教师进行个别指导和帮助。
- 学生画好后，进行对话练习。每组其中一个学生要用“颜色+衣物”的句型描述刚刚画好的人物衣着，另一个学生根据描述，在纸的右侧画出另一个小人。画好后，两人交换活动角色。
- 活动结束后，教师收集画纸。看看学生根据描述画出的图片和原画是否一致。如果学生完成得好，教师击掌鼓励，说: Good job!

家庭作业

活动用书 第 14、15 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 1 Listen, find and color.

活动 4 Listen and circle.

Songs & Letters 歌曲和字母



教学目标

复习第一单元至第三单元学习的歌曲、动作口令和日常英语

复习字母 Mm, Nn, Oo, Pp, Qq Rr 的发音和书写

教具准备

教学挂图 (Unit1, Unit2, Unit3)

单词卡片 (Starter A 35—44)

字母卡片 Aa—Rr

骰子、棋子若干 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Match, drag and listen.



Click and sing.

热身活动 Warmer

做活动: Choose and sing. SB 28

- 让学生将学生用书翻至第 28 页, 活动 5。教师拿出教学挂图 (Unit1, Unit2, Unit3), 准备做活动。
- 让学生看图, 问一问学生图上画的是哪些内容 (第一单元至第三单元学习的歌曲)。
- 让全班举手投票决定, 接下来一起唱哪首歌曲。教师拿出对应的教学挂图, 展示歌词。
- 播放歌曲, 让学生边听边唱。
- **小贴士** 如有时间可播放第一单元至第三单元的 DVD 歌曲律动卡拉 OK 视频, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

复习动作口令 Review: Let's move

做活动: Play the game. SB 28

- 带领全班复习第一课至第三课的动作口令。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 连续说出口令, 让学生听口令做动作。例如: Draw a bird. Color it blue. Clap your hands. Put on your shirt. Stamp your feet. Take off your shirt. 必要时, 教师可以放慢语速, 确保学生正确做出动作, 再说下一个口令。
- 学生熟悉后, 可调换口令的先后顺序并加快速度, 重复活动。
- 让 Zuzu 告诉学生, 接下来要做游戏: Zuzu says。
- 这一次更换 Zuzu 的口令, 用 I can... 句型造句。如果 Zuzu 说: Zuzu says, "I can..." 学生要根据口令模仿动作。如果 Zuzu 直接说口令: I can... 学生要站在原地不动。
- 教师调换口令, 继续做游戏。学生熟练后, 可逐渐加快口令的速度。
- 做错动作的学生需要站在全班学生面前。全班从第一单元至第三单元学习的歌曲中选一首, 让这个学生大声地唱一段。

复习日常英语 Review: Everyday English

做活动: Watch and act.

- 播放第一单元至第三单元 DVD: Everyday English, 让学生观看 DVD 动画, 复习已学过的日常英语。
- 学生熟悉后, 可将 DVD 的声音关掉, 鼓励学生为三个动画里的人物配音。
- 将学生分成多个小组, 每个小组选择一个对话在全班表演。表演时, 鼓励学生模仿对话中人物的动作、语音和语调, 看谁模仿得像。其他学生需要仔细观看表演, 给予掌声或评价。

做游戏: Charades

- 将全班分成两个小组。拿出入门级 A 身体部位和五官的单词卡片 (Starter A 35—44), 展示给学生。然后将卡片正面朝下, 放在讲台上。

- 两组先后进行游戏，教师计时。进行游戏的小组学生依次上前翻开卡片，根据卡片内容，做出 **Ouch!** 的模仿动作。例如：翻开胳膊的卡片，做出胳膊疼痛的动作。小组其他学生猜并大声说出台词，例如：**Arms. Ouch!** 猜对即可赢得一分。该组下一名学生做准备。
- 每个小组要在规定时间内尽量猜对更多卡片，得分多的小组胜出。
- 重复这一活动，尽量让每个学生都有练习的机会。

复习字母 Review: letters

做活动: Look and say.

- 拿出字母卡片 Aa—Rr，开始复习字母。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出对应的肢体动作和手指动作。

做活动: Listen and circle. SB29

- 让学生将学生用书翻至第 29 页，活动 7。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，根据听到的内容圈出正确的字母。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

SB CD 31

1. n 2. g 3. d 4. M 5. P 6. R

做游戏: Quick draw

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的粉笔或白板笔放在教学板前方，保证学生拿取方便。
- 从字母 Aa—Rr 中任选一个并说出。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前，拿起笔写出字母。书写正确、工整，并且速度最快的学生为其所在的组得一分。
- 可以根据学生的熟练程度，要求学生写

大写字母或小写字母，或是两者都要写。

- 重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 为保证学生书写工整，教师可在教学板上画出四线格。

做活动: Write the letters. AB17

- 让学生将活动用书翻至第 17 页，活动 7。
- 让学生看图片，说一说衣服上写的是什么字母。然后让学生拿出铅笔，将衣服上的字母补充完整。
- 让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

答案



结束本课 Ending the lesson

做活动: Play the game. SB29

- 让学生将学生用书翻至第 29 页，活动 8。引导学生说一说棋盘上的人物动作、物品和颜色，告诉学生接下来要玩一个棋盘游戏。
- 拿出一个骰子和三个棋子，请两个学生和教师一起辅助示范：一个学生掷骰子，根据骰子的数字用棋子走相应的步数，学生需要说出棋子所在图片上衣服、动作或者颜色的名称，并鼓励学生说出完整句，例如：**Walk. I can walk.** 或者 **Blue. It's blue.** 如果学生说对了，可继续掷骰子。如果说错了，要换另一个学生掷骰子。
- 告诉学生，如果走进只有数字的格子，需要原地不动，等待下一轮。如果走进 14 号格子，情况比较特殊，学生可以沿着“小乌龟的脚步”直接跳到 21 号格子里。最先走到终点的学生获胜。
- 将全班分成三人小组，每组分得三个棋

子和一个骰子，开始游戏。游戏进行时，
教师给予个别辅导和帮助。

家庭作业

活动用书 第 16、17 页（录音文本及答案请见第 84
页）

活动 5 Listen and stick.

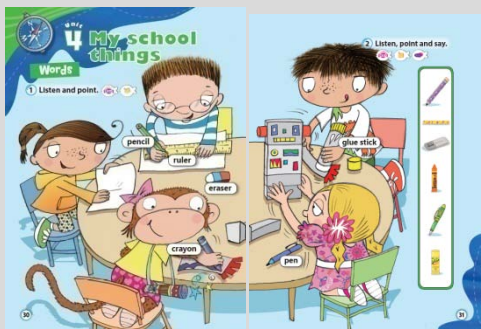
活动 6 Trace, color and say.

活动 8 Say and color.

Unit 4 My school things

我的文具

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识常见文具的名称

目标语言

pencil, ruler, eraser, crayon, pen, glue stick

教具准备

单词卡片 (StarterA 15—24, 30—34, 35—44 StarterB 11—18)

手偶 Zuzu

一个书包、一把尺子、一枝铅笔、一块橡皮、一枝蜡笔、一枝签字笔、一个胶棒、A4 纸和彩笔若干 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Click, listen and say.



Find and say.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

做游戏: Board slap

- 将玩具、动物、身体部位和衣服的单词卡片 (StarterA 15—24, 30—34, 35—44 StarterB 11—18) 贴在教学板上, 再将全班分成多个小组。每组学生面向教学

板排成一队站好。

- 随机说出卡片上的内容, 注意要使用冠词 a 或 an, 例如: An arm. A cat.
- 每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 用手拍击对应的卡片并再次说出对应单词。最先拍到卡片的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾, 每组下一个学生做好准备。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- 小贴士** 此处不必为学生讲解冠词 a 和 an 的用法。此游戏使用冠词是为了培养学生良好的语感, 为接下来的学习做准备。

单词展示 Presentation: words

- 拿出教学挂图, 向学生展示本课主题图。
- 指着挂图, 说: School. 然后指着教室四周, 说: School. 引导学生理解本课主题与学习用品相关。
- 让学生仔细看图, 说一说主人公们在一起制作什么 (一个机器人)。
- 让学生说一说, 书包里经常会放哪些文具。
- 课前将本课将要学习的文具装进一个书包里。拿出书包, 放在讲台上, 说: A backpack.
- 依次拿出书包里的文具: 一把尺子、一枝铅笔、一块橡皮、一枝蜡笔、一枝签字笔、一个胶棒, 并说出名称: ruler, pencil, eraser, crayon, pen, glue stick.
- 将文具在讲台上放好。指着每种文具, 再次说名称。鼓励学生听并跟读。
- 依次将文具拿起, 放回书包, 每放进一个, 就说出这个文具的名称。
- 小贴士** 如时间允许, 可让学生每人从各自的书包里拿出一个文具。教师说文具名称, 拿着相应文具的学生要站起来, 并把文具举起来。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页, 活动

1。

- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片。
- 拿出手偶 Zuzu。让 Zuzu 乱序说出文具的名称，让学生边听边指图片。鼓励学生跟读。

SB CD 32

pencil, ruler, eraser, crayon, pen, glue stick

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出文具单词卡片（28—33），引导学生说出卡片上文具的名称。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的文具，就迅速指向教学板上对应的单词卡片，并说出文具的名称。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做游戏：Find it!

- 让学生把书包放在课桌上，准备做游戏。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 说文具的名称。学生要从各自的书包里找出这个文具，拿在手里举起来，并说出文具的名称。
- 重复这一活动，反复练习文具的名称。
- 学生熟练后，让全班站起来，再让 Zuzu 说文具的名称，让学生从书包里找文具。找到文具的学生举起文具，没有找到文具的学生坐下。教师继续说文具名称，看谁站到最后。
- 学生无论是否找到文具，每次都要跟读文具的名称。
- **小贴士** 可以通过描述文具的颜色，增加游戏的难度，例如：a red pencil 或 a blue ruler，让学生找出对应颜色的文具。

做活动：Listen, point and say. SB31

- 让学生将学生用书翻至第 31 页，活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指文具，并跟读。
- 请一个学生辅助示范：学生指文具，教师来说。然后由教师指文具，鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习，教师给予个别辅导和帮助。

SB CD 33

pencil, ruler, eraser, crayon, pen, glue stick

做游戏：What's missing?

- 拿出一个书包、一把尺子、一枝铅笔、一块橡皮、一枝蜡笔、一枝签字笔、一个胶棒放在讲台上，请一个学生辅助示范：让学生先仔细看桌上的文具，然后捂上眼睛。教师将其中一个文具藏起来，再让学生睁开眼睛，说一说哪个文具不见了。
- 将全班分成多个小组，每组学生凑齐一套文具，开始做游戏。游戏进行时，教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson**做游戏：Pictionary**

- 将全班分成多个小组，每组分得一张 A4 纸和一枝彩笔。
- 每组选出一名学生走到教师身前，教师小声说出一个本课学习的文具名称。
- 学生以最快的速度返回小组，将听到的内容画在纸上。组员需要快速猜出教师说的内容，并大声说出单词。最先猜出来的小组得一分。
- 重复这一活动，尽量让每个学生都有练习机会。反应最快的小组胜出。

家庭作业

活动用书 第 18 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 1 Listen and stick.

活动 2 Listen and √ or ×.

Sentences 句型



教学目标

能够进行有关物品的简单问答
能够听懂并辨识常见文具的名称

目标语言

单词: book, desk, bottle, lunchbox

句型: What's this? It's a/an...

教具准备

手偶 Zuzu

单词卡片 (入门级 A 20—24, 30—34, 35—44, 48, 49; 入门级 B 11—18, 28—37)

迷你卡片 (28—37) (学生自备)

一个书包、一把尺子、一枝铅笔、一块橡皮、一枝蜡笔、一枝签字笔、一个胶棒、一本书、一个水壶、一个饭盒 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Watch the cartoon.



Click, listen and choose.

套文具 (包括: 一个书包、一把尺子、一枝铅笔、一块橡皮、一枝蜡笔、一枝签字笔、一个胶棒), 准备做游戏。

- 每组选出一名学生走到教师身前, 教师拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 小声说出一个文具的名称。
- 学生听到后返回小组, 将文具的名称小声说给同组组员。组员需要以最快的速度找出对应的文具, 举起卡片并大声说出来。
- 重复这一活动, 至少让每个学生都有一次机会。反应最快的小组胜出。

句型展示 Presentation: sentences

- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 拿起一枝铅笔, 问: What's this? 教师回答: It's a pencil. 重复这一对话, 鼓励学生跟读。
- 依次让 Zuzu 拿起签字笔、尺子、蜡笔、胶棒, 用同样的方式展示对话。
- 让 Zuzu 拿起一块橡皮, 问: What's this? 教师回答: It's an eraser. 将句子 It's a pencil. 和 It's an eraser. 写在教学板上, 并为冠词 a 和 an 加下划线, 让学生将注意力集中在这两个单词上。
- 指读句子, 让学生说一说 a 的意思。学生应该能够说出 a 表示“一个”。
- 指读冠词 an, 让学生跟读。告诉学生, a 和 an 都可以表示“一个”, 冠词 a 更为常用。
- 让学生将学生用书翻至第32页, 看句型展示图片。
- 指着图上男孩拿的铅笔, 问: What's this? 引导学生回答: It's a pencil. 指着图上女孩拿的橡皮, 问: What's this? 引导学生回答: It's an eraser.
- **小贴士** 不必为学生深入讲解冠词 a 和 an 的用法, 让学生理解两个单词都表示“一个”即可。这个阶段的学习只需要培养学生良好的语感, 为接下来的学习做准备。

练习 Practice

做游戏: Follow Zuzu

- 将全班分成两组, 准备做活动。

热身活动 Warmer

做游戏: Run, tell and show

- 将全班分成多个小组, 每组学生凑齐一

- 拿出手偶 Zuzu 和一枝铅笔。让一组学生和教师一起问: What's this? 让另一组学生和 Zuzu 一起回答: It's a pencil.
- 拿起其他文具, 用手偶 Zuzu 和两组学生练习对话。
- 重复这一活动, 交换两组学生的练习内容。

做活动: Play the game. SB32

- 拿出一个书包。将尺子、铅笔、橡皮、蜡笔、签字笔、胶棒从书包里依次拿出, 让学生说出文具的名称, 然后再放进书包里。
- 演示游戏规则: 将书包拿到一个学生面前, 告诉学生, 你要送给他一件文具, 然后让学生闭上眼从书包里拿出一件文具, 根据手感猜一猜。
- 学生猜的时候, 让其他学生问: What's this? 让学生用句型 It's a/an... 回答。如果答对了, 全班鼓掌鼓励, 学生将文具取走。如果答错了, 需要将文具放回。
- 重复这一活动, 让尽量多的学生有练习的机会。
- **小贴士** 在课前准备时, 请选择安全的文具用品, 确保文具不会伤手。

单词展示 Presentation: words

- 将事先准备好的一本书、一个水壶和一个饭盒放进书包。
- 把书包放在讲台上, 把书拿出来, 说: Book. A book. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 演示单词 bottle, lunchbox.
- 指着讲台, 说: Desk. 让学生指着各自的课桌跟读。

练习 Practice**做活动: Listen, point and say. SB 33**

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 活动 1。
- 让学生说一说图上画的是什么。播放录音。让学生边听边在图上指出听到的文具。
- 重复播放录音, 让学生边听边跟读, 直到熟练掌握为止。

SB CD34

Book. What's this? It's a book.

Desk. What's this? It's a desk.

Bottle. What's this? It's a bottle.

Lunchbox.

What's this? It's a lunchbox.

补充活动**Watch the cartoon**

- 让学生拿出文具迷你卡片 (28—37), 准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里展示的文具, 就迅速找出手中对应的迷你卡片, 举起卡片并大声说出句型。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做活动: Look and say. SB33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 活动 3。
- 让学生看第一幅图, 问: What's this? 鼓励学生回答: It's a pencil.
- 让学生两人一组, 轮流指图片, 用句型进行口语练习。学生练习时, 教师给予个别辅导和帮助。

做游戏: Ambiguous picture

- 将全班分成多个小组, 准备做游戏。
- 教师在教学板上画出一文具的简笔画, 问: What's this? 注意: 不要一笔画完, 而是一部分、一部分地画, 让图片慢慢呈现出来。
- 让学生仔细看, 尽快猜出教师画的是什么文具, 并用句型 it's a/an... 大声说出。最先说对的学生为其所在的小组赢得一分。

- 继续画出其他文具重复游戏，得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 如时间充裕，可让学生轮流替代教师的角色，画出文具，带领其他学生做游戏。

家庭作业

活动用书 第 19 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 3 Listen and match.

活动 4 Look and say. Listen and check.

结束本课 Ending the lesson**做游戏：What's this?**

- 拿出玩具、动物、身体部位和五官、食物、衣物、文具用品的单词卡片（入门级 A 20—24, 30—34, 35—44, 48, 49; 入门级 B 11—18, 28—37），准备做游戏。
- 将全班分成多个小组。教师举起一张卡片，并用纸将卡片上的物品遮挡住，然后慢慢将纸向下移开，逐渐露出卡片上的图片，问：What's this? 鼓励学生用 It's a/an... 回答。最先回答的学生为其所在的小组赢得一分。
- **小贴士** 不要使用不可数名词的食物卡片（例如：milk, juice, salad 等）做游戏。在学生回答问题时，如遇到使用冠词 an 的情况，可以适当提示。教师不要打断游戏纠正学生的冠词使用错误，也不要为此扣掉小组在游戏中的分数。

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 What's this?

能够使用日常用语

—Can I go to the bathroom? —Sure.

能够听懂 Pick up...和 Put down...并做出相应的动作

目标语言

—Can I go to the bathroom?

—Sure.

Pick up your (pencil).

Put down your (pencil).

教具准备

教学挂图 (Unit4)

单词卡片 (30—34) (需复印多份)

互动教学软件 (可选活动)



Listen to the song.



Sing the song.



Click, listen and sing.



Watch the cartoon.

热身活动 Warmer

- 用第三单元学习的歌曲: I can dance 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 23), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟

随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 让学生将学生用书翻至第 34 页, 歌曲: What's this?
- 拿出第四单元教学挂图, 向学生展示本单元歌词。
- 指着图上的钢笔, 问: What's this? 引导学生回答: A pen. 指着图上的一张桌子, 问: What's this? 引导学生回答: A desk. 然后指着图上的一本书, 问: What's this? 引导学生回答: A book.
- 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上的文具。

SB CD35

What's this?

What's this? What's this?

What's this? What's this?

It's a pen. It's a pen.

What's this? What's this?

What's this? What's this?

It's a desk. It's a desk.

What's this? What's this?

What's this? What's this?

It's a book. It's a book.

What's this? What's this?

What's this? What's this?

It's a desk. It's a desk.

(Repeat)

做游戏: Choral duet

- 将全班分为人数相同的两组, 可随机分组, 也可让男生一组、女生一组。
- 让两组学生面对面站好, 各自手拿一本书或一枝签字笔。

- 播放录音，鼓励学生跟唱：一组唱问句，另一组唱答语。看看哪组唱得好。
- 唱到哪个文具，全班要拿起手中对应的物品。唱到 It's a desk. It's a desk. 全班一起指向讲台。
- 重复这一活动，两组交换歌词。教师给予个别辅导和帮助。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿歌舞律动视频表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，日常英语。
- 让学生看图片，说一说图上发生了什么（上课时，一个学生想去洗手间。她在请求教师允许）。教师在解释的时候尽量幽默一些，让学生觉得这个场景非常有趣。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: Everyday English，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，再让学生说一说图上的女孩想做什么。
- **小贴士** 将句子 Can I go to the bathroom? 写在教学板上，边写边读。这个句子很长，学生读起来会有困难，需要带领学生逐词反复读。如有必要，可将句中已学过的单词 Can 和 I 写在教学板上，然后带领学生读出其他几个单词，最后读出整个句子。

SB CD36

Girl: Can I go to the bathroom?

Teacher: Sure.

补充活动**Watch the cartoon.**

- 播放本单元 DVD: Everyday English，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生为动画里的小女孩配音。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

听口令，做动作 Let's move!

- 拿出一枝铅笔，问：What's this? 引导学生回答：A pencil. 然后将铅笔放在讲台上。
- 拿出手偶 Zuzu 做示范，让 Zuzu 说：Pick up your pencil. 教师拿起铅笔。让 Zuzu 说：Put down your pencil. 教师放下笔。重复演示，让学生理解口令的含义。
- 让学生拿出各自的铅笔，准备做活动。说：Pick up your pencil. 学生拿起笔。说：Put down your pencil. 学生放下笔。反复练习，逐渐加快速度，直到学生熟练为止。

做游戏：Be quick!

- 拿出手偶 Zuzu 做示范，让 Zuzu 说：Pick up your book. 教师拿起书。让 Zuzu 说：Put down your book. 教师放下书。让学生理解 Pick up...和 Put down...是“拿起”和“放下”的意思，原口令中的铅笔可以替换成其他物品。
- 将全班分成多个小组，每组凑齐一套文具，包括：书包、尺子、铅笔、橡皮、蜡笔、签字笔、胶棒、水壶、书、饭盒。将文具摆放在课桌上，每种文具各一个。
- 学生围坐在课桌旁边，听口令做动作。教师说：Pick up your bottle. 学生迅速找到水壶并拿起来，看谁的反应快。
- 重复这一活动，替换口令中文具的名称。可以逐渐加快速度，以增加游戏的难度。

结束本课 Ending the lesson**做游戏：Be quiet, be loud**

- 教师示范游戏规则：用正常音量说：Can

I go to the bathroom? 然后做出双手抬起的手势，非常大声地说出这句话。再做出双手放下的手势，用很小的声音悄悄说出这句话。让学生理解，看到教师双手抬起，需要加大音量；看到教师双手放下，需要减小音量

- 播放歌曲：What's this? 让学生跟唱，教师做出音量增大或减小的手势，学生需要根据手势，调整唱歌声音的大小。
- **小贴士** 可以让全班一起大声唱一句、小声唱一句。也可以将全班分成两组，一组唱得声音大，一组唱得声音小。

家庭作业

活动用书 第 20 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 5 Listen and write the number.

活动 6 Listen and stick.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Ss 和 Tt
学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Ss 和 Tt

目标语言

S, s, T, t

教具准备

字母卡片 Aa—Tt
手偶 Zuzu

互动教学软件（可选活动）



Watch the cartoon.



Click, look and write.



Listen and choose.



Drag and say.

热身 Warmer

做游戏：Point to the letter

- 将字母卡片 Aa—Rr 分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 从 Aa—Rr 中任选一个并说出，学生要迅速指向对应的字母卡片，大声说出字母。
- 在第一轮游戏中，教师可先按照 Aa—Rr 的字母顺序说字母。学生熟悉之后，可打乱顺序，增加游戏难度。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Ss 和 Tt，向学生展示字母 Ss 和 Tt。
- 指着 S，读/es/，然后指着 s，读/es/。
鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 S 和 s。这一次，指着 S，说 big S。指着 s，说 small s。
- 指着 T，读/ ti: /，然后指着 t，读/ ti: /。
鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 T 和 t。这一次，指着 T，说 big T。指着 t，说 small t。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB37

S, s, big S, small s.
T, t, big T, small t.

做活动：Listen, point and say the chant. SB36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 2。
- 播放录音，让学生听字母歌谣，并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音，让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手

指动作。

SB CD38

S, s, s, t, t, t, s, t, s, t, t.

(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出Ss和Tt的字母卡片,准备做活动。
- 任意举起一张卡片,让学生说出字母音,并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度,锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后,可遮挡住部分字母卡片,只露出大写字母或小写字母,让学生说出字母音,并做出对应的肢体动作和手指动作。

做活动: Write and do the action SB36

- 让学生将学生用书翻至第36页,活动3。
- 让学生仔细看字母S和s的笔顺、笔画,并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音,并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式,展示字母T和t的书写。
- 让学生站起来,两人一组进行活动。一个学生从字母S、s、T、t中任选出一个字母,做出字母模仿动作,另一个学生伸出手指,将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB36

- 让学生将学生用书翻至第36页,活动4。
- 拿出手偶Zuzu,让Zuzu告诉学生,她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来,才能知道她看到了什么。
- 播放录音,让学生先听一遍。再次播放录音,让学生独立完成任务,教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音,全班一起核对答案,并让学生说一说Zuzu从万花筒里看到的是什么(老虎)。

SBCD39

big S, big T, small s, small t, big T, big S, small t

做活动: Trace and copy. WB21

- 如时间充裕,可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第21页,活动8。
- 在教学板上再次进行字母Ss和Tt的书写演示。让学生读出字母,并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔,在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务,教师给予个别辅导和帮助。

做游戏: Quick draw

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的粉笔或白板笔放在教学板前方,保证学生拿取方便。
- 从字母Aa—Tt中任选一个并说出。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前,拿起笔写出字母。书写正确并且速度最快的学生为其所在的组得一分。
- 可以根据学生的熟练程度,要求学生写大写字母或小写字母,或是两者都要写。
- 重复这一活动,让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。

复习与检测 See what I can

做活动: Listen and write the number. SB37

- 让学生将学生用书翻至第37页,活动1。
- 让学生看图片,说一说图上画的是什么。
- 播放录音,让学生先听一遍。然后告诉学生,根据录音的顺序,在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音,让学生独立完成任务,教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音,全班一起核对答案。

SBCD40

1. What's this? It's a book.
2. What's this? It's a bottle.
3. What's this? It's a lunchbox.
4. What's this? It's a desk.

答案

a-3 b-4 c-1 d-2

做活动: Look and say. SB37

- 让学生将学生用书翻至第 37 页, 活动 2。
- 让学生仔细看第一幅图, 问: What's this? 鼓励学生回答: It's a desk.
- 让学生两人一组, 轮流指图片, 用句型进行口语练习。学生练习时, 教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Am I right?

- 和全班学生围坐成一圈, 让学生轮流拿着或指向教室里的文具用品, 问: What's this? 教师用句型 It's a/an... 来回答。教师回答的内容可以与实物相符, 也可以不符。让学生听并做出判断。
- 如果教师回答正确, 学生需要说: Good job! 如果不正确, 学生摇头, 并用 It's a/an... 句型说出正确的文具名称。

家庭作业

活动用书 第 21 页 (录音文本及答案请见第 85 页)

活动 7 Find and count. Write and say.

阅读故事: Let's make a robot 《我们来做机器人》

阅读时间 Now, Read!

Let's make a robot 《我们来做机器人》



重点词汇

robot, ruler, pencil, glue stick, crayons, head

故事简介

小伙伴们一起制作了一个机器人。没想到 Zuzu 将球踢进了屋, 把刚做好的机器人砸得七零八落, 让小伙伴非常失望。幸好 Zuzu 用魔法把机器人重新组装好了, 给大家带来了新的惊喜。本书帮助学生巩固常见的文具名称和基本身体部位的名称, 让学生掌握有关物品的简单问答。

练习答案

1. Match.

1-ruler 2-crayons 3-glue stick 4-pencil

2. Number the pictures.

2, 1, 3, 4

Unit 5 My bedroom

我的卧室

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识卧室中几种常见家居用品的名称

目标语言

window, door, chair, bed, lamp, pillow

教具准备

教学挂图 (Unit 5)

手偶 Zuzu

单词卡片 (入门级 A 15—19, 25—29)

单词卡片 (入门级 B 38—43) (需复印多份)

迷你卡片 (35—40) (学生自备)

A4 纸和彩笔若干、家居用品产品目录若干、剪刀若干 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Click, listen and say.



Find and say.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

做游戏: Am I right?

- 和全班学生围坐成一圈, 让学生轮流拿着或指向教室里的文具用品, 问: What's this? 教师用句型 It's a/an... 来回

答。教师回答的内容可以与实物相符, 也可以不符。让学生听并做出判断。

- 如果教师回答正确, 学生需要说: Good job! 如果不正确, 学生摇头, 并用 It's a/an... 句型说出正确的文具名称。

单词展示 Presentation: words

- 拿出教学挂图, 向学生展示本课主题图。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么 (Lily 和 Harry 的卧室)。指向 Lily 的卧室, 说: Bedroom. 然后, 指向 Harry 的卧室, 说: Bedroom. 引导学生理解单词的含义。
- 分别指着图片上 Harry 的桌子和教室里的桌子, 问: What's this? 引导学生说: It's a desk.
- 分别指着图片上两个卧室的门和教室里的门, 说: Door. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 演示单词 window, lamp, chair.
- 指着图片上的床, 说: Bed. 然后指着图片上 Lily 和 Harry 床上的枕头, 说: Pillow. 模仿睡觉的动作, 让学生听并跟读。
- 带领全班学生重复读几遍, 直到熟悉为止。然后, 让几个学生单独朗读, 教师辅导发音。
- 小贴士** 教师如有点读笔, 可点击教学挂图上对应数字, 让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 拿出手偶 Zuzu。让 Zuzu 乱序说出家居用品的名称, 让学生边听边指图片。鼓励学生跟读。

SB CD41

window, door, chair, bed, pillow, lamp

做游戏: Zuzu's bedroom

- 发给每个学生一张 A4 纸和彩笔若干, 告诉学生, 每个人要为 Zuzu 画一个卧室。让学生画出卧室的外墙, 可以是任意形状, 例如: 方形、圆形或是不规则的多边形。提醒学生将卧室画得足够大, 以便进行游戏。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 说: This is my bedroom. I have two beds. 学生要在卧室里画两张床。让 Zuzu 说: I have a blue chair. 学生要在卧室里画一把蓝色的椅子。
- 继续让 Zuzu 用 I have... 的句型, 替换数量、颜色、家居用品的名称, 说口令。让学生根据口令在 Zuzu 的卧室里画出相应的物品。物品的具体位置和外形可由学生任意发挥。
- 活动结束后, 收集每个学生画的 Zuzu 卧室, 看一看画得是否和 Zuzu 说的一致。如有条件, 可贴在教室四周作为展示。

做活动: Listen, point and say. SB 39

- 让学生将学生用书翻至第 39 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 请一个学生辅助示范: 学生指家居用品的图片, 教师说出名称。然后由教师指, 鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕, 可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SB CD41

window, door, chair, bed, pillow, lamp

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出家居用品的单词卡片 (38—43), 引导学生说出卡片上家居用品的名称。将卡片贴在教学板上, 有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里展示的家居用品, 就迅速指向教学板上对应的单词卡片, 并说出家居用品的名称。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做游戏: Find it!

- 在教学板上画一个床和一个枕头, 或者将床和枕头的单词卡片贴在教学板上, 准备做游戏。
- 将家居用品的迷你卡片复印多份, 为每个学生发一张。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 说出一个家居用品的名称, 拿着相同物品单词卡片的学生要起立, 迅速走到教室里对应的物品或者物品图片旁边, 并大声说出物品的名称。例如, Zuzu 说: Window. 拿着窗户单词卡片的学生要走到教室的窗户前, 大声说: Window.
- 让学生轮流拿着 Zuzu, 说出家居用品的名称, 重复游戏步骤。游戏进行时, 教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Flick and find**

- 将全班分成多个小组, 每组分得一本家居用品商店的产品目录和一把剪刀。(请确保每组分得的产品目录内容相同, 里面包括大量本课学习的家居用品图片。)

- 拿出手偶 Zuzu、家居用品单词卡片（38—43）和数字单词卡片 1—10（入门级 A 15—19, 25—29），准备做游戏。
- 从家居用品单词卡片和数字单词卡片中各取一张，让手偶 Zuzu 大声说出卡片上的内容。例如：拿到床和数字 5 的卡片，说：Five beds.
- 每组学生要用最短的时间翻阅产品目录，根据教师的口令找出对应数量的家居用品图片并剪下来。任务完成之后要举起剪下的图片，大声说出家居用品的数量和名称。最快完成任务的小组获胜。
- **小贴士** 如时间允许，拿出一张白纸，并在纸上写出家居用品的名称。然后让每组学生将剪下来的图片分门别类地贴好，做成海报。如时间有限，教师可收集学生剪下的图片，利用课余时间做成海报，贴在教室四周作为展示。

家庭作业

活动用书 第 22 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 1 Listen and stick.

活动 2 Listen, find and color.

Sentences 句型



教学目标

能够简单表达物品的所属关系

能够听懂并辨识几种常见家居用品的名称

目标语言

单词: watch, clock, picture

句型: This is someone's...

教具准备

手偶 Zuzu

单词卡片 (入门级 A 20—24, 30—34, 35—44, 48, 49; 入门级 B 11—18, 28—43)

教学挂图 (Unit5)

手表、挂钟、一幅画 (教师自备)

迷你卡片 (35—44) (学生自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Watch the cartoon.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

做游戏: Corners

- 拿出家居用品的单词卡片 (38—43), 准备做游戏。
- 举起卡片, 让学生看清卡片上的内容, 然后将六张卡片分别放在教室的四周。
- 说出家居用品的名称。学生要一起快速指向对应的卡片, 大声说出单词。

句型展示 Presentation: sentences

- 教师从自己的包里拿出一本书。指着书,

说: Book. 然后再指向自己, 说: My book. This is my book. 让学生说一说这句话的意思, 并帮助学生巩固 my 的含义。

- 让一个学生拿着他/她的书站起来。问学生: What's your name? 鼓励学生用 I'm.../My name's...回答。教师指着学生手里的书, 说: This is (学生的姓名)'s book.
- 让另一个学生拿着他/她的铅笔站起来。用同样的方式, 展示 This is (学生的姓名)'s pencil.
- 将句子 This is (学生的姓名)'s book. 写在教学板上, 给 's 加下划线, 让学生注意撇号。告诉学生 's 表示物品的所属关系, 即“某人的……”。提醒学生注意 's 与名词复数末尾 s 的区别。
- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 看句型展示图片。拿出本单元教学挂图, 让学生在主题图上找到相同的椅子和枕头, 说一说椅子是谁的 (Harry), 枕头是谁的 (Lily)。
- 教师指着椅子, 说: This is Harry's chair. 让学生听并跟读。然后指着枕头, 说: This is Lily's pillow. 鼓励学生听并跟读。

练习 Practice

做活动: Play the game. SB 40

- 将全班分成四人小组。让每组学生各自拿着一件文具, 分别走到教室前, 开始做游戏。
- 让其他学生问: What's your name? 四个学生轮流用 I'm.../My name's...回答, 并展示各自手中的文具。
- 四个学生将手中的文具放在一起。教师拿起其中一件文具, 问: Whose is this? 全班学生用 This is (学生姓名)'s...说出文具的所属关系。
- 让小组轮流展示文具, 重复这一活动, 让每组学生都有练习的机会。

做游戏: Lost and find

- 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。

- 让全班学生闭上眼睛,教师从每个学生的课桌上收集一件物品,例如:铅笔、尺子、橡皮、水壶、饭盒、帽子等,放在讲台上。让学生睁眼。告诉学生,每个人都“丢失”了一件物品,讲台是“失物招领处”,Zuzu 会帮助大家找到丢失的物品。
- 拿起一把尺子,让 Zuzu 问: What's this? 引导学生回答: It's a ruler.
- 让 Zuzu 问: Whose is this? 尺子的主人要走到讲台前,拿着尺子说: This is my ruler. 教师引导其他学生用 This is (学生姓名)'s ruler. 说出尺子的所属关系。
- 利用其他物品,反复做活动,直到为所有物品找到失主为止。

单词展示 Presentation: words

- 拿出手表、挂钟和一幅画,进行单词演示。
- 戴上手表,说: Watch. 指着挂钟,说: Clock. 鼓励学生跟读,并向学生说明挂钟和手表的区别。
- 指着画,说: Picture. 如果教室的墙上挂有学生的绘画作品,也可以用来演示单词 picture. 鼓励学生跟读。

练习 Practice (10 分钟)

做活动: Listen, point and say. SB 41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页,活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音,让学生边听边跟读,直到熟练掌握为止。

SB CD 43

Watch. This is Jack's watch.

Clock. This is Emma's clock.

Picture. This is Zuzu's picture.

做活动: Look and say. SB 41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页,活动 3。
- 让学生看图片,说一说图上画的是什么。
- 指着 Zuzu 的头像和钟表说: Zuzu. A clock. This is Zuzu's clock. 指着 Emma 的头像和椅子,引导学生说: This is Emma's chair.
- 让学生两人一组,轮流指图片,用句型进行口语练习。学生练习时,教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 (Ending the lesson)

做游戏: Memory game

- 拿出玩具、动物、身体部位、食物、衣物和文具用品的单词卡片(入门级 A 20—24, 30—34, 35—44, 48, 49; 入门级 B 11—18, 28—37)。每个学生分得一张卡片,学生在卡片背面写上自己的姓名,准备做游戏。
- 请五个学生走到教室前,轮流举起卡片,让其他学生用 This is (学生的姓名)'s ... 说出物品的所属关系。例如: This is Tom's dog. 或者 This is Lucy's ball.
- 将五个学生的卡片收回并混放在一起。教师任意抽取一张,问: Whose is this? 学生需要凭借记忆说出物品的所属关系。教师可以根据卡片背面的姓名判断学生是否回答正确。
- 重复这一活动,让每个学生都有练习的机会。

家庭作业

活动用书 第 23 页 (录音文本及答案请见第 86 页)

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen and match.

补充活动

Watch the cartoon

- 播放本单元 DVD: Sentences, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放,让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画,让学生一看到动画里展示的家居用品,就迅速找出手中对应的迷你卡片,举起卡片并大声说出句型。与此同时,教师可暂停播放 DVD,给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD,直到学生熟悉为止。

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 Ann's bedroom

能够使用日常用语—May I come in? —Yes, please. 表示礼貌和请求。

能够听懂 Walk to the door. 和 Back to your chair. 并做出相应的动作

目标语言

—May I come in?

—Yes, please.

Walk to (the door).

Back to your chair.

教具准备

教学挂图 (Unit5)

单词卡片 (入门级 A 1—5; 入门级 B 38—46)

互动教学软件 (可选活动)



Listen to the song.



Sing the song.



Click, listen and sing.



Watch the cartoon.

热身活动 Warmer

- 用第四单元学习的歌曲: What's this? 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 35), 让学生边听边跟

唱。

- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 拿出第五单元教学挂图, 向学生展示本单元歌词。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么 (一个女孩的卧室)。
- 指着图上的女孩, 说: This is Ann. 指着整幅图片, 说: This is Ann's bedroom.
- 指着图上的闹钟, 问: What's this? 引导学生说: It's a clock. 如有必要可向学生说明, 摆在桌上的钟和挂在墙上的钟都是 clock。
- 让学生说一说钟的颜色, 引导学生说: It's black.
- 用同样的方式, 带领学生巩固单词 door, bed, chair, 并说出物品的颜色。
- 让学生将学生用书翻至第 42 页, 歌曲: Ann's bedroom. 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应家居用品。

SB CD43

Ann's bedroom

This is Ann's door.

Look—it's blue.

This is Ann's bed.

Look—it's red.

This is Ann's chair.

Look—it's green.

This is Ann's clock.

Look—it's black.

Ann's bedroom,

Black and blue.

Ann's bedroom,
Red and green, too.

补充活动

Sing in groups

- 将全班分成四个小组，每组用动作扮演歌曲里的一件家居用品。

动作建议

Door: 模仿用手推门的动作。

Bed: 将双手放在脸颊上，闭上眼模仿睡觉的动作。

Chair: 屈膝模仿坐下的动作。

Clock: 将两臂伸直，之间呈 90 度角，模仿钟表的指针。

- 播放歌曲，鼓励学生跟唱，唱到哪个家居用品，对应的小组需要站起来做出模仿动作。

做游戏: Blankety-blank

- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出后面的内容。例如，在歌曲唱完 This is Ann's 后面停止，让学生继续唱。
- 继续播放录音，学生再次跟唱。之后再次暂停录音，让学生唱出更多的内容。
- 重复以上活动步骤，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，日常英语。

- 让学生看图片，说一说图上画的是什么（浣熊学生为老师准备了一束花。他来到老师的办公室，正在敲门）。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: Everyday English，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，让学生说一说浣熊在做什么，浣熊老师在说什么。

SB CD45

Student raccoon: May I come in?

Teacher raccoon: Yes, please.

补充活动

Watch the cartoon.

- 播放本单元 DVD: Everyday English，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生敲一敲桌子，模仿敲门的动作，并为动画里的浣熊学生配音。教师扮演浣熊老师的角色。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做活动: May I come in?

- 让四个学生走到教室门外。将门半掩，让其中一个学生敲门，但是不要让教室里的学生看到敲门的人。
- 敲门的学生问: May I come in? 让全班猜一猜是谁在敲门，然后说: Yes, please. 让门外的学生走进教室，告诉大家刚刚敲门的人是谁。
- 重复这一活动，让学生轮流走出教室敲门并展开对话。

听口令，做动作 Let's move!

- 在教室里放一把椅子，拿出手偶 Zuzu 准备做动作示范。
- 教师坐在椅子上，指着教室里的门，问: What's this? 引导学生回答: It's a door. 让 Zuzu 说: Walk to the door. 教师走到门旁边。
- 指着椅子，问: What's this? 引导学生回答 It's a chair. 让 Zuzu 说: Go back to your chair. 教师走到椅子旁边坐下。

- 指着教室的窗户，问：What's this? 引导学生回答：It's a window. 让 Zuzu 说：Walk to the window. 教师走到窗户旁边。
- 反复演示让学生理解 Walk to 和 Go back to 的含义。
- 让 Zuzu 说：Stand up. 全班起立，学生根据教师口令做动作。
- 学生熟悉后，教师连续说口令，让学生听口令做动作。例如：Stand up. Walk to the window. Go back to your chair. Sit down. Stand up. Walk to the clock. Go back to your chair. Sit down. 必要时，教师可以放慢语速，确保学生正确做出动作，再说下一个口令。

家庭作业

活动用书 第 24 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 5 Look and say. Listen and check.

活动 6 Listen, find and color.

做游戏：A stroll around the classroom

- 拿出家居用品单词卡片，引导学生说出卡片上的单词，然后将卡片分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 说：Stand up. 全班起立。说：Walk to the bed. 学生走到床的卡片前方。说：Walk to the pillow. 学生走到枕头的卡片前方。替换口令里的家居用品名称，让学生根据口令走到对应的卡片前，看谁的反应快。

结束本课 Ending the lesson**做游戏：Whose chair?**

- 拿出五把椅子，放在教室前方。将五个主人公的单词卡片放在椅子上，每把椅子放一个。椅子前方腾出一些空间，准备做游戏。
- 指着放 Zuzu 卡片的椅子，问：Whose chair? 引导学生回答：It's Zuzu's chair.
- 指向其他四把椅子，用同样的方式让学生熟悉物品的所属关系。
- 将学生分成五人小组准备做游戏。让小组学生在椅子周围慢慢绕圈走。教师说：Walk to Jack's chair. And sit down. 学生要迅速走到 Jack 的椅子前坐下，最先坐在椅子上的学生获胜。
- 替换口令里的主人公，继续游戏，让每个小组都有练习的机会。

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Uu, Vv 和 Ww

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Uu, Vv 和 Ww

目标语言

U, u, V, v, W, w

教具准备

字母卡片 Aa—Ww

手偶 Zuzu

单词卡片 (入门级 A 1—5; 入门级 B38—46)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Click, look and write.



Listen and choose.



Drag and say.

热身活动 Warmer

做游戏: Walk to the letter

- 拿出字母卡片 Aa—Tt, 打乱卡片顺序, 将卡片分成五组, 每组四张卡片。
- 将第一组卡片分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 说: Stand up. 全班起立。说: Walk to letter... 然后从四张卡片中任选一个字母并说出。学生根据口令走到对应的卡片前方。鼓励学生做出这个字母的肢体动作和手指动作。

- 每轮游戏使用四张字母卡片。替换口令中的字母, 重复做游戏。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Uu, Vv 和 Ww, 向学生展示字母 Uu, Vv 和 Ww。
- 指着 U, 读 /ju:/, 然后指着 u, 读 /ju:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 U 和 u。这一次, 指着 U, 说 big U。指着 u, 说 small u。
- 指着 V, 读 /vi:/, 然后指着 v, 读 /vi:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 V 和 v。这一次, 指着 V, 说 big V。指着 v, 说 small v。
- 指着 W, 读 /'dʌbəlju:/, 然后指着 w, 读 /'dʌbəlju:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 W 和 w。这一次, 指着 W, 说 big W。指着 w, 说 small w。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力, 为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作, 为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母, 增加活动的趣味性。相关动作建议, 请参见本书附录: “26 个英文字母: 手指字母操” 和 “26 个英文字母: 身体字母操”。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页, 活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音, 让学生边听边指, 并跟读。

SB44

U, u, big U, small u.

V, v, big V, small v.

W, w, big W, small w.

做活动: Listen, point and say the chant. SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生听字母歌谣, 并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音, 让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后, 鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD47

U, v, w, u, v, w, u, v, w.

(Repeat)

补充活动**Look, say and act.**

- 拿出 Uu, Vv 和 Ww 的字母卡片, 准备做活动。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音, 并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度, 锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片, 只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的手部动作和肢体动作。

做活动: Write and do the action SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页, 活动 3。
- 让学生仔细看字母 U 和 u 的笔顺、笔画, 并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音, 并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式, 展示字母 Vv 和 Ww 的书写。
- 让学生站起来, 两人一组进行活动。一个学生从字母 U, u, V, v, W, w 中任选出一个字母, 做出字母模仿动作, 另一个学生伸出手指, 将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页, 活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来, 才能知道她看到了什么。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案, 并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。(花瓶)

SBCD48

big U, Big V, Big W, small v, small u, small w, big V

做活动: Trace and copy. WB25

- 如时间充裕, 可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 25 页, 活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Uu, Vv 和 Ww 的书写演示。让学生读出字母, 并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔, 在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动: Listen and circle. SB45**

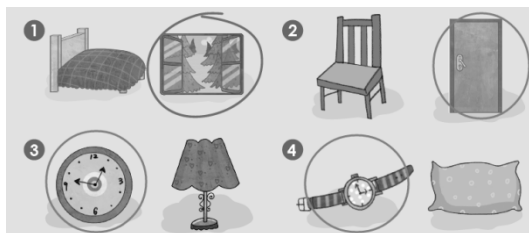
- 让学生将学生用书翻至第 45 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据听到的内容圈出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

SBCD49

1. a window
2. a door
3. a clock

4. a watch

答案



做活动: Play the game. SB45

- 拿出主人公单词卡片 (入门级 A 1—5) 和家居用品单词卡片 (入门级 B 38—46), 准备做游戏。将主人公卡片与家居用品卡片分开, 放成两摞。所有卡片有图的一面朝下, 放在讲台或者地板上。
- 将全班分成多个小组。每组每轮有一个学生从两组卡片里各拿一张, 并根据卡片内容, 用 This is (人物的名称)'s... 造句。例如, 如果抽到了 Jack 和钟表的卡片, 学生要说: This is Jack's clock.
- 回答正确的学生为其所在的小组得一分, 得分最多的小组胜出。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Musical chair

- 将椅子摆成一圈或是一排, 椅子的数量比学生的人数少一个。
- 播放本单元歌曲 Ann's bedroom 让学生围着椅子走。教师暂停音乐, 学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时, 鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐, 开始下一轮游戏。
- 小贴士** 学生抢到椅子坐下之后, 教师指着某一把椅子, 问: Whose chair? 让学生看一看是谁坐在椅子上, 并回答: This is (学生的名字)'s chair.

家庭作业

活动用书 第 25 页 (录音文本及答案请见第 86 页)

活动 7 Listen, find and color.

阅读故事: A Dollhouse 《玩偶小屋》

阅读时间 Now, Read!



重点词汇

room, bed, pillow, chair, lamp, clock, watch, desk, eraser

故事简介

Emma, Lily 和 Zuzu 在一起用玩偶玩过家家的游戏。Zuzu 用魔法把玩偶变活了。没想到活蹦乱跳的玩偶们希望将 Emma 的文具搬走, 用来布置自己的房间。最后还是 Zuzu 用魔法来解围。本书帮助学生巩固常见家居用品的说法, 让学生掌握表达物品所属关系的基本用语。

练习答案

1. Match.

1-pillow 2-lamp 3-chair 4-watch
5-bed 6-clock

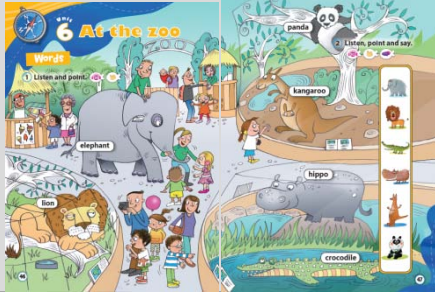
2. Write the letters.

D, B, A, C

Unit 6 At the zoo

在动物园

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识一些动物园里常见动物的名称

目标语言

elephant, lion, crocodile, hippo, kangaroo, panda

教具准备

单词卡片（47—52）

手偶 Zuzu

一个球

一个大号的骰子（教师自备）

迷你卡片（47—52）（学生自备）

互动教学软件（可选活动）



Watch the cartoon.



Click, listen and say.



Find and say.



Click, listen and choose.

热身活动 Warmer

做游戏：Corners

- 拿出家居用品的单词卡片（38—46），准备做游戏。
- 举起卡片，让学生看清卡片上的内容，然后将卡片分别放在教室的几个角落。

- 说出其中任意一个家居用品的名称。学生要一起快速指向对应的卡片，大声说出单词。

单词展示 Presentation: words

- 拿出教学挂图，向学生展示本课主题图。
- 让学生看图片，说一说图上画的是哪里，画了哪些动物。指向图片，说：Zoo. 引导学生理解单词的含义。
- 指向图上的大象，然后将一只胳膊放在鼻子前面摇摆，模仿大象的鼻子，弯下腰慢慢走几步，说：Elephant. 让学生听并跟读。
- 用同样的方式，演示单词 lion, crocodile, kangaroo, panda, hippo。
- **小贴士** 教师如有点读笔，可点击教学挂图上对应动物，让学生听并跟读。

建议动作

elephant 将一只胳膊放在鼻子前摇摆，模仿大象的鼻子，弯下腰慢慢走。

lion 昂首挺胸走路，并像狮子一样吼叫。

crocodile 将双臂伸直放在嘴前，上下开合模仿鳄鱼的嘴巴。

kangaroo 将手放在胸前双脚跳，模仿袋鼠的动作。

panda 双手圈圈分别放在眼前，模仿熊猫的黑色眼圈。

hippo 双臂在胸前抱成球状，缓慢摇摆身子模仿河马圆嘟嘟的外形。

- 单词展示结束后，让学生站起来，如果教室宽敞，可以让学生站到讲台前面。教师说出其中任意一个动物名称，让学生听并做出模仿动作，看谁模仿得像。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB 46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边在主题图上指出听到的动物。
- 拿出手偶 Zuzu，向学生打招呼。
- 让手偶 Zuzu 说出动物名称，让学生边

听边在书上指出听到的动物。

- 学生熟练掌握之后可逐渐加快速度，加大活动的难度。

SB CD50

elephant, lion, panda, kangaroo, hippo, crocodile

做游戏: Hot potato

- 和全班学生围坐成一圈，拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球，说出一个学生的名字，将球滚到这个学生面前。
- 学生接住球。教师说: Panda. 接住球的学生要站起来模仿熊猫的动作。让其他学生看一看模仿得像不像。
- 学生将球传给教师。教师再次将球滚到另一个学生面前，替换动物的名称让学生模仿。重复这一活动，让每个学生都有练习的机会。

做活动: Listen, point and say. SB47

- 让学生将学生用书翻至第 47 页，活动 2。
- 播放录音，让学生边听边指图片，并跟读。
- 请一个学生辅助示范: 学生指图片，教师说出动物的名称。然后由教师指图片，鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕，可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SBCD51

elephant, lion, panda, kangaroo, hippo, crocodile

补充活动

Watch the cartoon

- 拿出动物的单词卡片 (47—52)，引导学生说出卡片上动物的名称。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生看到动画里展示的动物，就迅速指向教学板上对应的单词卡片，并说出动物的名称。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

- 拿出动物的单词卡片 (47—52)，引导学生说出卡片上动物的名称。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外，并在每个卡片下方写上编号。
- 和全班学生围坐成一圈，拿出一个大号的骰子准备做游戏。
- 教师掷骰子，全班根据骰子的数字，说句子并模仿对应的动物。例如: 骰子的数字是 3，对应狮子，学生说: I'm a lion. 然后做出狮子的模仿动作。
- 继续掷骰子，重复这一活动。也可以让学生轮流掷骰子，提高课堂的参与度。

做游戏: Relay

- 将全班分成两个小组，每组人数相同。每组学生面向教室前方排成一队站好。
- 在教室前方摆放两个盒子，每个盒子里放入六张动物迷你卡片 (47—52)。每组对应一个盒子，让每组队首的学生与盒子之间留出至少五米的距离，方便做游戏。
- 游戏开始，教师说: Start! 每组队首的学生需要以最快的速度跑到盒子前，抽取一张迷你卡片，根据卡片上的动物，做出动物的模仿动作。小组其他成员根据动作，大声说出动物的名称。只有正确说出名称之后，学生才可以返回小组，每组下一个学生做好准备，继续进行接力。
- 每个组员要有一次机会，每个小组所有组员完成任务之后游戏结束。最先完成任务的小组胜出。
- **小贴士** 如果教室空间有限，尽量在宽敞的室外进行活动，活动时需要保证学生的安全。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Match

- 让学生拿出各自的动物迷你卡片 (47—52)，准备做游戏。让学生两人一组，每组学生有两套迷你卡片。
- 将卡片正面朝下放在桌上。学生轮流翻卡片，每次翻两张，并说出卡片上的单词。

- 如果翻开的两张卡片不同，再将卡片正面朝下放好。如果两张卡片相同，学生可以拿走卡片。
- 学生如果说错卡片上的单词，失去一次翻卡片的机会。游戏结束时，赢得更多卡片的学生获胜。教师给个别辅导和帮助。

家庭作业

活动用书 第 26 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 1 Listen and √ or ×.

活动 2 Listen, find and color.

Sentences 句型



教学目标

能够进行有关动物的简单问答，并根据实际情况作出判断

能够听懂并辨识一些动物园里常见动物的名称

目标语言

单词: zebra, tiger, giraffe, snake

句型: —Is it a/an...?

—Yes, it is. —No. It's a/an...

教具准备

单词卡片 (47—56)

手偶 Zuzu

迷你卡片 (47—56) (学生自备)

一个球 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Watch the cartoon.



Watch the cartoon.



Drag, listen and say.

热身活动 Warmer

做游戏: Charades

- 将全班分成多个小组，拿出手偶 Zuzu 准备做游戏。
- 让其中一个小组选出一名学生走到教师身前，教师拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 小声说出一个动物的名称。学生听到后在全班面前做出这个动物的模仿动作。
- 其他学生需要迅速猜出动物的名称，并用 It's a/an... 的句型大声说出来。最先猜出来，并且语言表达正确的小组得一分。

- 让其他小组选出学生轮流上前模仿动物动作。重复这一活动，尽量让更多学生有上前模仿的机会。

句型展示 Presentation: sentences

- 拿出动物单词卡片，展示句型。用手将狮子的单词卡片遮住一半，举起卡片问: A lion? Is it a lion? 放下遮挡的手，让全班看到卡片的全部，点头说: Yes, it is.
- 用手将河马的单词卡片遮住一半，举起卡片问: An elephant? Is it an elephant? 放下遮挡的手，让全班看到卡片的全部，摇头说: No. 问学生: What's this? 引导学生说: It's a hippo. 教师重复说: Is it an elephant? No. It's a hippo. 让学生理解, Is it a/an...? 是表示询问的简单问话。
- 重复以上步骤，拿出其他动物单词卡片用 Is it a/an... 提问。这一次，让学生听并做出判断，同时做出相应的动作: 点头表示 “Yes.”，摇头表示 “No.”。

做游戏: Follow Zuzu

- 拿出动物的单词卡片 (47—52)，将卡片打乱顺序，背面朝外贴在教学板上。不要让学生看到卡片上的内容。
- 将全班分成两组。拿出手偶 Zuzu，让两组学生分别听 Zuzu 的话并跟读。
- 让 Zuzu 指着第一张卡片，问: Is it a panda? 第一组学生听并跟读。
- 翻开卡片，根据卡片内容回答。如果猜的动物和卡片一致，教师说: Yes, it is. 如果不一致，说: No. It's a/an... 让第二组学生听并跟读。
- 翻开其他卡片，反复练习句型，让学生听并跟读。学生熟悉后，重新开始游戏，交换两组学生跟读的句型。

做活动: Play the game. SB48

- 将全班分成两个小组，让其中一个小组选出一个学生走到教室前方。让这个学生捂上眼睛，或者教师用布将学生的眼睛蒙上。

- 拿出动物单词卡片，让这个学生抽取一张，并用 **Is it a/an...** 提问。如果学生猜对了，其他学生回答：**Yes, it is.** 如果学生猜错了，其他学生回答：**No.** 并且让学生继续猜。
- 每个猜卡片的学生有三次机会。如果一次猜对，为其所在的小组得三分。如果两次猜对，小组得两分。如果三次猜对，小组得一分。
- 打乱卡片的顺序，让另一个小组选出学生上前猜卡片。重复这一活动，尽量让更多学生有练习的机会。

单词展示 Presentation: words

- 拿出动物单词卡片（53—56），准备展示单词。
- 用手将斑马的单词卡片遮住部分，露出黑白颜色相间的身体，举起卡片问：**What's this?** 鼓励学生猜。教师将双手十指张开，放在身体两侧模仿斑马的条纹，高抬腿走路，模仿斑马走路的动作，说：**Zebra.** 鼓励学生跟读。举起斑马的单词卡片，问：**Is it a zebra?** 引导学生回答：**Yes, it is.**
- 用手将长颈鹿的单词卡片遮住部分，露出长颈鹿的脖子，举起卡片问：**What's this?** 鼓励学生猜。教师一只手臂伸直过头顶，手向前弯曲，模仿长颈鹿的长脖子，说：**Giraffe.** 鼓励学生跟读。举起长颈鹿的单词卡片，问：**Is it a giraffe?** 引导学生回答：**Yes, it is.** 举起袋鼠的图片，问：**Is it a giraffe?** 引导学生回答：**No. It's a kangaroo.**
- 用同样的方式，演示单词 **tiger** 和 **snake**。

建议动作

zebra 将双手十指张开，放在身体两侧模仿斑马的条纹，高抬腿走路，模仿斑马走路的动作。

tiger 双手张开向前扑，模仿猛虎扑食的动作。

giraffe 一只手臂伸直过头顶，手向前弯曲，模仿长颈鹿的长脖子。

snake 扭动身体，并发出嘶嘶的声音。

- 单词展示结束后，让学生站起来，如果教室宽敞，可以让学生站到讲台前面。教师说出其中任意一个动物名称，让学生听并做出模仿动作，看谁模仿得像。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB 49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音，让学生边听边跟读，直到熟练掌握为止。

SB CD 52

Zebra. Is it a zebra? Yes, it is.

Tiger. Is it a tiger? Yes, it is.

Giraffe. Is it a kangaroo? No. It's a giraffe.

Snake. Is it a crocodile? No. It's a snake.

补充活动

Watch the cartoon

- 让学生拿出动物的迷你卡片（47—56），准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的动物，就迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动：Play the game. SB 49

- 拿出动物单词卡片（47—56）和颜色单词卡片（1—10），准备做游戏。将动物卡片与颜色卡片分开，放成两摞。所有卡片有图的一面朝下，放在讲台或者地板上。
- 将全班分成多个小组。教师从每组卡片里各拿一张，让学生根据卡片内容，描

述动物的颜色。例如，如果抽到了蛇和黄色的卡片，学生要说：It's a yellow snake.

- 最先回答并且回答正确的学生为其所在的小组得一分，得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 如时间充裕，可更换游戏规则开始新一轮的游戏：教师从每组卡片里各拿一张，用句型 Is it a/an...? 向学生提问。例如：Is it a green giraffe? 或者 Is it an orange snake? 让学生根据卡片内容回答。为了达到更好的游戏效果，建议教师课前准备单色的动物单词卡片进行游戏。

- 让两个小组轮流选出学生上前画画。重复这一活动，尽量让更多学生有练习的机会。

家庭作业

活动用书 第 26 页（录音文本及答案请见第 86、87 页）

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen and circle.

做游戏：Hot potato

- 和全班学生围坐成一圈，拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球，说出一个学生的名字，将球滚到这个学生面前。
- 学生接住球，需要站在圆圈中央，做出一种动物的模仿动作。其他学生用 Is it a/an...? 来猜动物的名称。如果猜对了，学生回答：Yes, it is. 如果猜错了，学生回答：No. 并再次做出模仿动作，让其他学生继续猜，直到猜对为止。
- 学生将球传给教师。教师再次将球滚到另一个学生面前，重复这一活动，让每个学生都有练习的机会。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Pictionary

- 将全班分成两个小组，准备做游戏。
- 让其中一个小组选出一名学生走到教师身前，教师拿着手偶 Zuzu，让 Zuzu 小声说出一个动物的名称。学生听到后在教学板上画出这个动物。
- 在学生画画过程中，两个小组的学生需要尽快猜出这个动物，并用 Is it a/an... 句型来提问。如果猜对了，画画的学生回答：Yes, it is. 如果猜错了，画画的学生回答：No. 其他学生继续猜。最先猜出来，并且语言表达正确的小组得一分。

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 The rainbow zoo

能够使用日常用语—Thank you! —You're welcome 表示感谢

能够听懂 Act like a/an...并做出相应的动作

目标语言

—Thank you.

—You're welcome.

Act like a (kangaroo).

Act like a (tiger).

教具准备

单词卡片 (45—54)

教学挂图 (Unit6)

互动教学软件 (可选活动)



Listen to the song.



Sing the song.



Click, listen and sing.



Watch the cartoon.

热身活动 Warmer

- 用第五单元学习的歌曲: Ann's bedroom 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 44), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 用红色、橙色、黄色、绿色、蓝色和紫

色在教学板上画出一个彩虹。每画出一个颜色, 引导学生用 It's... 说出颜色的名称。

- 指着彩虹, 说: Rainbow. 帮助学生理解单词的含义。
- 拿出第六单元挂图, 向学生展示本单元歌词。
- 让学生看图, 说一说图上有什么动物, 动物都是什么颜色。告诉学生, 这是一个彩虹动物园, 里面有五彩缤纷的动物。
- 说: Elephant. 鼓励学生指出图上的大象。问: What color? 鼓励学生说出大象的颜色: Purple and blue.
- 用同样的方式, 引导学生巩固图上其他动物的名称: hippo, crocodile, fish, bird。
- 让学生将学生用书翻至第 50 页, 歌曲 The rainbow zoo. 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应的动物。

SBCD53

The rainbow zoo

Is it an elephant?

Purple and blue.

Yes. It's an elephant.

The rainbow zoo.

Is it a crocodile?

Orange and blue.

Yes. It's a crocodile.

The rainbow zoo.

(Repeat)

做游戏: Singing circle

- 和全班学生围坐成一圈。让学生依次按照顺序唱歌。一人唱一句。每唱到 The rainbow zoo. 全班一起唱。
- 如果学生单独唱有困难, 教师可同时播放录音作为辅助。

- 学生熟练之后，可以增加一些挑战性：唱错的学生出局，坚持到最后的学生胜出。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿歌舞律动视频表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。

然后像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前，将准备好的“礼物”送给学生。收到“礼物”的学生说：Thank you. 教师回答：You're welcome.

- 对话结束后，这个学生可以活动起来，走到下一个站立不动的学生面前送出“礼物”，并展开同样的对话，让下一个学生活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生送出“礼物”并展开对话。依次进行下去，直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说：Stop! 让全班学生站在原地，再次像雕塑一样静止不动，开始新一轮游戏。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，日常英语。
- 让学生看图片，说一说图上的两只树袋熊在做什么，他们之间在说什么。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: Everyday English，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，再让学生说一说两只树袋熊在做什么。
- 让讲台上的某个物品（比如：书、笔等）掉落在地上，学生捡起物品时，对学生说：Thank you!
- 收集学生的文具，放在讲台上。举起一个文具，问：Whose this? 文具的主人举手。教师把文具递给学生，鼓励学生说：Thank you! 教师说：You're welcome.
- 重复以上活动，让学生理解在表达感谢时可以说 Thank you! 在别人感谢你时，可以回答 You're welcome.

SBCD54

Koala 1: Thank you.

Koala 2 : You're welcome.

做游戏: Statue

- 和全班学生一起，每人拿出一件文具或衣物（例如帽子、外套等），准备在游戏中作为“礼物”送给其他学生。
- 让全班将准备好的“礼物”拿在手里，

补充活动**Watch the cartoon.**

- 播放本单元 DVD: Everyday English，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生为动画里的树袋熊配音。教师扮演另一个树袋熊的角色。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

听口令，做动作 Let's move!

- 将教室前方腾出一块较大的空间，准备展示口令。说：Act like a kangaroo. 做出袋鼠的模仿动作。说：Act like a tiger. 做出老虎的模仿动作。更换口令中动物的名称，教师做模仿动作，让学生理解口令的意思。
- 说：Stand up. 全班起立。教师说口令，学生根据口令做出动物的模仿动作。
- 学生熟悉后，教师可连续说口令，让学生听口令做动作。例如：Pick up your pencil. Stand up. Walk to the door. Act like a panda. Walk three steps. Act like a lion. Go back to your chair. Sit down. 必要时，教师可以放慢语速，确保学生正确做出动作，再说下一个口令。

做活动: Animal races

- 将全班分成两个小组，每组人数相同。每组面向教室前方排成一队站好。让每组队首的学生与教室前方留出至少五米的距离，方便做游戏。
- 说: Walk like a panda. 每组队首的学生需要模仿熊猫的样子，走到教室前方再走回来，每组下一个学生做准备。
- 说: Jump like a kangaroo. 学生要模仿袋鼠的样子跳到教室前方，然后再跳回来。
- 更换口令，增加游戏的多样性，例如: Swim like a hippo. 或 Run as a zebra.
- **小贴士** 如果教室空间有限，尽量在宽敞的室外进行活动，活动时需要保证学生的安全。如果班级人数较多，可以以小组为单位一起听口令做动作，从而加快游戏的速度。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Musical chair

- 将椅子摆成一圈或是一排，椅子的数量比学生的人数少一个。
- 播放本单元歌曲The rainbow zoo，让学生围着椅子走。教师暂停音乐，学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时，鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐，开始下一轮游戏。
- **小贴士** 为了增加游戏的趣味性，可以让出局的学生站在全班学生面前，全班说出一个动物名称，让学生来做模仿动作。

家庭作业

活动用书 第 23 页（录音文本及答案请见 87 第页）

活动 5 Listen and stick.

活动 6 Look and say. Listen and check.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Xx, Yy 和 Zz
 学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Xx, Yy 和 Zz

目标语言

X, x, Y, y, Z, z

教具准备

字母卡片 Aa—Zz

手偶 Zuzu

一个球（教师自备）

互动教学软件（可选活动）



Watch the cartoon.



Click, look and write.



Listen and choose.



Drag and say.

如：Jump to letter K like a kangaroo. 或者 Swim to letter C like a crocodile. Run to letter M as a zebra. 学生听口令，找到相应的字母并做动作，看谁的反应快。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Xx, Yy 和 Zz，向学生展示字母 Xx, Yy 和 Zz。

- 指着 X，读/eks/，然后指着 x，读/eks/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 X 和 x。这一次，指着 X，说 big X。指着 x，说 small x。

- 指着 Y，读/wai/，然后指着 y，读/wai/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 Y 和 y。这一次，指着 Y，说 big Y。指着 y，说 small y。

- 指着 Z，读/zi:/，然后指着 z，读/zi:/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 Z 和 z。这一次，指着 Z，

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

热身活动 Warmer

做游戏：Animal letter

- 拿出字母卡片 Aa—Ww，打乱卡片顺序，将卡片分成五组。
- 将第一组卡片分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 说：Stand up. 全班起立。说：Walk to letter...like an elephant. 然后从卡片中任选一个字母并说出。学生根据口令模仿大象的动作走到对应的卡片前方。
- 每轮游戏使用一组字母卡片。替换口令中的字母和动物名称，重复做游戏。例

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB52

X, x, big X, small x.

Y, y, big Y, small y.

Z, z, big Z, small z.

做活动: Listen, point and say the chant. SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生听字母歌谣, 并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音, 让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后, 鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD56

X, y, z, x, y, z, x, y, z.
(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出 Xx, Yy 和 Zz 的字母卡片, 准备做活动。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音, 并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度, 锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片, 只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活动: Write and do the action SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页, 活动 3。
- 让学生仔细看字母 x 和 x 的笔顺、笔画, 并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音, 并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式, 展示字母 Yy 和 Zz 的书写。
- 让学生站起来, 两人一组进行活动。一个学生从字母 X, x, Y, y, Z, z 中任选出一个字母, 做出字母模仿动作, 另一个学生伸出手指, 将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页, 活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来, 才能知道她看到了什么。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案, 并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什。 (牦牛)

SBCD52

big X, Big Y, Big Z, small x, small y, small z, small y

做活动: Trace and copy. WB29

- 如时间充裕, 可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 29 页, 活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Xx, Yy 和 Zz 的书写演示。让学生读出字母, 并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔, 在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can

做活动: Listen and write the number. SB53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据录音的顺序, 在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

SBCD58

1. Is it a snake? Yes, it is.
2. Is it a giraffe? Yes, it is.
3. Is it a lion? No. It's a tiger.

4. Is it an elephant? No. it's a hippo.

答案 a-2 b-4 c-1 d-2

做活动: Play the game. SB53

- 让学生拿出各自的动物迷你卡片(47—56), 准备做游戏。让学生两人一组, 每组学生有两套迷你卡片。
- 将卡片正面朝下放在桌上。学生轮流指着卡片, 用 Is it a/an...? 提问。另一个学生翻开卡片, 用 Yes, it is. 或者 No. It's a/an... 来回答。如果学生猜的动物与卡片内容相符, 提问的学生赢得这张卡片, 如果不符, 将卡片正面朝下, 继续游戏。
- 学生轮流指图片提问, 用句型进行口语练习。教师给予个别辅导和帮助。游戏结束, 赢得更多卡片的学生获胜。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Charades

- 将全班分成多个小组, 拿出手偶 Zuzu 准备做游戏。
- 让其中一个小组选出一名学生走到教师身前, 教师拿着手偶 Zuzu, 让 Zuzu 小声说出一个动物的名称。学生听到后在全班面前做出这个动物的模仿动作。
- 其他学生需要迅速猜出动物的名称, 并用 Is it a/an... 的句型提问。如果猜对了, 模仿动作的学生要说 Yes, it is. 最先猜出来, 并且语言表达正确的小组得一分。
- 让其他小组选出学生轮流上前模仿动物动作。重复这一活动, 尽量让更多学生有上前模仿的机会。

家庭作业

活动用书 第 29 页 (录音文本及答案请见第 87 页)

活动 7 Find and count. Write and say.

阅读故事: Play a Trick 《谁的恶作剧》

阅读时间 Now, Read!



Play a Trick 《谁的恶作剧》

重点词汇

snake, hippo, crocodile, tiger, lion

故事简介

小伙伴们一起去野营。夜深了, Lily, Emma 和 Harry 走进帐篷准备休息。没想到 Jack 和 Zuzu 开始了一系列的恶作剧, 让帐篷上映出猛兽的影子, 把帐篷里的几个小伙伴吓得要命。最后, Lily, Emma 和 Harry 发现了恶作剧背后的真相, 想了个好办法, 齐心协力把 Jack 和 Zuzu 吓了一跳。本书帮助学生巩固常见的动物名称, 让学生掌握有关动物的简单问答。

练习答案

1. Match.

1-tiger 2-crocodile 3-snake 4-lion
5-hippo

2. Number the pictures

2. 1, 4, 3

Review 2 复习 2

Words & Sentences 词汇和句型



教学目标

复习常见文具用品的名称、家居用品的名称和动物的名称

复习如何表达物品的所属关系、就物品进行简单问答

教具准备

单词卡片 (28—56)

迷你卡片 (28—56) (学生自备)

手偶 Zuzu

一个球、A4 纸和彩笔若干 (教师自备)

互动教学软件 (可选活动)



Match the words



Listen and click, then decorate the tree and take a photo.

热身活动 Warmers

做游戏: Am I right?

- 拿出第四单元至第六单元的单词卡片 (28—56), 准备做游戏。
- 拿起一张卡片, 教师不要看卡片内容, 用 Is it a/an...? 提问。
- 如果教师猜对了, 学生回答: Yes, it is. 如果教师猜错了, 学生回答: No. 教师需要继续猜, 直到猜对为止。
- 学生熟悉后, 教师拿卡片, 让学生轮流使用 Is it a/an...? 句型来猜卡片。猜对的学生可以将卡片留下, 看谁赢得的卡片

最多。

词汇复习 Review: words

做活动: Listen, find and say. SB 54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页, 活动 1。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 问学生图上画的是什么。学生回答后, 教师做活动示范。说: A chair. 让全班一起找到椅子的图片并指出来。
- 让 Zuzu 说出其他图片上的内容, 让学生边听边指图片。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。教师可暂停播放录音, 给学生留出充足的反应时间。
- 学生两人一组进行练习。一个学生指图片, 另一个学生说出图片上的内容。如时间充裕, 可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。
- 小贴士** 教师可在活动结束后, 使用点读笔依次点击图片, 让学生听并跟读。

SB CD59

a chair, a kangaroo, a hippo, a clock, a panda, a lamp, a lion, a window, a zebra, a door

做活动: Listen and write the number. WB 30

- 让学生将活动用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据录音的顺序, 在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

WB CD44

- This is a snake.
- This is a watch.
- This is a lunchbox.
- This is a book.
- This is a panda.
- This is a chair.
- This is a glue stick.

8. This is a picture.

答案 a. 3 b. 6 c. 1 d. 4
e. 8 f. 7 g. 2 h. 5

语法复习 Review: sentences

做活动: Ask and answer. SB 54

- 从学生的课桌上拿起一枝铅笔, 做活动示范。问: What's this? 引导学生回答: It's a pen. 问: Whose pen? 引导学生回答: It's (学生的姓名)'s pen.
- 让一个学生站起来, 走到第二个学生课桌前并拿起一件文具用品。问全班: What's this? 全班学生用 It's (学生的姓名)'s...回答。
- 第二个学生站起来, 走到第三个学生课桌前并拿起一件文具用品, 和全班学生用句型进行问答。
- 活动依次进行下去, 让尽量多的学生有练习的机会。

做活动: Listen and ✓ or × AB 31

- 让学生将活动用书翻至第 31 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 如果录音和图片一致, 在方框里打钩。如果不一致, 在方框里打叉。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

ABCD47

1. —What's this? 2. —What's this?
—It's a lamp. —It's a door.
3. —What's this? 4. —What's this?
—It's a desk. —It's a window.
5. —What's this? 6. —What's this?
—It's a pillow. —It's a pencil.

答案 1. ✓ 2. × 3. ✓ 4. × 5. ✓ 6. ×

做活动: Play the game SB 55

- 让学生两人一组, 每组学生凑齐一套第四单元至第六单元迷你卡片 (28—56), 准备做游戏。
- 教师做活动示范: 举起一张卡片, 用纸

将卡片上的物品遮挡一部分, 问: What's this? 引导学生猜卡片上的物品, 并用 It's a/an...回答。

- 学生两人一组, 轮流遮挡卡片并用句型进行口语练习。学生如果猜对了就赢得这张卡片。游戏结束, 赢得较多卡片的学生获胜。

做活动: Play the game. SB55

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球, 说出一个学生的名字, 将球滚到这个学生面前。
- 学生接住球, 需要站在圆圈中央, 做出一种动物的模仿动作, 问: What's this? 其他学生用 Is it a/an...? 来猜动物的名称。如果猜对了, 学生回答: Yes, it is. 如果猜错了, 学生回答: No. 并再次做出模仿动作, 让其他学生继续猜, 直到猜对为止。
- 学生将球传给教师。教师再次将球滚到另一个学生面前, 重复这一活动, 让每个学生都有练习的机会。

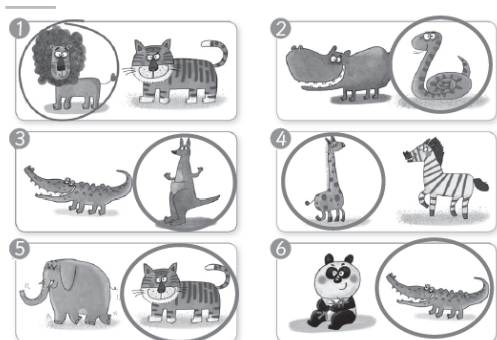
做活动: Listen and circle. AB 30

- 让学生将活动用书翻至第 3 页, 活动 3。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据听到的内容圈出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

ABCD45

1. —Is it a lion? 2. —Is it a hippo?
—Yes, it is. —No. It's a snake.
3. —Is it a kangaroo? 4. —Is it a zebra?
—Yes, it is. —No. It's a giraffe.
5. —Is it an elephant? 6. —Is it a panda?
—No. It's a tiger. —No. It's a crocodile.

答案



结束本课 Ending the lesson

做游戏: Back to back

- 挪动教室里的椅子，让全班学生两人一组，每组学生背对背坐好。每个学生分得一张 A4 纸和彩笔若干，准备做游戏。
- 让学生将纸对折，让学生在纸的左侧画出一个动物，并涂上颜色。教师可以在教学板上做示范。
- 画画时，学生不能看同组成员的画。教师进行个别指导和帮助。
- 学生画好后，进行对话练习。其中一个学生用 *Is it a/an...?* 提问，猜测另一个学生画的动物。如果猜对了，学生说: *Yes, it is. It's (颜色).* 如果猜错了，学生说: *No.* 学生继续猜，直到猜对为止。
- 学生需要根据问答结果和颜色描述，在纸的右侧画出动物并涂上颜色。画好后，两人交换活动角色。
- 活动结束后，教师收集画纸。看看学生根据描述画出的图片和原画是否一致。如果学生完成得好，教师击掌鼓励，说: *Good job!*

家庭作业

活动用书 第 30 页（录音文本及答案请见第 87 页）

活动 3 Listen, match and color.

Songs & Letters 歌曲和字母



教学目标

复习第四单元至第六单元学习的歌曲、动作口令和日常英语

复习字母 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 的发音和书写

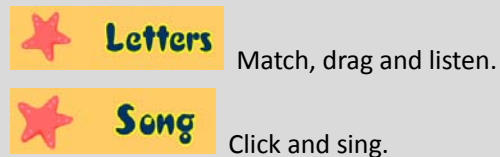
教具准备

教学挂图 (Unit4, Unit5, Unit6)

字母卡片 Aa—Zz

手偶 Zuzu

互动教学软件 (可选活动)



Match, drag and listen.

Click and sing.

热身活动 Warmer

做活动: Choose and sing. SB 56

- 让学生将学生用书翻至第 56 页, 活动 5。教师拿出教学挂图 (Unit4, Unit5, Unit6), 准备做活动。
- 让学生看图, 问一问学生图上画的是哪些内容 (第四单元至第六单元学习的歌曲)。
- 让全班举手投票决定, 接下来一起唱哪首歌曲。教师拿出对应的教学挂图, 展示歌词。
- 播放歌曲, 让学生边听边唱。
- **小贴士** 如有时间可播放第四单元至第六单元的 DVD 歌曲律动卡拉 OK 视频, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

复习动作口令 Review: Let's move

做活动: Play the game. SB 56

- 带领全班复习第四课至第六课的动作口令。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 连续说出本书学习的口令, 让学生听口令做动作。例如: Pick up your pencil. Draw an apple. Color it red. Clap your hands. Stamp your feet. Stand up. Walk to the window. Act like an elephant. Go back to your chair. Sit down. 必要时, 教师可以放慢语速, 确保学生正确做出动作, 再说下一个口令。
- 学生熟悉后, 可调换口令的先后顺序并加快速度, 重复活动。
- 让 Zuzu 告诉学生, 接下来要做游戏: Zuzu says。
- 这一次更换 Zuzu 的口令, 用 It's a/an... 句型造句。如果 Zuzu 说: Zuzu says, "It's a/an..." 学生要根据口令模仿使用对应文具时的动作。如果 Zuzu 直接说口令: It's a/an... 学生要站在原地不动。
- 教师调换口令, 继续做游戏。学生熟练后, 可逐渐加快口令的速度。
- 做错动作的学生需要站在全班学生面前。全班从第四单元至第六单元学习的歌曲中选一首, 让这个学生大声地唱一段。

复习日常英语 Review: Everyday English

做活动: Watch and act.

- 播放第四单元至第六单元 DVD: Everyday English, 让学生观看 DVD 动画, 复习已学过的日常英语。
- 学生熟悉后, 可将 DVD 的声音关掉, 鼓励学生为三个动画里的人物配音。
- 将学生分成多个小组, 每个小组选择一个对话在全班表演。表演时, 鼓励学生模仿对话中人物的动作、语音和语调, 看谁模仿得像。其他学生需要仔细观看表演, 给予掌声或评价。

复习字母 Review: letters

做活动: Look and say.

- 拿出字母卡片 Ss—Zz, 开始复习字母。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片, 只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的肢体动作和手指动作。

做活动: Write the letters. SB57

- 让学生将学生用书翻至第 57 页, 活动 7。
- 让学生看图片, 说一说 Jack 和 Zuzu 驾驶的飞机喷射出的烟雾上都是什么字母, 哪些是大写, 哪些是小写。告诉学生, 要按照字母顺序, 将粉色和蓝色烟雾上的字母补充完整。
- 让学生拿出铅笔, 独立完成作业, 教师给予个别辅导和帮助。
- 学生完成后, 与同桌交换课本, 全班一起核对答案。

做游戏: Quick draw

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的粉笔或白板笔放在教学板前方, 保证学生拿取方便。
- 从字母 Aa—Zz 中任选一个并说出。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 拿起笔写出字母。书写正确、工整, 并且速度最快的学生为其所在的组得一分。
- 可以根据学生的熟练程度, 要求学生写大写字母或小写字母, 或是两者都要写。
- 重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 为保证学生书写工整, 教师可在教学板上画出四线格。

做活动: Listen, draw lines and say. SB57

- 让学生将学生用书翻至第 57 页, 活动 8。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 指着图片上的物品问: What's this? 学生用 It's a/an... 回答问题。

- 教师用手偶 Zuzu 做活动示范。教师问: What's this? 让 Zuzu 回答: It's a lunchbox. 让全班一起找到饭盒的图片并指出来。教师问: Is it a pen? 让 Zuzu 回答 No. It's a pencil. 让全班一起找到铅笔的图片并指出来。
- 告诉学生, 需要根据录音, 找到图片并将图片连起来。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生独立完成作业, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

SBCE60

1.
 - What's this?
 - It's a lunchbox.
 - Is it a pen?
 - No. It's a pencil.
 - What's this?
 - It's a picture. It's Ben's picture.
2.
 - Is it an eraser?
 - No. It's a crayon.
 - What's this?
 - It's a desk. It's Anna's desk.
 - Is it an elephant?
 - Yes, it is.
3.
 - What's this? Is it a lion?
 - No. It's a tiger.
 - What's this? Is it a glue stick?
 - Yes, it is. It's Tim's glue stick.
 - Is it book?
 - No. It's a ruler.

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Animal letter

- 拿出字母卡片 Aa—Zz, 打乱卡片顺序, 将卡片分成五组。
- 将第一组卡片分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 说: Stand up. 全班起立。说: Walk to letter...like an elephant. 然后从卡片中任选一个字母并说出。学生根据口令模仿大象的动作走到对应的卡片前方。
- 每轮游戏使用一组字母卡片。替换口令中的字母和动物名称, 重复做游戏。例如: Jump to letter K like a kangaroo. 或者 Swim to letter C like a crocodile. Run to letter M as a zebra. 学生听口令, 找到相应的字母并做动作, 看谁的反应快。

家庭作业

活动用书 第 32、33 页 (录音文本及答案请见第 88 页)

活动 5 Listen, write and do the action.

活动 6 Listen, trace and color.

活动 7 Listen and connect the letters.

活动 8 Say and color.



活动用书录音文本及答案

Unit 1 Colors 颜色

练习1 Listen and stick. WB 2 WB CD 02

录音文本

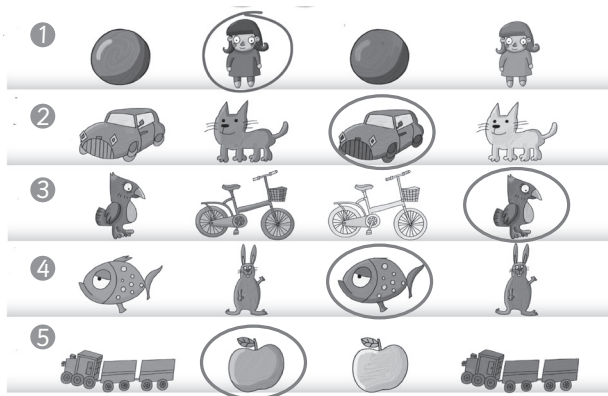
1. blue 2. orange 3. yellow
4. green 5. red 6. purple

练习2 Listen and circle. WB 2 WB CD 03

录音文本

1. Doll. Red. A red doll.
2. Car. Blue. A blue car.
3. Bird. Purple. A purple bird.
4. Fish. Orange. An orange fish.
5. Apple. Green. A green apple.

答案

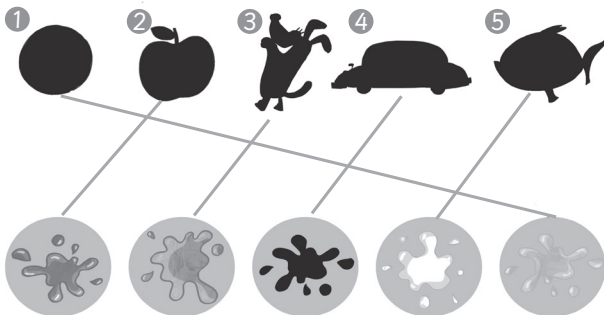


练习3 Listen and match. WB 3 WB CD 04

录音文本

1. A ball. It's yellow.
2. An apple. It's pink.
3. A dog. It's brown.
4. A car. It's black.
5. A fish. It's white.

答案



练习4 Look and color. Listen and check.

WB 3 WB CD 05

录音文本及答案

1. It's purple. It's purple. It's black. It's purple. It's purple. It's **black**. (把猫涂成黑色。)
2. It's blue. It's brown. It's orange. It's blue. It's brown. It's **orange**. (把鸟涂成橙色。)
3. It's red. It's yellow. It's red. It's yellow. It's red. It's **yellow**. (把狗涂成黄色。)
4. It's pink. It's green. It's green. It's pink. It's green. It's **green**. (把兔子涂成绿色。)

Good job!

练习5 Listen and √ or ×. WB 4 WB CD 06

录音文本

1. It's yellow.
2. It's black.
3. It's brown.
4. It's orange.
5. It's green.
6. It's blue.

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. √ 5. × 6. √

练习6 Listen, find and color. WB 4 WB CD 07

录音文本及答案

- Four. Color it pink. (把数字4涂成粉色。)
- Nine. Color it black. (把数字9涂成黑色。)
- Two. Color it red. (把数字2涂成红色。)
- Seven. Color it blue. (把数字7涂成蓝色。)
- Eight. Color it orange. (把数字8涂成橙色。)
- Five. Color it brown. (把数字5涂成棕色。)
- Three. Color it purple. (把数字3涂成紫色。)
- One. Color it yellow. (把数字1涂成黄色。)
- Six. Color it green. (把数字6涂成绿色。)
- Ten. Color it red. (把数字10涂成红色。)

练习7 Listen, find and color. WB 5 WB CD 08

录音文本

- Color big M pink. Color small m green.
Color big N blue. Color small n brown.

Unit 2 My clothes 我的衣物

练习1 Listen and stick. WB 6 WB CD 09

录音文本

1. pants 2. shirt 3. shorts 4. T-shirt 5. skirt

练习3 Listen, color and say. WB 7 WB CD 10

录音文本及答案

1. Color it blue. A blue backpack. (把书包涂成蓝色)
2. Color it brown. A brown shoe. (把鞋涂成棕色)
3. Color it yellow. A yellow hat. (把帽子涂成黄色)
4. Color it pink. A pink T-shirt. (把T恤衫涂成粉色)

练习4 Listen and write the number.

WB 7 WB CD 11

录音文本

1. a yellow hat
2. purple shorts
3. a green T-shirt
4. orange shoes
5. white pants
6. a blue backpack
7. a black skirt
8. a red shirt

答案 a. 2 b. 1 c. 6 d. 3 e. 5 f. 4 g. 8 h. 7

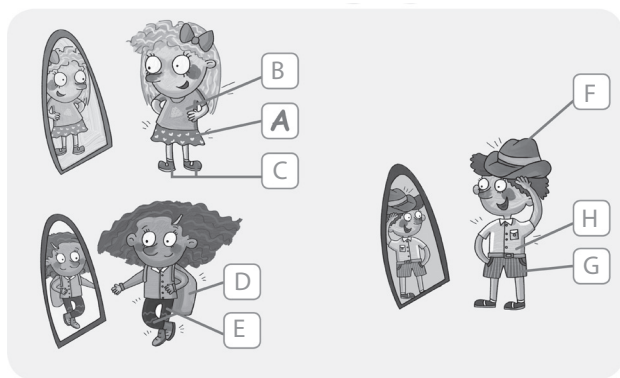
练习5 Listen and write the letter.

WB 8 WB CD 12

录音文本

- A. Nice skirt! B. Nice T-shirt! C. Nice shoes!
D. Nice backpack! E. Nice pants! F. Nice hat!
G. Nice shorts! H. Nice shirt!

答案



练习6 Match and say. Listen and check.

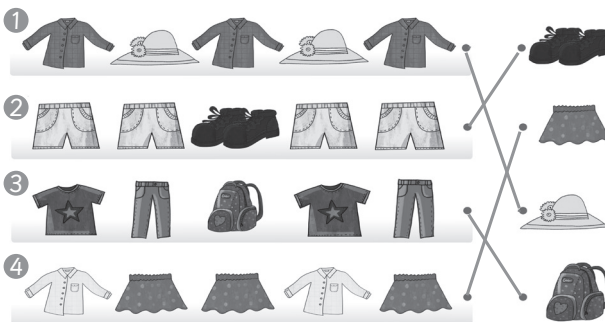
WB 8 WB CD 13

录音文本

1. A blue shirt, a yellow hat, a blue shirt, a yellow hat, a blue shirt, **a yellow hat.**
2. Yellow shorts, yellow shorts, black shoes, yellow shorts, yellow shorts, **black shoes.**
3. A purple T-shirt, pink pants, a brown backpack, a purple T-shirt, pink pants, **a brown backpack.**
4. A white shirt, a red skirt, a red skirt, a white shirt, a red skirt, **a red skirt.**

Good job!

答案



口语提示

1. One. A yellow hat.
2. Two. Black shoes.
3. Three. A brown backpack.
4. Four. A red skirt.

练习7 Find and count. Write and say. WB 9

答案

b-1 e-5 m-3 n-8 o-7 p-2

口语提示

- b. One. e. Five. m. Three.
n. Eight. o. Seven. p. Two.

Unit 3 In the playground 在游乐场

练习1 Listen and √ or ×. WB 10 WB CD 14

录音文本

1. jump
2. dance
3. hop
4. run
5. walk

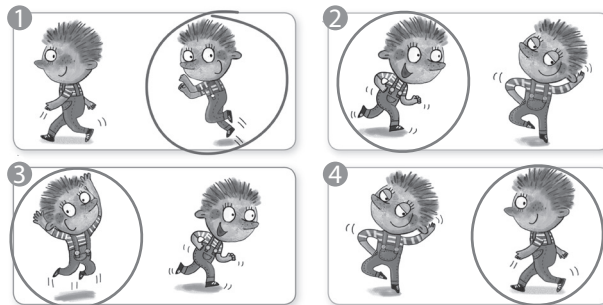
答案 1. × 2. × 3. √ 4. × 5. ×

练习2 Listen and circle. WB 10 WB CD 15

录音文本

1. hop
2. run
3. jump
4. walk

答案

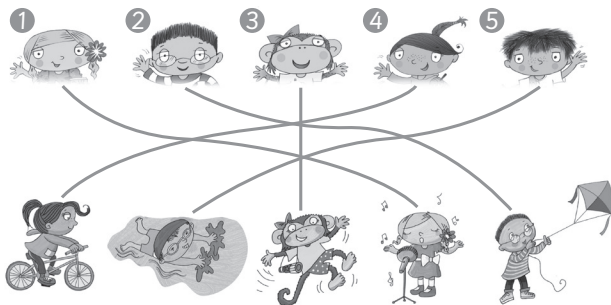


练习3 Listen and match. WB 11 WB CD 16

录音文本

1. Lily: Hi. I'm Lily. I can sing.
2. Harry: Hi. My name's Harry. I can fly a kite.
3. Zuzu: I'm Zuzu. I can jump.
4. Emma: Hello. My name's Emma. I can ride a bike.
5. Jack: Hello. I'm Jack. I can swim.

答案



练习4 Look and say. Listen and check. WB 11 WB CD 17

录音文本

I can swim. I can run. I can jump.
I can dance. I can sing. I can fly a kite.
I can hop. I can walk. I can ride a bike.

练习5 Listen and write the number. WB 12 WB CD 18

录音文本

1. I can swim.
2. I can run.
3. I can jump.
4. I can dance.
5. I can hop.
6. I can sing.

答案 a. 6 b. 5 c. 2 d. 3 e. 4 f. 1

练习6 Stick and say. WB 12

口语提示

I can walk. I can jump.
I can hop. I can ride a bike.
I can swim. I can run.

练习7 Listen, find and color. WB 13 WB CD 19

录音文本

Color big Q orange. Color small q yellow.
Color big R green. Color small r purple.

Review 1 复习单元 1

练习1 Listen, find and color. WB 14 WB CD 20

录音文本及答案

Color the skirt red. (把裙子涂成红色。)
Color the shorts black. (把短裤涂成黑色。)
Color the T-shirt blue. (把T恤衫涂成蓝色。)
Color the hat purple. (把帽子涂成紫色。)
Color the pants orange. (把长裤涂成橙色。)
Color the backpack pink. (把书包涂成粉色。)
Color the shirt yellow. (把衬衫涂成黄色。)
Color the shoes green. (把鞋涂成绿色。)

练习2 Listen and √ or ×. WB 14 WB CD 21

录音文本

1. Yellow shorts.
2. A red backpack.
3. I'm a bird. I can sing.
4. Pink shoes.
5. I'm a dog. I can run.
6. It's black. A black bike.

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. × 6. √

练习3 Listen and write the number. WB 15 WB CD 22

录音文本

1. I can jump.
2. I can sing.
3. I can swim.
4. I can ride a bike.
5. I can walk.
6. I can fly a kite.

答案 a. 6 b. 5 c. 3 d. 4 e. 1 f. 2

练习4 Listen and circle. WB 15 WB CD 23

录音文本

1. I don't like black shorts.
2. This is a blue bike.
3. I like green pants.
4. Nice shirt!

答案

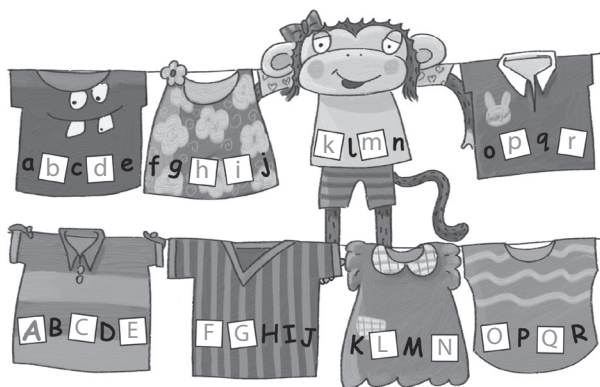


练习5 Listen and stick. WB 16 WB CD 24

录音文本

1. Take off your shirt.
2. Clap your hands.
3. —Good job!
—Thanks, Mom.
4. —Ouch!
—I'm sorry.

练习7 Write the letters. WB 17



Unit 4 My school things 我的文具

练习1 Listen and stick. WB 18 WB CD 25

录音文本

- | | | |
|------------|--------------|-----------------|
| 1. a pen | 2. an eraser | 3. a crayon |
| 4. a ruler | 5. a pencil | 6. a glue stick |

练习2 Listen and √ or ×. WB 18 WB CD 26

录音文本

- | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|
| 1. six rulers | 2. three pens | 3. five erasers |
| 4. five glue sticks | 5. two pencils | 6. four crayons |

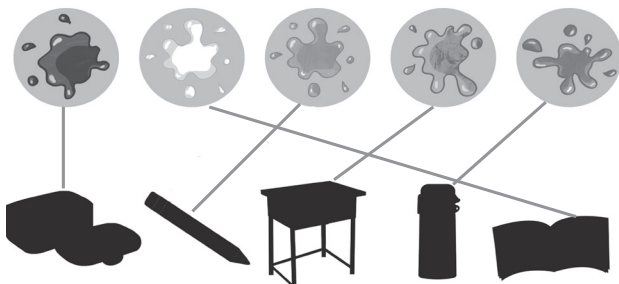
答案 1. √ 2. √ 3. × 4. √ 5. × 6. ×

练习3 Listen and match. WB 19 WB CD 27

录音文本

- | | |
|-------------------|--------------------|
| An orange pencil. | A purple lunchbox. |
| A white book. | A blue desk. |
| A pink bottle. | |

答案



练习4 Look and draw. Listen and check. WB 19 WB CD 28

录音文本

1. Pen, pen, crayon, pen, pen, **crayon**.

2. Book, lunchbox, book, lunchbox, book, **lunchbox**.
 3. Ruler, eraser, eraser, ruler, eraser, **eraser**.
 4. Desk, glue stick, bottle, desk, glue stick, **bottle**.
 Good job!

练习5 Listen and write the number. WB 20 WB CD 29

录音文本

- | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. —What's this?
—It's a ruler. | 2. —What's this?
—It's a crayon. |
| 3. —What's this?
—It's a glue stick. | 4. —What's this?
—It's an eraser. |
| 5. —What's this?
—It's a bottle. | 6. —What's this?
—It's a desk. |

答案 a. 1 b. 4 c. 2 d. 6 e. 5 f. 3

练习6 Listen and stick. WB 20 WB CD 30

录音文本

- | | |
|--------------|---------------|
| two books | three pencils |
| four erasers | one bottle |

练习7 Find and count. Write and say. WB 21

答案

f-5 h-5 r-2 s-7 t-6

口语提示

f. Five. h. Five. r. Two. s. Seven. t. Six.

Unit 5 My bedroom 我的卧室

练习1 Listen and stick. WB 22 WB CD 31

录音文本

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1. a pillow | 2. a window | 3. a door |
| 4. a chair | 5. a bed | 6. a lamp |

练习2 Listen, find and color. WB 22 WB CD 32

录音文本及答案

- Lamp. A green lamp. (把台灯涂成绿色。)
- Window. An orange window. (把窗户涂成橙色。)
- Chair. A black chair. (把椅子涂成黑色。)
- Pillow. A yellow pillow. (把枕头涂成黄色。)
- Bed. A red bed. (把床涂成红色。)
- Door. A blue door. (把门涂成蓝色。)

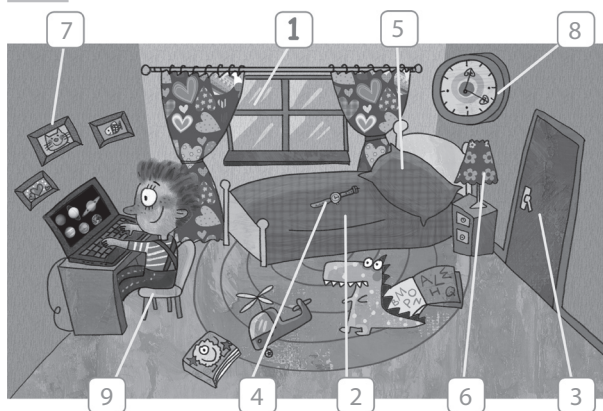
练习3 Listen and write the number.

WB 23 WB CD 33

录音文本

- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| 1. a window | 2. a bed | 3. a door |
| 4. a watch | 5. a pillow | 6. a lamp |
| 7. a picture | 8. a clock | 9. a chair |

答案



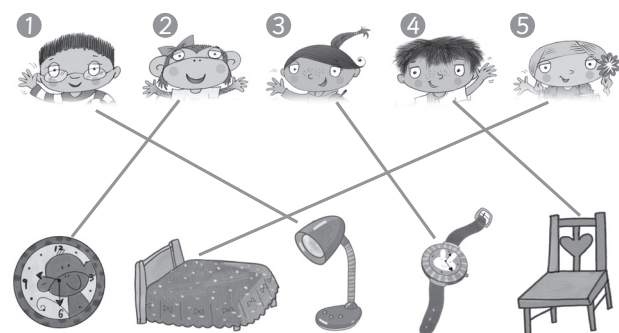
练习4 Listen and match.

WB 23 WB CD 34

录音文本

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. This is Harry's lamp. | 2. This is Zuzu's clock. |
| 3. This is Emma's watch. | 4. This is Jack's chair. |
| 5. This is Lily's bed. | |

答案



练习5 Look and say. Listen and check.

WB 24 WB CD 35

录音文本

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. This is Lily's pillow. | 2. This is Zuzu's door. |
| 3. This is Jack's window. | 4. This is Harry's picture. |
| 5. This is Emma's chair. | |

练习6 Listen, find and color.

WB 24 WB CD 36

录音文本及答案

- This is Ann's desk. It's pink. This is Ann's clock. It's green. (把Ann的桌子涂成粉色; 把Ann的钟涂成绿色。)
- This is Ben's watch. It's black. This is Ben's pillow. It's

purple. (把Ben的手表涂成黑色; 把Ben的枕头涂成紫色。)

- This is Lucy's lamp. It's blue. This is Lucy's bed. It's orange. (把Lucy的台灯涂成蓝色; 把Lucy的床涂成橙色。)

练习7 Listen, find and color.

WB 25 WB CD 37

录音文本

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| Color big U blue. | Color small u green. |
| Color big V red. | Color small v yellow. |
| Color big W orange. | Color small w purple. |

Unit 6 At the zoo 在动物园

练习1 Listen and √ or ×.

WB 26 WB CD 38

录音文本

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. This is a lion. | 2. This is an elephant. |
| 3. This is a crocodile. | 4. This is a panda. |
| 5. This is a kangaroo. | 6. This is a hippo. |

答案

1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. √ 6. √

练习2 Listen, find and color.

WB 26 WB CD 39

录音文本及答案

- Color the elephant green. (把大象涂成绿色。)
 Color the kangaroo pink. (把袋鼠涂成粉色。)
 Color the panda purple. (把熊猫涂成紫色。)
 Color the hippo yellow. (把河马涂成黄色。)

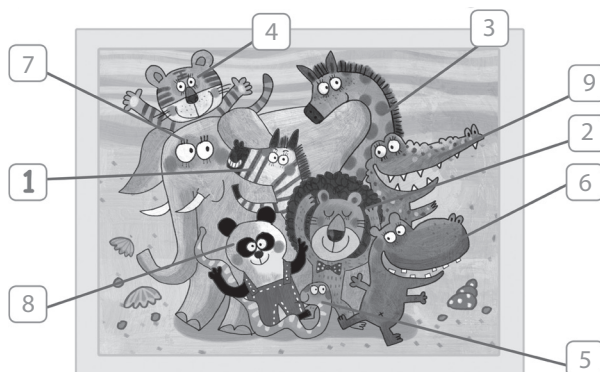
练习3 Listen and write the number.

WB 27 WB CD 40

录音文本

- | | | |
|-------------|----------|--------------|
| 1. zebra | 2. lion | 3. giraffe |
| 4. tiger | 5. snake | 6. hippo |
| 7. elephant | 8. panda | 9. crocodile |

答案



练习4 Listen and circle. WB 27 WB CD 41

录音文本

1. —Is it a snake?
—Yes, it is.
2. —Is it a giraffe?
—No. It's an elephant.
3. —Is it a crocodile?
—No. It's a hippo.
4. —Is it a panda?
—Yes, it is.
5. —Is it a tiger?
—Yes, it is.
6. —Is it a zebra?
—No. It's a kangaroo.

答案



练习5 Listen and stick. WB 28 WB CD 42

录音文本

- One lion. Three elephants.
Five snakes. Two crocodiles.
Four tigers.

练习6 Look and say. Listen and check. WB 28 WB CD 43

录音文本

1. It's a lion. It's red.
2. It's a snake. It's blue.
3. It's a hippo. It's green.
4. It's a kangaroo. It's purple.
5. It's a crocodile. It's black.
6. It's a panda. It's orange.

练习7 Find and count. Write and say. WB 29

答案

U-2 V-5 W-4 X-3 Y-6 Z-1

口语提示

U. Two. V. Five. W. Four. X. Three. Y. Six. Z. One.

Review 2 复习单元 2

练习1 Listen and write the number.

WB 30 WB CD 44

录音文本

1. This is a snake.
2. This is a watch.

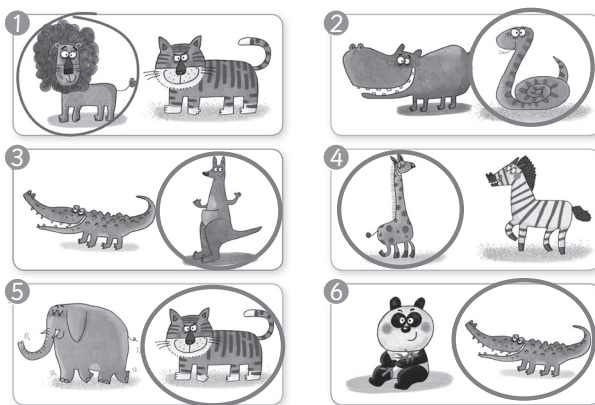
3. This is a lunchbox.
 4. This is a book.
 5. This is a panda.
 6. This is a chair.
 7. This is a glue stick.
 8. This is a picture.
- 答案 a. 3 b. 6 c. 1 d. 4 e. 8 f. 7 g. 2 h. 5

练习2 Listen and circle. WB 30 WB CD 45

录音文本

1. —Is it a lion?
—Yes, it is.
2. —Is it a hippo?
—No. It's a snake.
3. —Is it a kangaroo?
—Yes, it is.
4. —Is it a zebra?
—No. It's a giraffe.
5. —Is it an elephant?
—No. It's a tiger.
6. —Is it a panda?
—No. It's a crocodile.

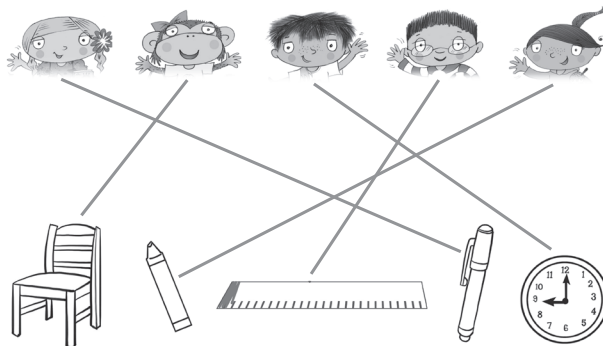
答案



练习3 Listen, match and color. WB 31 WB CD 46

录音文本及答案

- This is Harry's ruler. Color it blue. (把Harry的尺子涂成蓝色。)
This is Lily's pen. Color it pink. (把Lily的钢笔涂成粉色。)
This is Jack's clock. Color it black. (把Jack的钟涂成黑色。)
This is Zuzu's chair. Color it yellow. (把Zuzu的椅子涂成黄色。)
This is Emma's crayon. Color it green. (把Emma的蜡笔涂成绿色。)



练习4 Listen and √ or ×. WB 31 WB CD 47

录音文本

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. —What's this? | 2. —What's this? |
| —It's a lamp. | —It's a door. |
| 3. —What's this? | 4. —What's this? |
| —It's a desk. | —It's a window. |
| 5. —What's this? | 6. —What's this? |
| —It's a pillow. | —It's a pencil. |

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. √ 6. ×

练习5 Listen, write and do the action. WB 32 WB CD 48

录音文本

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Pick up your pencil. | 2. Walk to the door. |
| 3. Act like a tiger. | 4. Go back to your chair. |
| 5. Put down your pencil. | |

答案 a. 5 b. 3 c. 1 d. 4 e. 2

练习6 Listen, trace and color. WB 32 WB CD 49

录音文本及答案

- What's this?
—It's a pillow. It's pink. (将枕头描线, 并涂成粉色。)
- What's this?
—It's an eraser. It's yellow. (将橡皮描线, 并涂成黄色。)

- Is it a lion?

—Yes, it is. It's brown. (将狮子描线, 并涂成棕色。)

- Is it a giraffe?

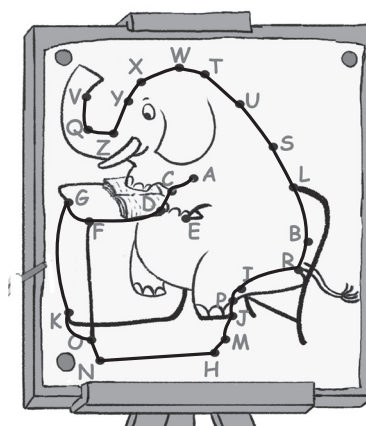
—No. It's a hippo. It's orange. (将河马描线, 并涂成橙色。)

练习7 Listen and connect the letters. WB 33 WB CD 50

录音文本

A, C, D, E, F, G, K, O, N, H, M, J, P, I, R, B, L, S, U, T, W, X, Y, Z, Q, V.

答案





附录

26个英文字母：身体字母操



26个英文字母：手指字母操

