

## 现场研讨课（三）

### Bug Hunters 教学设计

#### 基 本 信 息

授课教师	李海龙	学 校	北京市朝阳区实验小学
授课年级	五年级	课程类型	科普类阅读
单元名称	N/A	教材版本	《多维阅读第 9 级》
课文标题	Bug Hunters	授课时长	40 分钟

#### 教 学 分 析

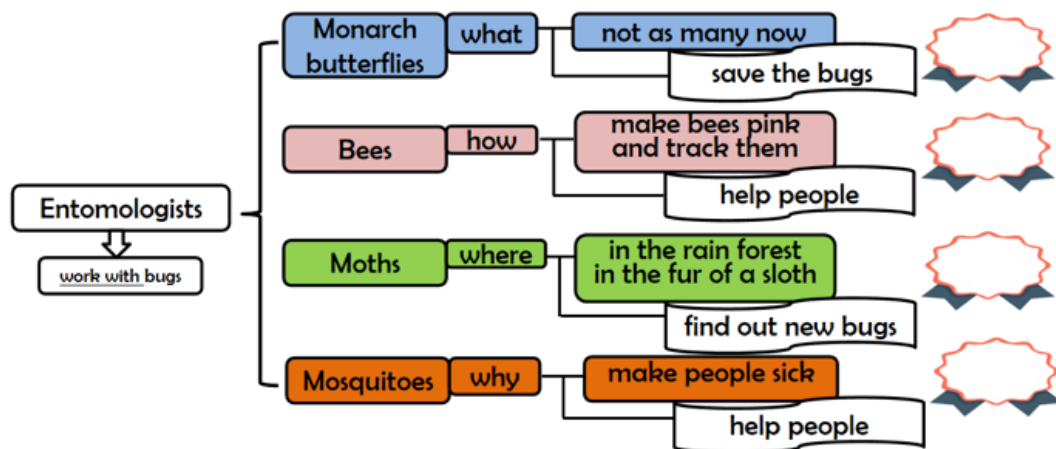
本课教学 内容分析	<p><i>Bug Hunters</i>（《昆虫学家揭秘》）是外研社《多维阅读第 9 级》中的一本科普类读物，主题是“人与自然”。通过图文并茂的呈现方式，本书揭秘了昆虫学家的工作，展现了昆虫学家不畏艰险、深入一线探究昆虫的科研精神。</p> <p>昆虫遍布世界各地，昆虫学家的工作就是研究各种各样的昆虫并探究它们的秘密，探寻昆虫与人类的关系。有些昆虫学家为了寻找罕见的昆虫，必须到一些人迹罕至的深山、危险丛生的雨林中进行科学研究。对于他们来说，研究昆虫的工作很危险，但也十分有意义。</p> <p>作者通过文本叙述，帮助学生进一步了解昆虫学家这一特殊职业。通过描述一些昆虫学家致力于在自然环境下对各种昆虫的研究，激发读者对昆虫世界以及昆虫学家科学研究活动进行探秘的兴趣。</p> <p>本书体裁为说明文，以不同的昆虫学家所做的科学研究为主线，第一部分介绍了昆虫学家的工作范畴，包括其研究对象及研究问题；其后通过四种有代表性的昆虫研究，介绍了昆虫学家开展研究工作的方式、工作地点以及开展研究工作可能遇到的危险，逐步勾画出昆虫学家的画像。</p>
学情分析	<p>1. 自然情况</p> <p>本课的授课对象为一年级起点的五年级学生，他们有一定自主学习能力，能够借助助学单进行一定的课前自主学习；五年级学生对科普类的话题比较感兴趣，同时绝大多数学生有一定的语言基础，乐于表达个人对于事物的判断及看法。</p> <p>2. 已有基础</p> <p>学生有一定的阅读检索并获取事实性文本信息的能力，并且具备一定的与昆虫学家相关的科学常识，为学习奠定基础。</p> <p>3. 存在不足</p> <p>授课对象对于科普类阅读接触频率不够多，加之书中信息交错复杂，很难通过一节 40 分钟的课堂教学完成文本信息的获取、理解和进一步梳理。</p> <p>多数学生习惯直接在文本中检索独立的信息点，缺乏对文本进行归纳与总结的能力。书中与昆虫学家相关的信息点比较分散且相互交错，提炼和梳理过程对学生来说有一定挑战，因此很难通过一节课的教学帮助学生形成结构化的知识。</p> <p>学生的阅读多停留在对文本表层的理解，缺乏对文本背后信息深度思考的意识以及对作者写作意图的分析。</p> <p>4. 解决措施</p> <p>借助可视化助学单，引导学生课前完成初步阅读梳理，获取事实性信息，降低课堂梳理文本信息的难度；</p> <p>课上通过教师提问，引导学生与文本的互动，帮助学生在自主学习的基础上更准确地提取和整合信息；</p> <p>设计高阶思维问题，引发学生进行深度思维，深入理解文本信息及作者写作意图，不断提升思维品质。</p>

<b>教学目标</b>	<p>基于课前的自主阅读，学生已借助导学单梳理出一定的事实性文本信息，在此基础上，本课时学习结束时，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习理解方面 在理解文本的基础上，准确提取、梳理并概括有关昆虫学家的事实性信息，如：科研对象、研究内容、研究地点及所面临的一些危险等信息。</li> <li>2. 应用实践方面 通过课堂学习不断完善、细化导学单，多维度地梳理并描述关于昆虫学家的文本信息，并借助导学单综述有关昆虫学家的文本信息。</li> <li>3. 迁移创新方面 基于文本分析体会昆虫学家们不畏艰险求真理、探真相的研究精神，探讨如何以积极的心态面对学习、生活中的一些挑战。</li> </ol>
<b>教学重点</b>	借助导学单逐步梳理文章中的文本信息，构建有关昆虫学家的结构化知识。
<b>教学难点</b>	通过学习讨论并挖掘昆虫学家对于人类社会的意义，联系自身实际分享感受；引导学生联系自身实际，积极面对学习、生活中新事物的挑战。
<b>教学资源</b>	外研社《多维阅读》读物及配套动画，PPT 课件，板书，可视化思维工具导学单。

教 学 过 程					
Stages	Teaching activities & Interaction patterns	Purposes	活动层次	Teaching Evaluation	Timing
Pre-reading	<b>Lead in</b> T: Look at these pictures. What are these? T: Did you find it is interesting to learn about bugs? T: Tell me what you know about this interesting book.	通过展示昆虫图片，视觉刺激并激发学生参与学习与表达的热情，逐渐带入本课学习的主题；通过学生的自读报告，初步了解学生的自主学习情况。	感知类活动	学生能够基于自身认知以及自主学习成果，口头表述本书标题及对于昆虫学家的初步认识。	2 minutes
While-reading	<b>Activity 1: Read for general information</b> <b>Step 1: Check up with teacher</b> T: Who are the bug hunters? T: Let's watch a video to see if you can tell who the bug hunters are. T: What bugs do entomologists work with in this book?  <b>Activity2: Read for detailed information</b> <b>Step 1: Read with teacher</b> T: Let's read Pages 6-7. T: How does the entomologist study on bees? T: What do you think of these entomologists?  <b>Step 2: Read in groups</b> T: Let's read Pages 6-7 again. T: How does the entomologist study on bees? T: What do you think of the entomologist?	<p>通过动画引入，准确理解学习主题并充分激活学生通过自主阅读获取的知识储备；</p> <p>教师通过针对细节信息的问题引导，利用导学单帮助学生在师生间、小组成员间、搭档间逐步理解文本细节信息并逐步构建与主题相关的结构化知识；</p> <p>依据段落难易程度，通过不同的活动形式，满足不同层次学生的个性化学习需求；</p>	理解类活动	<p>学生能够准确理解并认读主题词汇 entomologist 并用英语给出定义；</p> <p>学生能够基于自主学习情况，根据教师的问题引导，深入理解并语言表述有关昆虫学家 what, where, how, why 几个层面的细节信息，师生共同梳理完善导学单；</p>	20 minutes

Stages	Teaching activities & Interaction patterns	Purposes	活动层次	Teaching Evaluation	Timing
While-reading	<b>Step 3: Read freely</b> T: We have 2 parts left. You can choose any part you are interested in to read and finish the task accordingly.	引导学围绕文本内容多角度分析问题并形成评价, 锻炼、培养学生的批判性思维。	理解类活动	学生能够在准确理解文章事实性文本信息的基础上, 对昆虫学家做出评价。	20 minutes
	<b>Activity 2: Watch, listen and read</b> T: Now we've known quite a lot about entomologists. Please watch the video and read after it together.	学生看视频共读, 再次以视听输入的形式进行文本信息的内化, 逐渐将习得的语言知识结构化。	理解类活动	学生能够跟读视频, 巩固、内化新知。	5 minutes
Post-reading	<b>Activity1: Summarize and say</b> T: Please summarize your reading response with the help of the organizer. When you finish, you can tell your partner all you know about entomologists.	借助导学单归纳概括获取的文本信息; 借助导学单口头综述本课在昆虫学家这一主题下习得的语言知识, 反馈课堂学习的获得情况。	应用实践类活动	学生能够借助导学单, 有逻辑地从不同维度进行归纳概括, 较为完整地口头介绍昆虫学家的基本信息并给予完整评价。	10 minutes
	<b>Activity2: Think and say</b> T: Should entomologists find out more secrets about bugs? Why? T: What do we have to do when we want to find out something new?	引导学生将本课结构化的知识迁移到实际生活情境中, 提升学生解决问题的能力。	迁移创新类活动	学生能够通过课堂分享, 口头表述自己从昆虫学家身上学到的优秀意志和品质。	3 minutes

### 板书设计



扫码查看《多维阅读》  
样张及教学指南