

大、中、小学英语教学的“一条龙”规划

清华大学 范文芳

提要:如何改变我国目前英语教学所花时间较长、效果相对较差的状况,已成为外语界的一个重要课题。本文报道清华大学对大、中、小学英语教学实行“一条龙”统筹规划的研究与实践。作者建议外语教育工作者着眼于大、中、小学外语教学的整个过程,探讨如何搞好基础外语教学,而不是局限于研究如何搞好大学外语教学。

关键词:“一条龙”规则、基础外语教学

[中图分类号] H319.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1000-0429(2000)06-0442-3

1. 引言

英语作为一种主要的国际通用语言,在当今信息化的社会正起着越来越大的作用。如何普及并提高我国的英语教学水平,已是一项十分迫切的任务。但是,我国目前的英语教学现状远远不能满足社会对各种人才的英语水平的要求,这已经引起了有关部门和整个社会的关注。清华大学在实施面向 21 世纪的英语教学改革中,深深体会到英语教学必须从源头抓起,从提高中、小学英语教育水平入手。在清华大学教务处的领导下,由清华大学外语系、清华大学附属中学、附属小学、清华大学出版社联合成立了“清华大学大、中、小学英语一条龙”(以下简称“一条龙”)实验项目组,进行教学改革实验,对大、中、小学英语教学实行统筹规划,探索一条适合我国国情的英语教学途径与管理模式。这一教改工程得到了教育部基础教育司的有力支持。

2. “一条龙”概念的提出

“一条龙”概念的提出主要出于两个方面的

思考。一方面是对英语教学体系的思考。在我国,英语教学体系的建立主要依赖于小、中、大学各个阶段。每个阶段根据各自的要求建立起阶段性的教学体系,包括教学大纲、教材、测试等,形成各自为政的局面。为了自身的系统和完整,每一阶段(尤其是小学、初中和高中)总是从头教起,重叠现象极其严重。这不仅造成了外语教学资源的严重浪费,而且也极大地挫伤了学生学习英语的积极性。这种每一阶段各自为政的教学体系,束缚了外语教学的整体发展与提高。

另一方面是对大学英语教学现状的思考。以英语单词为例。现行的全国大学英语教学大纲(1999 年版)要求新生入大学时掌握 1800 个英语单词,在大学两年(一般为 240 - 280 学时)基础阶段学习中,大学生应再增加 2400 个单词,同时,要求在听、说、读、写等基本技能方面都要有较大程度的提高。终结性的评价是大学英语四、六级考试。为了通过这些考试,大学生在所规定的英语课时之外,须将大量的课余时间投入到英语学习中。可是,即使是通过了四、六级考试的学生,也有相当一部分只是拿到了

四、六级证书,仍然没有达到能够在实际中运用英语的水平,听、说方面的问题尤为突出。从某种意义上来说,学生在中、小学打下的英语基础决定了大学时期的英语发展。另外,大学生甚至研究生,将大量时间用于基础英语学习,在很大程度上影响了其专业课程的学习,不利于大学提高办学效益,不利于高层次人才的培养。

有鉴于此,我们认为,认真探讨中小学英语教学途径,对大、中、小学英语教学实行“一条龙”统筹规划,是从根本上改变我国目前大学英语教学现状的办法。

3. “一条龙”的总体规划

本实验项目组确立了将大、中、小学作为一个有机整体培养学生的具体设想,提出了英语教学改革总体规划。

3.1 项目的总目标

有条件的学校从小学一年级开始开设英语课。从小学到高中,通过12年的英语教学,使学生在高中毕业时打下较为扎实和全面的英语基础,尤其是在听、说等基本技能方面要有重大突破。进入大学的学生不必再花两年甚至更多的时间学习“基础英语”。大学英语教学的基本框架将有实质变化,大学英语的课程设置将以知识型和技能型的选修课和专业基础课为主体,基础课只为来自少数英语教学落后地区的学生开设。

3.2 项目的主要内容

拟对小学、初中、高中从教学大纲、教学模式、教材及测试等几个方面进行系统研究,并逐步开展实验。

3.2.1 制定一套科学、完整的教学大纲

教学大纲是指导英语教学的纲领性文件,是编写教材和评估教学质量的依据,也是考试命题的依据。本项目拟对小学、初中、高中的英语教学从宏观上进行统筹规划,制定统一的英语教学大纲,使大、中、小学各个阶段相互衔接。同时,根据我国中、小学生的身心特点以及学习外语的特点,进行分阶段研究与实践,对不同阶段提出不同的教学目标,明确各自的教学任务,

使小学、中学、大学各个阶段的任务既明确,又各有侧重,并最终实现项目的总目标。

3.2.2 适合我国国情的英语教学模式

在我国英语教学史上,曾经引进并效仿了语法翻译法、听说法、直接教学法、交际教学法等多种教学方法。多年的教学实践已经证明,没有哪一种现成的外语教学理论和方法完全适合我国外语学习者。本项目将在认真研究各种外语教学理论和方法,并吸收其优点的基础上,尝试探索适合我国国情的外语教学模式。

3.2.3 教材建设

在理论研究和教学实践的基础上,依据教学大纲,遵循教学模式,研编一套大、中、小学相互衔接的“一条龙”教材,以实现教学大纲所规定的教学目标。除了出版文字教材之外,还要制作相应的多媒体系列教材,充分利用声像手段和计算机技术进行辅助教学,优化教学环境,为学生提供逼真的英语语言交际场景。

3.2.4 建立一套科学的英语测试体系

测试是整个英语教学的重要一环。它一方面可以检验教学效果,另一方面也可以影响教学,成为教学的导向。如何对学生的素质能力进行形成性评价,建立一套科学的英语测试体系,是本项目重要的子课题。

3.2.5 制定一套系统的师资培训方案

新的教学理论的应用和新的教学模式的实施,主要依赖一线教师的教学实践,因此,需要对一线教师进行系统的指导和培训。本项目拟制定切实可行的师资培训计划。

3.2.6 项目的实施

清华大学附属学校包括小学、初中、高中等各个阶段,是本项目研究与实践的首批实验基地。在研究、总结清华附校实验情况的基础上,将逐步扩大实验范围。

3.3 进展情况

本项目始于1998年。项目组对小学、初中、高中的英语教学做了整体规划,各个阶段在总体规划的框架下,分别启动,进行分阶段研究与实验。

作为“龙头”的小学阶段,目前已经完成了

《小学英语教学大纲》(讨论稿)的制定,提出了小学阶段英语教学的、要求和内容等,并根据大纲编写了《小学英语》实验教材。教学实验从 1999 年秋季起在清华附小一年级正式启动。小学英语教学改革实验给清华附小英语教学注入了新的活力。新的教材、新的教学模式以及授课教师都受到了学生、家长的欢迎。“一条龙”教学研究与实验已顺利地迈出第一步。

参考资料

程慕胜,2000,英语基础教育的重要性以及有关的几个

问题。全国英语教学研讨会(通化)发言稿。

罗立胜,1999,关于本硕博培养计划与外语教学衔接的几点思考,《清华外语教育论丛》。北京:清华大学出版社。

吕中舌等,1999,对大、中、小学各个阶段英语教学大纲分析和研究的报告,《清华外语教育论丛》。北京:清华大学出版社。

收稿日期:2000—8—25;

本刊修订稿,2000—9—10

通讯地址:100084 清华大学外语系

编 后 记

中国的英语教学,过去习惯的做法是大学、中学、小学各占一块,教材、测试既不衔接,教学大纲亦难统一,结果自然是事倍功半。现在则有了新的提法,叫“一条龙”规划。“一条龙”是俗名,学名大概应该是“一贯制”,即把基础教育阶段和高等教育阶段贯通起来,编出成系列的教材。近两年,“一条龙”已成为外语教学界和出版界的热点,甚至引起了媒体的关注。《文汇报》2000 年 8 月 26 日头版发表记者周伯军的文章,题为《“一条龙”教材引来群龙相争》。文章写道:“最近,外语教材出版界纷纷举起‘一条龙’大旗,多种品牌的‘一条龙’教材争相出笼,‘一条龙’教材居然一下子出现了几条龙相争的局面。”文中先后提到这样几条龙:外语教学与研究出版社与英国麦克米伦出版公司联合推出的《新标准英语》(*New Standard English*),是一套从小学至高中的英语教材,面向全国中小学生,由北京外国语大学陈琳教授主编;上海外语教育出版社编写中的“一条龙”教材,据说从小学一直通到研究生阶段;上海教育出版社与牛津大学合出的《牛津英语》,从小学到高中;人民教育出版社的“一条龙”教材,在编写之中。

文章还没有提到清华大学出版社这条龙。看来,“一条龙”的概念确是深得人心。记者引用外语教育界行家的话说:“把小学、中学、大学各阶段的英语学习作通盘考虑,保证各阶段的有机衔接,是一个比较科学的教学理念,有利于实现教育资源的充分利用,解决以往英语学习中的重复或疏漏问题……多种教材的出现也有利于外语教学向一纲多本转变。”但也表示了某种担忧:“如此大规模的教材编写是一件应当极其谨慎的事,应对师资和学生的状况作深入调研,切忌一哄而上。”