
教育部委托重点课题
全国基础外语教育研究培训中心重点课题
信息技术在中小学英语教学中应用

子课题及试验区/校申请实施手册

教育部司局函件

关于开展“信息技术在中小学英语教学中应用” 专题工作研究的委托函

北京外国语大学：

为落实教育信息化十年发展规划，着力推进信息技术与教育教学深度融合，提高中小学信息技术应用水平，现委托你单位就“信息技术在中小学英语教学中应用”开展专题工作研究。期望通过该工作项目研究，探索推进信息技术与中小学英语教学深度融合的关键环节和路径，为开展信息技术与中小学学科教学相互融合的研究提供有益经验，为我部开展的《中小学教学信息化指导纲要》研制工作提供基础支持。

专题工作研究的主要内容：在中小学英语教学目标确立、课程和教学设计、教学与学习方式、教学评价等主要环节怎样有效地应用信息技术，提高中小学英语教学质量 and 效率，推进教学改革与创新。具体内容可根据研究情况做适当调整。

专题工作研究建议由你校张连仲教授负责牵头。组织既熟悉中小学英语教学又善用信息技术的专家教授、教研

员和一线优秀教师参与研究，围绕研究主题，深入实际调查研究，提出有针对性、前瞻性和可操作性的推进信息技术与中小学英语教学深度融合的研究成果、工作建议及典型案例。请于2013年12月底提交《“信息技术在中小学英语教学中应用”专题工作研究报告》。

教育部基础教育二司
2013年4月24日

A red circular official seal of the Ministry of Education, Basic Education Division 2. The seal features a five-pointed star in the center, with the characters "教育部" (Ministry of Education) at the top and "基础教育二司" (Basic Education Division 2) at the bottom, all in red ink.

关于组织相关单位申请教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题的通知

各省/市/区教育局、教研室及相关单位：

为全面贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》及《英语课程标准》（2011年版）对信息化教育和基础教育阶段外语教育的指导精神，扎实做好基础外语教育教学研究工作，根据教育部《关于开展“信息技术在中小学英语教学中应用”专题工作委托函》，北京外国语大学与全国基础外语教育研究培训中心（下称“全基中心”）特成立教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题组（下称“课题组”），由北京外国语大学张连仲教授任课题总负责人，组织专家对申报单位及申报子课题进行指导。中小学教学信息化是关系我国基础教育质量的重大问题，需要全国各地、各级教育部门、相关单位通力合作。欢迎各相关单位积极参与该课题研究，组织校长、教师及教研员认真学习相关函件内容，申请适合本单位的子课题，支持教师及教研员在课题组专家指导下认真严谨地做好试验，做出成果，与全基中心共同努力，为推进本校、本地区、乃至全国范围内的信息化英语教学做出贡献。

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题组

全国基础外语教育研究培训中心

2013年9月



项目介绍

项目背景

进入信息化时代，中小学基础教育阶段的大规模、普遍性信息化已成定势。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》（以下简称《纲要》）第十九章明确指出，“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略……到 2020 年，基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进教育内容、教育手段和方法现代化。”在推进教育信息化建设的进程中，“加快教育信息基础设施建设……加强优质教育资源开发与应用……强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学手段，提高教学效果。”同时，“鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习”。除教学层面的信息化建设外，更要构建教育管理信息系统，“加快学校管理信息化进程……推进政府教育管理信息化……不断提高教育管理现代化水平。”

根据《纲要》，教育部出台了《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》（以下简称《规划》）。根据《规划》，到 2020 年，要“全面完成《纲要》所提出的教育信息化目标任务，形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境，基本形成学习型社会的信息化支撑服务体系，基本实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖，教育管理信息化水平显著提高，信息技术与教育融合发展的水平显著提升。教育信息化整体上接近国际先进水平，对教育改革和发展的支撑与引领作用充分显现。”

综上所述，在教育信息化的目标包括三个方面：信息化学习环境建设，教育管理信息化，及信息技术与教育教学结合。信息技术与教育教学的结合是实现目标的至关重要的环节，也是教育信息化程度最直观体现的环节。《规划》进一步指出，“基础教育信息化是提高国民信息素养的基石，是教育信息化的重中之重。”在实现基础教育信息化的过程中，要全力“推进信息技术与教学融合。建设智能

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

化教学环境，提供优质数字教育资源和软件工具，利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励发展性评价，探索建立以学习者为中心的教学新模式，倡导网络校际协作学习，提高信息化教学水平。逐步普及专家引领的网络教研，提高教师网络学习的针对性和有效性，促进教师专业化发展。”

《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称《新课标》）中对教育信息化和基础教育阶段的英语教育进行了准确定位，其中谈到“当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化以及信息化的发展态势。”同时，《新课标》对于义务教育阶段信息化与英语教学的结合在英语教育教学的各个层面提出了具体要求。首先，在课程的基本理念上，《新课标》提出要“创造性地开发和利用现实生活中现货的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志和网络信息等，拓展学生学习和运用英语的渠道。”《新课标》在“实施建议”的“教学建议”部分，《新课标》对如何利用信息技术促进英语教学作了专门介绍：“（六）合理利用各种教学资源，提高学生的学习效率。现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在课堂教学中合理利用现有的教学资源和现代教育技术……”《新课标》指出，“合理开发和积极利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他教学材料、支持系统和教学环境等”。其中，网络资源以及信息技术构建的现代教学资源已经成为重要和主要的组成部分。“计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件，为学生提供了适应信息时代需要的新的学习模式……因此，各级教育行政部门、学校和老师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习”。同时，在教学过程及教学环境的创设上，充分利用当前先进的信息技术，如交互技术、平台技术、无线通讯技术、学习终端等，拓展现实课堂维度，提升传统课堂的效率，扩展传统课堂的功能，最终实现“教与学”过程的全面信息化。

因此，在有条件的中小学中率先展开英语教育教学信息化的试验研究非常有必要，此研究将对全国普及中小学英语信息化教学提供数据和试验的支持，对我

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

国中小学英语教育教学、外语教育教学意义深远。

课题介绍

为落实《教育信息化十年发展规划》以及为制定《中小学教育信息化纲要》提供学科实践支持，教育部特委托北京外国语大学开展“信息技术在中小学英语教学中应用”专项研究课题。本课题从信息技术与英语学科教学的结合角度出发，探索推进信息技术与学科教学深度融合的关键环节和路径，以专题研究报告的形式总结课题成果。

本课题邀请了英语学科、信息技术以及教育教学方面的多位专家作为核心成员联合进行专项研究，既注重理论层面的分析和总结提炼，又注重实践层面的运用研究和指导，使课题成果既保证前瞻性，又具有针对性和可操作性。

本课题的研究范围包括两个方面，一是针对信息技术对改变教育和学习模式、发展学生学习能力和信息素养、提高英语教育效率和效益、推进教学改革与创新的作用；二是针对信息技术在中小学英语教学主要环节的应用，包括信息技术在教学目标确立、课程与教学设计、教学与学习方式以及教学评价几个方面的具体应用。

本课题研究期 3 年，分为两个阶段，第一阶段是理论研究阶段，由文献研究、方案设计、课题实施、结果分析和研究总结构成；第二阶段是实证研究阶段，由学术研讨、探究推广和教师培训等构成。在实证研究阶段，本课题拟征募部分地区、学校参与教学试验和子课题研究，通过行为研究、量化分析和多案例课堂观察等手段，收集质性和量化的数据，研究信息技术在小学、初中和高中各个阶段的实际应用。通过数字化课程的试验教学，论证数字化课程促进英语教学模式转变，从而形成信息技术在中小学英语教学中应用的指导文件并能够在更大范围内对信息环境下新的英语教学模式进行研究和推广（试验区/校申请办法详见“试验区/校申报通知”）。

参与课题的地区和学校可申报子课题、参与评奖、大赛和展示活动，其中特别突出的试验或科研成果，将由总课题组向相关机构推荐评奖或以论文及其他形式发表或出版。

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

专家组信息

姓 名	简 介
张连仲	北京外国语大学 教授 全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长
刘兆义	原武汉市教育科学研究院 全国著名中学英语特级教师 教育部课程标准专家组成员
胡 明	苏州市教师发展中心 副主任 特级教师
李 力	西南大学外国语学院 教授
柯清超	华南师范大学 教授
付安权	浙江师范大学 副教授
李文中	北京外国语大学 中国外语教育研究中心 教授
武和平	西北师范大学国际文化交流学院 院长 教授

试验区/校申报指南

为落实教育信息化十年发展规划，着力推进信息技术与教育教学深度融合，提高中小学信息技术应用水平，教育部委托北京外国语大学就“信息技术在中小学英语教学中应用”开展专题研究工作。经课题组审慎讨论，决定在全国范围内开展该课题研究工作，并向全国征集该项目的试验区/校。申报时间为每年10月——次年8月，课题组分别在每年的3月、9月审批立项。

申报资格

1. 申报试验区/校应以地区或学校为单位进行申请。
2. 申报主体以致力于信息技术与英语教学相结合的中小学英语教研部门、学校或其他学术团体为主。
3. 申报单位须加入课题研究，方可申请试验区/校资格。
4. 申报单位领导高度重视本课题组的研究工作，有承担试验研究的条件、

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

时间和经费保障。

5. 试验区/校负责人应由具备高级职称，有一定理论修养和科研成果的骨干教师、教学研究员或主管校长担任。

申报程序

申请准备阶段

1. 阅读“委托函”、“下发通知”及“项目介绍”等相关文件，了解课题总体情况及申请要求、子课题选题指南等。了解试验区/校及子课题申请相关须知，根据申请单位情况选择子课题。

2. 申报单位登陆 www.chinabfle.org 下载¹并认真填写《教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题试验区/校申报表》，将电子版申报表发至课题组邮箱。

3. 申报表打印并由相关单位盖章后一式二份邮寄至课题组²。课题组审批通过后课题组和申报单位各留一份存档，以备鉴定。电子申报表与打印盖章申报表内容应严格一致。

4. 课题组组织专家对申报表进行评审，评审通过后给以加盖电子章的电子邮件或邮寄盖章通知书的形式批复立项。试验与研究周期一般为2年。

5. 课题组批复后，与子课题试验区/校签署课题协议，协议一式两份，并向子课题试验区/校颁发课题试验区/校证书。

6. 课题组根据试验区/校需求组织专家等相关人员召开开题仪式、并向试验区/校授牌。

7. 课题组根据试验区/校需求，组织试验区/校教师及其他子课题组成员的培训工作。

¹ 相关文件具体下载地址详见“附录”。下同。

² 课题组通讯方式详见“附录”。下同。

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

试验实施阶段

8. 试验区/校制定试验方案并组织试验研究。
9. 试验教师做好试验记录，积极参加教科研活动，及时反馈问题，实施过程中的亮点、难点问题记录整理报告，总结出相应的成果。
10. 试验区/校根据试验具体情况及自身需要，向课题组申请专家指导，或配合课题组安排，接受专家对子课题实施过程的指导。
11. 根据子课题实施情况或课题组协调安排，总结阶段性试验成果，按课题计划要求，登陆 www.chinabfle.org 下载并认真填写中期报告等资料，联系课题组并将电子版发至课题组邮箱。同时，打印版由相关单位盖章后一式二份邮寄至课题组。审批后课题组和申报单位各一份存档，以备鉴定。电子资料与打印资料内容应严格一致。
12. 根据要求参加阶段性课题会议，并根据指导专家反馈，开展下一阶段试验。
13. 试验期间若有重要事项变更，如课题负责人变更、参与人变更或试验过程重大调整等，须与课题组联系，登陆 www.chinabfle.org 下载并认真填写《教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题重要事项变更申请审批表》，联系课题组并将电子版发至课题组邮箱，同时打印版由相关单位盖章后寄至课题组，经课题组审批通过后方可执行。电子审批表与打印审批表内容应严格一致。

结题发表阶段

14. 试验学校根据试验情况提出结题申请，登陆 www.chinabfle.org 下载并认真填写《教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题成果鉴定申请·审批书》等资料，联系课题组并将电子版发至课题组邮箱，同时打印版由相关单位盖章后一式两份寄至课题组。电子审批表与打印审批表内容应严格一致。
15. 课题组审定上报的总结材料和课题研究成果后，组织专家鉴定或召开成

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

果认定现场会。

（注：鉴定一般采用通讯鉴定方式。需要进行会议鉴定的，须经总课题组同意。采取会议鉴定方式的，上述材料应在会前一个月提交给鉴定专家。）

16. 试验学校及子课题课题组在总课题组协调下，参与课题组组织的各层次交流、展示活动，获得相关资质证明，配合课题组发表研究成果。

试验区/校的权利

1. 根据试验区/校需求，挂牌“信息技术在中小学英语教学中应用课题试验区/校”。

2. 试验区/校根据自身需求及实际情况，获得课题组专家的指导与培训，推广与实践应用课题组研究成果的权利。

3. 申请承担子课题研究（详见“子课题申报指南”）。

4. 主要负责人可作为课题组的主要成员参与课题汇报、展示等工作。

5. 研究论文等各种研究成果可参加评奖活动及发表、结集出版。

试验区/校的义务

1. 接受课题工作组的管理和指导，执行课题组的研究计划与实施方案，结合实际情况制订相应的研究计划与实施方案，开展研究活动。

2. 积极配合课题组的科研工作，完成所立项的课题研究任务。

3. 按时向课题组提交阶段总结报告、试验数据、研究论文等资料。

4. 协助课题组做好宣传推广工作，使“试验区/校”起到示范带头作用。

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

子课题申报指南

子课题申报要求

各试验区/校可根据本地区、本校的实际情况向课题组申报子课题。子课题申请要求如下：

1. 申请者登陆 www.chinabfle.org 下载并如实填写《教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题申请书》（以下称《子课题申请书》），经相关单位盖章后将电子版与打印版提交至课题组。电子版与打印版内容应完全一致。
2. 本课题申请团队需要具备方便的网络条件以及基本的信息技术素养与技能。
3. 申请者应能代表一个地区或一个单位（如学校）整体参与本课题。
4. 申请课题须在规定时间内完成。

子课题选题指南

申请子课题的地区和学校可根据本地区及本校的实际情况，在专题研究范围内自行申请子课题研究题目，题目的选取宜突出“精、深、实、新”，符合自身研究能力，突出地域特点。题目可从不同维度选取切入点，例如：教学环节的不同阶段、不同学段、不同地域、教学中的不同角色等。子课题可选取但不限于以下题目：

（一）教学环节维度

1. 数字教材与传统教材在英语课堂运用方面的对比研究
2. 数字化课程有效实现教学目标的案例研究——以英语学科为例
3. 英语数字教材应用于备课环节对教学设计的影响研究
4. 点读技术对英语课堂教学的影响
5. 英语数字化课程丰富教学活动的实证研究
6. 运用语音评测技术改善小学生英语学习环境的实证研究

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

7. 数字化评价手段对英语学科学习效果的促进作用研究
8. 运用数字教材互动功能营造家校整合英语学习环境的实证研究
9. 英语数字教材多维度功能促进中小学生心智发展的实证研究
10. 多媒体资源及交互功能提高学生英语科预习、复习效率的实证研究

（二）学段维度：

1. 数字化课程促进小学学生形成英语语感的实证研究
2. 数字化课程促进初中学生英语自学能力提升的实证研究
3. 数字化课程促进高中学生英语阅读能力及英语综合应用能力提升的实证研究

研究

4. 运用信息技术促进小学大班英语教学模式改革的实证研究
5. 运用信息技术促进中学大班英语教学模式改革的实证研究
6. 点读技术对提升学生英语听说和拼读能力的实证研究
7. 有声阅读对提升中小学生英语综合阅读能力的实证研究

（三）地域维度：

1. 数字化课程在西北地区中小学英语课堂教学中的应用研究
2. 数字化课程提高中学生英语课堂教学效率的实证研究——经济较发达地区

区

（四）教学角色维度

1. 数字化课程促进教师职业发展的实证研究
2. 数字化课堂提升中小学生学习兴趣的实证研究
3. 数字化课程对教学管理提出新型挑战的研究

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

附录

课题组通讯方式

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题组办公室

北京市西三环北路 19 号外研社大厦北楼 3 层

邮政编码：100089

联系人：张老师

咨询电话：010-8881 9113

电子邮箱：chinabfle@126.com

课题组协调人

协调人	联系电话	电子邮箱
贺 宣	186 1119 4035	hexuan@fltrp.com
侯 婷	135 8173 6129	houting@fltrp.com
赵海乔	186 4230 0012	zhaohq@fltrp.com
于东卿	152 1083 6421	yudongqing@fltrp.com
陈派强	186 1184 5321	chenpq@fltrp.com

相关文件下载地址

<http://www.chinabfle.org/specialItem12.asp>

文件包括：

- 教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题试验区/校申报表
- 教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题申请书
- 教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题开题报告参考模板
- 教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题中期报告参考模板

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

- 教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题成果鉴定申请·审批书
- 教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题子课题重要事项变更申请审批表

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

课题协议（范本）

“信息技术在中小学英语教学中应用”

课题协议

为了促进“信息技术在中小学英语教学中应用”课题的顺利开展，保证科研数据的准确有效，使参与课题单位通过科研活动促进教学和教研的开展，
_____（以下简称“乙方”）向全国基础外语教育研究培训中心（以下简称“甲方”）提出申请，成为“信息技术在中小学英语教学中应用”课题实验基地，在甲方指导下进一步开展校本学科建设与教师专业发展工作。甲方同意乙方的申请，构建科研单位和学校的有效合作模式，实现研培结合、资源共享。

现将甲乙双方的责任与义务明晰如下：

一、甲方的责任与义务：

1. 指导乙方参与课题研究；
2. 对乙方在课题研究中遇到的问题予以解答，每月至少提供一次指导（以见面或邮件形式）；
3. 优先推荐乙方教师在甲方所主办的观摩课活动中执教，优先选取乙方教师成为优秀培训者；
4. 支持乙方教师参与甲方所主办的优秀教师培训活动，帮助促进乙方教师专业化发展；
5. 同等条件下，乙方教师的论文、教案可优先在甲方学术期刊《基础英语教育》和《英语学习（教师版）》上发表；
6. 如乙方需要，甲方可为乙方挂牌，名称为：“信息技术在中小学英语教学中应用”课题实验基地。

具体挂牌方式另行商议。

二、乙方的责任与义务

1. 配合甲方的课题研究项目，按要求提供真实、准确的实验数据；
2. 为甲方的教研和培训活动提供优质典型观摩课、教学录像等教学研究案例；
3. 根据学校实际为甲方在该地区乃至全国的教师及教材培训工作提供优秀

教育部委托“信息技术在中小学英语教学中应用”研究课题

培训者。

甲方：全国基础外语教育研究培训中心

乙方：_____

（签字、盖章）

20 年 月 日

（签字、盖章）

20 年 月 日