

一、教学内容、目的和要求

题材内容与学习目的		集中复习1~6模块所学过的语法项目和词汇,帮助学生归纳和巩固相关语言知识;通过学习撰写 Progress Report 等活动,促使学生对自己的学习作阶段性评估,自我激励,不断进步。
语言知识目标	语音	正确运用1~6模块所学习的相关语音知识。
	词汇	复习1~6模块所学的所有词汇。
	语法	复习1~6模块所学的语法知识。
	话题	讨论自己和其他同学本学期在学习、生活中的进步和收获。
语言技能目标	听	能听懂教师关于一般现在时、一般过去时、现在完成时概念及使用规则的英语解释;根据要求从模块的师生对话中找出相应词汇、短语,并记笔记或做相应的练习;听懂同学之间问卷调查时的所有问题。
	说	在口头表达中能根据需要正确使用一般现在时、一般过去时、现在完成时和冠词;能用简单的英语解释表示处所的词汇 (harbour, playground, kindergarten ...);介绍不同职业人员的工作特点及自己感兴趣的职业。
	读	阅读中能正确识别1~6模块新学的词汇和短语、动词的-ing形式和-ed形式,理解它们在文中的确切含义;能识别和理解一般现在时、一般过去时、现在完成时所表示的不同概念和意义;读懂应用文体 Progress Report, 获取信息,并从信息中推断出人物的主要性格特征。
	写	写一份评价自己的 Progress Report, 要求条理清楚、时态正确、冠词运用无误。
	表达与展示	用完整的句子说出不同职业人员的工作特点,说出和写出自己最感兴趣和适合的职业及理由;写出评价自己的 Progress Report, 向其他同学口头汇报。
学习策略		对新学词汇、短语、语法规则等语言知识进行阶段性的归纳和总结,并在语言交际活动中加以运用;学会发现自己在语言知识的掌握和语言技能操练过程中存在的问题并及时解决。
情感态度		客观评价并正确对待自己本学期在学习态度、方法、效率、成绩等方面的进步和不足之处;正确看待来自教师的表扬、激励、批评和指教。调整心态,争取新的进步和发展。
任务		写一份 Progress Report, 从成绩、兴趣、爱好、理想等方面对自己的学习和生活作出实事求是的评价。

二、教学内容分析

本模块为复习模块，以书面和口头练习为主，旨在帮助学生复习和巩固1~6模块所学到的语言基础知识，并通过运用使其逐步转化，形成听、说、读、写等综合能力。在本模块的教学过程中，教师和学生都应当注重归纳和整理前面六个模块所学的相关知识，不要满足于完成练习任务。教师应根据学生的实际情况来处理各项练习，对于学生掌握得较好的语法项目或词汇，可以直接做练习；对于学生掌握得不够理想的语言知识内容，教师一定要先分析、比较、归纳、总结，然后再安排学生做针对性练习。此外，教师还可以适当补充部分练习，提高复习效率。

GRAMMAR

该部分包括七项练习，复习和归纳1~6模块所学习的语法项目，每项练习是针对具体的语法项目设计的，如下所示：

1. 比较一般现在时、现在进行时和现在完成时。
2. 通过选填时间状语的方式来比较一般过去时和现在完成时。
3. 比较和区别动词的-ing形式和-ed形式的不同含义。
4. 复习冠词。
5. 复习动词-ing形式作宾语、比较级、动词时态等语法现象。
6. 复习合成名词和合成形容词。
7. 综合性句型转换练习。

VOCABULARY

通过不同活动和练习来复习归纳1~6模块所学的词汇和短语。

READING AND SPEAKING

该部分包括四个活动。其中，Activity 1和Activity 2要求学生口头正确表达表示职业的词汇和短语。Activity 3和Activity 4要求学生阅读两份Progress Report，回答有关问题。

WRITING

1. 结合自己的实际情况，写一份Progress Report。小组活动，读出并猜出每一份Progress Report是关于哪一位同学的，说明理由。
2. 以学校、旅游、邻居或者电脑和因特网为话题，设计一份调查问卷。小组活动，互相采访，写出访谈报告并向其他同学口头汇报。

三、教学过程建议

GRAMMAR

Activities 1 & 2

旨在比较四种不同时态以及和它们连用的时间状语。

方法一

直接完成练习（本方法适合对于一般现在时、现在进行时、现在完成时和一般过去时的概念掌握得较好的学生。否则，可选用方法二）。

方法二

第一步：教师通过板书或投影等，列表比较一般现在时、现在进行时、现在完成时和一般过去时的用法、谓语形式和常见的时间状语，帮助学生进一步明确这几种时态的不同点。

时 态	用 法	谓语形式	时间状语
一 般 现 在 时	1. 表示现在的情况或状态。 Mr Robert is now in Beijing. 2. 表示习惯性、经常性的动作。 Every day Mr Smith gets up at 6:00. 3. 表示客观事实或真理。 The earth goes around the sun.	be (am / is / are) + 表 语 / 动词原形	now, at the moment, at present, nowadays, usually ...
现 在 进 行 时	1. 表示现在正在发生的动作。 They are watching a football match. 2. 表示目前一段时间内正在发生的动作。 He is translating an English novel into Chinese. 3. 表示很快就要发生的动作。 She is flying to Guangzhou tomorrow.	be (am / is / are) + 动 词的现在分词	now, at the moment, nowadays ...
现 在 完 成 时	1. 表示到现在为止的这一时期中发生的情况。 We have learned over 2,000 English words. He has been in the army for ten years. 2. 表示对现状有影响的某一已经发生的动作。 They have solved the problem. She has been to the United States.	have / has + 动词的 过去分词	in the past few days / weeks / years since then, until now, already ...
一 般 过 去 时	1. 表示过去某个时刻的情况或发生的动作。 Li Ping bought an English dictionary yesterday. He was very surprised then. 2. 表示过去某段时间内的情况或发生的动作。 Mr Li studied in England for three years. Last school year they were in middle school.	was / were + 表语 / 动词的过去式	then, at that moment, in the past, some days ago, ...

第二步：教师补充针对性练习，帮助学生巩固这四种时态概念和用法。如：

用动词的适当形式填空。

- Usually he _____ (go) to bed at about half past ten.
- They _____ (listen) to a lecture by a professor from Beijing University at the moment.
- Where _____ you _____ (put) my recorder? I can't find it now.
- I _____ (see) the film when I was still a boy of ten years old.
- During the 18th century, the city _____ (be) a trading centre along the Yangtze River.
- He is a man of rich experience. He _____ (visit) a lot of foreign countries.
- His family _____ (move) to the south next week.
- It _____ (be) ten years since he left his hometown for the United States.
- From the year 1990 to 1993, he _____ (study) in Greenwich University in London.
- Every week we _____ (have) six English classes.

Keys:

- goes
- are listening
- have, put
- saw
- was
- has visited
- will move
- is/has been
- was studying/studied
- have

第三步：完成 Activity 1 和 Activity 2 的练习。

Activity 3

如果学生对于动词-ing 形式和动词-ed 形式掌握得比较好，可直接完成练习；否则，选用下面方法，帮助学生复习它们的不同点。

第一步：教师帮助学生明确动词-ing 形式和动词-ed 形式的不同用法。(The -ing form describes things or people; the -ed form describes the reaction to the thing or person.)

第二步：通过以下针对性练习，进一步区分它们的不同用法。

Choose the proper verb form to complete each sentence:

- 1) When did you get the surprising / surprised news?
- 2) Hearing the good news, they felt very exciting / excited.
- 3) At the sight of the snake, the frightening / frightened girl let out a cry.
- 4) Most children are interesting / interested in playing computer games.
- 5) They were very disappointing / disappointed at the bad news.
- 6) The visitors were amazing / amazed to see so many rare animals in that area.
- 7) No listener showed interest in his speech for it was so boring / bored.
- 8) Do you know how to deal with that embarrassing / embarrassing situation?
- 9) If you don't mind, I will say it was really a tiring / tired journey.
- 10) The boy was encouraging / encouraged when the teacher said, "You've done a very good job in your English study."

第三步：学生先单独完成练习，然后两人一组核对答案。最后，教师给出参考答案（划横线的单词为参考答案）。

Activity 4

直接完成练习。

Activity 5

本练习重点复习一些后面跟-ing 形式作宾语的动词。在做练习前，可要求学生通过头脑风暴的形式说出尽可能多的该类动词（可参考 Module 2 教师资源库中的语法项目）。然后，学生独自选出正确答案，教师给出参考答案。

Activities 6 & 7

直接完成练习。

VOCABULARY

Activity 1

第一步：学生两人一组，各自写下 1-6 模块新学的表示处所的名词。

第二步：两人相互核对，看谁写的又多又正确。然后，一位同学读出单词，请同伴用英语解释。

第三步：全班一起做游戏。请同学轮流起立，分别用英语解释某一地点或处所，其他同学抢答，说出该名词。如：

A: It's a place where boats come in and go out.

B: Harbour.

学生可以使用 Activity 1 中的词汇，也可用以前学过的或课外学到的词汇。

Activity 2

第一步：朗读所有词汇，明确它们的基本含义。

第二步：四人一组，用每一个单词造句，每位同学说出的句子不能相同。如：

- 1) Physics is my favourite subject.
- 2) It's said that we will have a physics exam next week.
- 3) We have three physics classes every week.

4) Which do you prefer, physics or chemistry?

第三步：自选十个单词，将所造的句子写在练习本上。

Activity 3

第一步：朗读词汇，明确它们的意思。

第二步：可参照 Activity 1 的第三步。

READING AND SPEAKING**Activities 1 & 2**

这两个活动联系紧密，应当结合起来进行。

第一步：头脑风暴：请学生说出表示职业的名词，越多越好。

第二步：学生两人一组，做 Activity 1，分别用英语向同伴解释各种职业的人所从事的不同工作。

第三步：学生四人或四人以上一组，做 Activity 2，说出自己将来愿从事什么职业并说明理由。

对于程度较好的学生，可适当提高要求，请他们用完整的句子说出至少三条理由，越多越好。

第四步：请每组推荐一位同学，向班级其他同学汇报。

Activities 3 & 4

这两个活动要结合进行。

可采用下列方法中的任何一种：

方法一

第一步：学生阅读两份报告，回答 Activity 4 中的七个问题，正确理解报告大意和细节信息。

第二步：学生分小组，说说 Shen Xiang 和 Lu Wen 将来适合从事何种职业，并说明理由。

方法二

第一步：教师当众朗读，也可事先录好音，让学生带着问题先把这两篇报告听一遍。问题的设计应简单些。如：

Progress Report 1: 1) Is Shen Xiang good at her subjects?

2) What are her favourite subjects?

Progress Report 2: 1) What does Lu Wen want to be?

2) What kind of work does the teacher think Lu Wen is suitable for?

第二步：学生阅读这两份报告，然后回答 Activity 4 中的七个问题。

第三步：学生四人一组讨论回答，说说 Shen Xiang 和 Lu Wen 将来适合从事何种职业，并说明理由。

WRITING**Activity 1**

第一步：学生再次阅读两份报告，从学生的自我检测中归纳出应当从哪几个方面着手汇报自己的情况，例如：学习成绩、喜爱的学科、兴趣、特长、理想等。教师还可以给出一些关键词供学生参考，如：make rapid progress, be good at, do well in, have a gift for, show great interest in, my great wish is ...等。

第二步：学生独自写出 Progress Report，不要署名。四人一组，收集四份报告。

第三步：每位学生向其他三人读出一份报告（排除自己一份），猜出是谁的，说明理由。

Activity 2**方法一**

直接根据教材上的步骤完成。

方法二

适合写作能力较强的班级。

第一步：将学生分成四人小组。每人选择一个不同的话题（school, travel, your neighbourhood, computer and the Internet），就话题设计至少八个问题。

第二步：根据问题采访本班一位同学；课后随意采访本校的一位英语教师。记录下采访要点。

第三步：写出两份访谈报告，四人或四人以上交流。

四、教学评价建议

(一) 自我评价

语法练习自评表

Activity	做对的题数	总题数	正确率	存在的问题（请分析做错题目的原因）
Activity 1		8	%	
Activity 2		6	%	
Activity 3		8	%	
Activity 4		11	%	
Activity 5		14	%	
Activity 6		10	%	
Activity 7		6	%	

词汇练习自评表

Activity	已掌握词数	总词数	掌握率	尚未掌握的单词（请填写出来）
Activity 1		6	%	
Activity 2		15	%	
Activity 3		21	%	

(二) 小组互评

学习内容		参与态度			合作意识			技能展示			策略运用		
		好	中	差	好	中	差	好	中	差	好	中	差
READING AND SPEAKING	Activities 1 & 2												
	Activities 3 & 4												
WRITING	Activity 1												
	Activity 2												

(三) 自我检验

在下列短文的空格内填入一个形式和意义都恰当的词。

When you speak into the telephone, the _____ waves of your voice are turned into electrical signals. The _____ is sent down a pair of wires to the _____ telephone. There the electrical signal is changed _____ into sound. The earliest telephones were not popular and it took a long time _____ people began to hire or buy them. At the beginning _____ was difficult to hear people over long distances. There have been great advances in _____ equipment in the last quarter of the twentieth century. For example, radio waves can be _____ to send telephone signals over long _____, often by satellite. Nowadays, instead of using metal wires to _____ electrical signals, very thin glass pipes are used to send light signals.

Keys:

sound, signal, receiving, back, before, it, telephone, used, distance, send

五、教学资源库

(一) 语法项目

本模块没有新的语法项目。请参考 Modules 1~6 的所有语法项目。

(二) 课文注释

1. I know I am good at them and I enjoy doing scientific experiments, for example, learning about how metals react to different substances.

我知道我擅长学习它们(物理和化学),并且我喜欢做科学实验,例如:了解金属对于不同物质的反应。

react to 对……作出反应,对(某人)有疗效。例如:

How did he react to the news?

他对这个消息有什么反应?

Children react well to a lively teacher.

孩子们对充满活力的老师反应好。

How is your patient reacting to the course of treatment?

你的病人对于这一疗程反应如何?

2. I am happy because my exam results are a lot better than they were last term.

我很高兴,因为我的考试成绩比上学期好多了。

a lot better 好得多, any, not, not any, slightly, a bit, a little, still, even, much, far, rather, a lot, a great deal 等词可以修饰比较级。

Our room is slightly bigger than theirs.

我们的房间比他们的稍大一点。

We must unite to win still greater victories.

我们必须团结起来争取更大的胜利。

That one is not good. This one is even worse.

那一个不好,这一个更糟。

She has made far greater progress this term than she did last term.

她这学期的进步比上学期大得多。

What she said sounded far more reasonable than we expected.

她说的话比我们设想的更有道理。