

## 一、教学内容、目的和要求

<b>题材内容与学习目的</b>		介绍了因特网和电信的迅猛发展及其在现代交际中的作用。教师应帮助学生运用所学词汇和技能就这一内容发表自己的看法；促进学生正确认识和积极使用因特网获取信息，使因特网服务于学习和生活。
<b>语言知识目标</b>	<b>语音</b>	强调重要信息 (stressing important information)。
	<b>词汇</b>	见 MODULE FILE。
	<b>语法</b>	1. 合成名词 (compound nouns) 2. 冠词 (the article)
	<b>功能</b>	1. 谈论百分数及数字的表达 (talking about percentage and numbers) 2. 购物 (shopping)
	<b>话题</b>	讨论因特网和电信的发展及其在生活中的运用，并就此发表自己的观点。
<b>语言技能目标</b>	<b>听</b>	在对话和语段中识别新学词汇、短语并正确理解其意义；根据要求从电视采访对话中找出相应的词汇、短语并完成有关填空练习；正确理解对话内容并推断出不同说话者的观点、态度；听懂购物时的常用表达。
	<b>说</b>	运用本模块所学词汇和短语，口头表达因特网和电信的迅猛发展及其在现代交际中的作用；结合购物时的常见句型，在口头表达中正确使用冠词；正确使用表达个人意见的常用句型。
	<b>读</b>	阅读中能识别新学词汇、短语并推断出意义；正确理解介绍因特网和移动电话的短文和对话，获取信息并回答相关问题；阅读和理解来自其他资源的相关文章。
	<b>写</b>	运用本模块所学词汇和短语，完成所有书面练习；描述因特网在现代生活中的作用；陈述自己对因特网优、缺点的看法和意见；在文章中准确运用冠词。
	<b>表达与展示</b>	说出与因特网和电信有关的词汇、短语；分别说出三种不同类型的合成名词；向同学讲述自己是如何看待因特网的。
<b>学习策略</b>	<b>认知策略</b>	将有关电脑、网络、电信的词汇、短语进行归纳和整理，类比记忆；回忆学过的合成名词，学会运用名词构成法猜测新词意思。
	<b>调控策略</b>	在阅读过程中不断提取并加工有效信息，提高阅读效率。
	<b>资源策略</b>	通过其他资源获取更多介绍因特网、电信等方面的信息。
<b>文化意识</b>		了解并比较因特网和电信业在我国及其他国家的发展状况和使用情况。
<b>情感态度</b>		学会客观、辩证地看待因特网和现代电信设备，积极利用这些资源获取和处理有用信息，并使其服务于自己的学习和生活。避免沉迷于电子游戏而荒废学业、虚度光阴。
<b>任务</b>		要求学生制作一张手抄报，介绍因特网给人们带来的益处和不利方面，全班进行讨论。

## 二、教学内容分析

本模块的词汇、语法规则的学习和运用以及听、说、读、写语言技能的训练活动都围绕着因特网和电信而展开。教师可要求学生利用课余时间访问一些知名网站（如：<http://www.sohu.com>, <http://www.chinadaily.com>）并下载一些有用的资料；或者给老师或同学发送电子邮件等。通过本模块的学习，教师应培养学生正确运用有关词汇和句型，口头和笔头介绍因特网和电信以及它们的优、缺点的能力，并发表自己的观点和见解。

### INTRODUCTION

该部分共设计了三个活动，介绍与因特网相关的一些词汇及其基本含义，要求学生初步熟悉这些词汇，为进一步学习本模块的内容奠定基础。

### READING AND VOCABULARY

介绍因特网、因特网的兴起、万维网和万维网的发明。通过学习，使学生了解有关因特网和万维网的知识。读后练习和活动的设计旨在帮助学生检测是否正确获取了相关信息，是否增进了对它们的了解。

### GRAMMAR 1

该部分介绍构词法知识：合成名词的构成。在学生了解名词构成法三种基本类型的基础上，通过合成的练习加以巩固。

### LISTENING AND VOCABULARY

听一段电视采访，完成选择和讨论练习。

### PRONUNCIATION

通过一个简短对话的学习，使学生明确句子中表示重要信息的词应当重读。

### GRAMMAR 2

复习冠词的用法。

### WRITING

该部分要求学生先读一篇论述因特网优点的短文，然后根据所给的词组写一篇观点相反的短文，论述老师的帮助和同学之间合作的重要性。

### SPEAKING AND READING

学习几个有关电信的合成名词；阅读一篇关于移动电话的短文；在班级范围内调查移动电话的使用情况；讨论问题。

### FUNCTION

复习百分数和数字的表示法。

### EVERYDAY ENGLISH

复习购物时的常用表达句型。

### CULTURAL CORNER

通过阅读文章，了解人们通过移动电话发送短信，以及利用各种符号代替文字及表达心情这一现象。回答有关的问题。

**TASK**

两人或两人以上小组活动，设计一份海报，介绍因特网的用途。

**MODULE FILE**

总结本模块词汇、语法、语音和日常用语。

**三、教学过程建议****INTRODUCTION****Activities 1 & 2**

提供了六个有关电脑部件的词汇和释义。这两个活动要结合起来进行。方法介绍如下：

方法一：

要求学生先根据教材插图认读新词，理解词汇含义，然后完成 Activity 2，找出每个新词的英文释义。

方法二：

结合有关电脑部件的图片教授词汇。教师一边指点图片一边教授新词，并用教材提供的释义解释词汇，给学生一定的感性认识。如：This is a monitor. A monitor is the part of a computer that looks like a television.

方法三：

呈现实物如键盘、鼠标、显示屏等，教授新的词汇。

**Activity 3**

进一步学习有关电脑和网络的词汇，可参考以下方法：

方法一：

直接教授词汇。教师尽可能用简单的英语解释词汇；若不能，给出汉语意义。然后完成练习。

方法二：

利用教室里的多媒体设备，通过指示或演示呈现新词汇。然后要求学生认读，完成练习。

方法三：

结合 Activities 1 & 2 的词汇，要求学生填写下列表格，然后补充词汇并完成练习。

Name of hardware	
Name of software	

**READING AND VOCABULARY****Activities 1, 2, 3, 4 & 5**

阅读短文及理解性练习，可选用以下方式：

第一步：Pre-reading discussion 要求学生分小组讨论下列问题：1) How much do you know about the Internet? 2) How much do you know about the World Wide Web? 然后，填写下列表格的第一部分 (Fill in the table with the things that you know about the Internet and the World Wide Web)。

Things you've known already	
Things you didn't know before	

第二步：阅读短文，找出问题 1) What is the Internet? 2) How did it start? 3) What is the World Wide Web? 4) Who invented it? 的答案。学生两人一组，核对答案。

第三步：完成书上的判断正误练习。该步骤检测学生是否正确获取了文章提供的主要信息。

第四步：阅读短文，从文中分别找到 Activity 4 中的四个句子（题干），根据上下文判断它们的确切含义。

第五步：完成表格的第二部分（Fill in the table with the things you didn't know before you read it）。

第六步：Post-reading competition 要求学生分大组，以 Facts on the Internet 为题，围绕因特网的兴起、流行和使用展开讨论。比赛哪个组提供的信息多。

### Activity 6

要求学生先阅读课文，在新词汇下面划线。然后根据上下文语境，要求学生两人一组，猜测新闻的含义。

## GRAMMAR1

### Activity 1

第一步：学生根据例词，了解合成名词的三种类型，并将提供的单词按类型归类。

第二步：学生四人一组，回忆并分类型写出学过的合成名词（越多越好）。

第三步：统计哪一小组写出的合成名词最多且正确。

### Activity 2

第一步：每位同学根据要求合成新词，但必须能够说出新词的意思。

第二步：两人一组，相互核对答案。

## LISTENING AND VOCABULARY

对于程度较好的班级，采用方法一，既要求学生能够准确获取听力材料中的有用信息，完成选择和填空练习，又要求他们能够积极展开讨论，将获取的信息通过口头形式正确输出。对于程度低一些的班级，采用方法二，侧重听的过程，在听的过程中理解材料、获取信息、学习词汇。

方法一

第一步：直接学习词汇。教师用简明的英语解释新词。

第二步：让学生带着问题听材料内容，帮助学生把握对话的大意。

- 1) How many people are being interviewed in the studio?
- 2) What do they concentrate on, good or bad things about the Internet?
- 3) Do they have the same or different opinions?

第三步：回答以上问题。再次听对话，学生单独完成 Activity 1 和 Activity 2。教师提供参考答案。如果学生完成得不理想，可以再听一遍对话。

第四步：学生四人一组讨论，完成 Activity 3。邀请两三位同学向全班汇报。

方法二

第一步：教师向学生简单介绍听力材料的内容，既为学生带着问题听作铺垫，又让学生通过语境接触新单词。可以这样介绍：Now we will listen to a TV interview. Three people are invited to a studio. They are talking about the Internet. As we know, there are both good things and bad things about the Internet because there are both fantastic websites and terrible websites. Anyway, they concentrate on the good things. After the listening, you will be asked to do some independent work. (划线部分是新学单词)

第二步：听对话，完成练习。（本步骤帮助学生理解对话，降低 Activity 2 的难度）

Listen and judge the following statements, write down True (T) or False (F) in the brackets:

- 1) A student, his mother and a teacher are now in the studio. ( )
- 2) The Internet has useful information about all kinds of things. ( )
- 3) Students are encouraged to use the Internet during school time. ( )
- 4) Tom spends five hours on the Internet per week. ( )



5) Tom's mother doesn't allow Tom to use the Internet. ( )

第三步: 听对话, 完成 Activity 2。重听一遍对话, 学生讨论, 然后做 Activity 3。

## PRONUNCIATION

可选用下面任意一种方法。

方法一

第一步: 学生两人一组, 互换角色, 朗读 Activity 1 的短对话, 同时各自将句中应重读的词语标上记号。

第二步: 听录音 (该对话节选自 LISTENING AND VOCABULARY 中的电视采访)。学生核对自己标出的重音符号是否正确, 纠正错误。然后, 两人一组, 再次朗读短对话, 该重读的地方要重读。

第三步: 完成 Activity 2。

方法二

第一步和第二步与上一种方法相同。

第三步: 完成 Activity 2。然后从电视采访中另节选一段对话, 要求学生标出重音符号, 然后再听录音, 纠正错误, 并朗读。

## GRAMMAR 2

冠词的主要用法在初中阶段已经学过, 在学习该部分内容时, 教师最好帮助学生复习一下冠词的基本用法。

### Activities 1 & 2

可采用下列方法:

第一步: 头脑风暴: 让学生说说定冠词和不定冠词有哪些主要用法。

第二步: 教师给出一组包含定冠词、不定冠词、零冠词的基本用法的句子。学生在需要的地方添上正确的冠词。该练习旨在激活学生已有的知识图式。

- 1) \_\_\_\_\_ boy is waiting for you out of the school gate.
- 2) There is \_\_\_\_\_ famous university in this small city.
- 3) Everyone has \_\_\_\_\_ mouth, \_\_\_\_\_ nose, two eyes and two ears.
- 4) There is only \_\_\_\_\_ little milk in the bottle.
- 5) Please show me \_\_\_\_\_ photo of the boy.
- 6) Which is \_\_\_\_\_ biggest, \_\_\_\_\_ sun, \_\_\_\_\_ earth, or \_\_\_\_\_ moon?
- 7) I get up at about 6 o'clock in \_\_\_\_\_ morning.
- 8) He can play \_\_\_\_\_ piano.
- 9) In my hometown, it is not cold in \_\_\_\_\_ winter.
- 10) I have never been to \_\_\_\_\_ Japan.

Keys:

- 1) A 2) a 3) a, a 4) a 5) the 6) the, the, the, the 7) the 8) the 9) / 10) /

第三步: 根据第二步的第六句, 帮助学生复习定冠词“用于世界上独一无二的事物或方位前”这一用法。要求学生举出其他例子 (越多越好)。然后, 完成 Activity 1。

第四步: 学生独自完成 Activity 2。两人或四人一小组, 说出尽可能多的符合 Continents, Countries and cities, Plural and uncountable nouns in general statements 三种情况的例子。

通过 Activity 1 和 Activity 2 的学习, 学生对于冠词的基本用法规则进一步熟悉。然后可以要求他们直接完成 Activity 3 和 Activity 4。

## WRITING

可选用下面任意一种方法。

方法一

读过 Activity 1 的短文之后, 根据要求, 每位同学直接写一篇观点相反的短文。

方法二

第一步: 阅读 Activity 1 的短文, 找出服务于作者观点的支撑句 (supporting sentences);

第二步: 小组讨论并记下可以支持相反观点的论据 (make a list of supporting opposite ideas), 越多越好;

第三步: 挑选出自己最赞成的论据, 根据 Activity 2 提供的句式, 写成短文。

## SPEAKING AND READING

### Activity 1

每一位同学猜测合成名词的意义, 将汉语意思写在纸上。和同桌的同学互相核对。然后, 教师给出答案。

### Activity 2

朗读有关移动电话使用情况的小短文, 理解并记忆内容。两人活动, 合上课本, 向对方说出尽可能多的信息。

### Activity 3

根据教材上列举的问题, 设计表格, 学生在本班级做调查, 记录结果。下面表格可供参考:

How many?	
How often?	
For what?	
To whom?	

### Activity 4

学生分成两大组讨论。一组尽可能多地说出 the advantages for students to use mobile phones。另一组尽可能多地说出 the disadvantages for students to use mobile phones。教师设计一场辩论 (debate), 一组为正方, 另一组为反方。

## FUNCTION

### Activity 1

第一步: 直接要求学生朗读教材上的六个句子, 注意句中的数字的读法。

第二步: 复习数字读法。提供一组多位数字及百分数, 要求学生正确读出, 如: 389; 4,562; 97,832; 143,876; 3,465,000; 27,700,000; 37%; 29%; 93%。学生朗读较大的数词时容易出错。这一步练习既复习了数字的读法, 又为学生下一步口头正确表达数字作了铺垫。

第三步: 学生根据教材提供的数字和百分数算出并填上所缺的数。

第四步: 学生两人一组或四人一组, 根据数据说出 Li Kang 家乡教育的发展变化。

第五步: 完成书面练习。将口头表达的内容整理后写出来。

## EVERYDAY ENGLISH

本项目主要练习购物时的常用词语和表达方法。可选用以下任意一种方法。

方法一

第一步: 结合 LISTENING AND SPEAKING 对话内容, 要求学生说说购物时顾客和营业员的常

用词语和表达方法, 如:

Shop assistant: Good morning, madam / sir / young man

What can I do for you / How can I do for you?

What kind of ... are you looking for?

...

Customer: I would like to buy / I am looking for ...

Will you please show me ...?

In that case, I will take this one.

第二步: 要求学生两人活动, 分别扮演顾客和营业员的角色, 根据 Activity 2 的要求编对话, 然后变换角色练习。

方法二

第一步: 设计不同的情境, 要求学生运用 Activity 1 提供的常见词语和表达, 编出顾客和营业员之间的对话。例如:

Situation 1: Li Ping wants to buy a short-wave radio to listen to English programs. He doesn't know much about short-wave radios. He has only 150 yuan with him but he wants a radio with good quality. The shop assistant gives him some advice and helps him choose a Panda radio.

第二步: 要求学生两人小组活动, 扮演顾客和营业员的角色, 根据 Activity 2 的要求编对话, 分别购买 mobile phone, jeans, bicycle, 然后变换角色练习。

## CULTURAL CORNER

该课文的教学可采用以下方法。

第一步: 可用两种方法导入新课。

1. 教师说: I have a very good friend who is an English teacher. Yesterday he sent me a text message in English by mobile phone but I can't understand what the message means. 教师在黑板或多媒体上出示如下信息: Why nt gv me a cll? Iv bn wtng fr a lng tme? I'm so sd. ) 并问学生: Do you understand the message? Could you please explain it to me?

2. 教师准备三或四个手机, 显示屏上出现同样信息: Why nt gv me a cll? Iv bn wtng fr a lng tme? I'm so sd. ) 让同学们相互传阅。然后, 请几位同学解释它的意思。这样做, 可以增强真实感, 迅速调动学生阅读课文的积极性;

第二步: 学生自己默读课文, 同时做两件事:

1. 在不懂意思的单词、短语或句子下划线, 尝试猜测它们的意思;

2. 找到问题 Why do people use text messages and emoticons? 的答案。

第三步: 学生两人或全班共同讨论第二步问题的答案。同学之间相互帮助, 共同解决语言疑难。

第四步: 完成两个任务。

1. 每位同学独自写出课文中三条短信的完全形式; 写几条短信息, 至少包括课文所提供的符号中的四个;

2. 两人一组, 交换并核对所写下的内容。教师挑选出精彩的短信, 供全体同学欣赏。

## TASK

方法一

遵从教材安排, 每一位同学准备一个描述因特网的张贴海报, 向班上其他同学汇报。

方法二

第一步: 学生三或五人组成一组。根据 Activity 1 的要求, 从本模块或课外收集有关因特网的资料;

第二步: 小组之间相互讨论、参考、补充和完善自己组内收集的资料;

- 第三步：小组成员分工协作，办一份英文手抄报，介绍因特网，  
第四步：在班级内举办一次手抄报评比，选出优秀作品。

## MODULE FILE

学生自己阅读 MODULE FILE 的内容，把不理解或没掌握的地方记下来，请教老师或同学。在自学时间内设法重做本模块的有关练习。也可请教师补充提供一些练习题，自己在课余时间进一步深化学习。

## 四、教学评价建议

### (一) 自我评价

说说在本模块学习过程中自己收获特别大的三项活动，并说明你的收获。

Activity	What kind of help
GRAMMAR 1中的Activity 1	懂得了合成名词的主要方法，并基本上能够根据单个单词的含义猜出合成名词的意思。以后阅读中遇到新的合成名词，能较有把握地猜出词意。
1.	
2.	
3.	

### (二) 小组互评

1. 两人互评（每人负责填写对方的情况）

Your partner
在本模块学习中，你的同伴能否根据上下文或老师的英语解释很快猜出有关电脑、网络、电信等方面词汇的意思？
你的同伴在听、说、读、写哪项技能方面有较为明显的进步？
你的同伴在针对因特网优、缺点的讨论中说出了几条个人观点？

2. 小组互评

姓名	发言的次数（多于平均3，一般2，少于平均1）	和同学的合作意愿（好3，一般2，不太愿意1）	对同伴的启发和帮助（较大3，一般2，几乎没有1）	为小组活动准备资料（较多3，一般2，很少1）	总分



**(三) 自我检验**

1. 回忆并写出本模块所学习的与电脑、网络和电信有关的新词汇。对照教材上的词汇表，看看掌握了多少。
2. 回忆并写出本模块所学习的合成名词，看看一共掌握了多少。
3. 不参考教材，以 Things That I Know About the Internet and Telecommunications 为题，写一篇短文，请老师批阅。

**五、教学资源库****(一) 语法项目：关于合成名词和合成形容词**

1. 合成词在英语中比较活跃。合成名词的数量很大，可以用在句中作主语、宾语等。如：

Sightseeing took up the whole morning. (作主语)

Finally they reached a cross-roads. (作宾语)

Smoking is not allowed during take-off. (作介词宾语)

合成名词常见的构词方法如下：

名词 + 名词：earthworm earthquake 形容词 + 名词：shorthand double-dealer

动名词 + 名词：sleeping pills waiting-room 动词 + 名词：break-water pick-pocket

名词 + 动名词：sun-bathing hand-writing 动词 + 副词：get-together break-through

副词 + 名词：downfall outbreak

另外，还有一些其他方式构成的合成名词：go-between good-for-nothing touch-me-not by-product

2. 合成形容词很多，多数作定语，有些也可作表语：

Oh, this is the quick-service counter. (作定语)

They helped us to map out a long-term plan. (作定语)

Open-air exercises will do you good. (作定语)

Are you airsick? (作表语)

He is lively and outgoing. (作表语)

合成形容词常见的构词方法如下：

形容词 + 名词 + -ed：good-tempered noble-minded

形容词 + 现在分词：good-looking easy-going

副词 + 现在分词：hard-working far-reaching

名词 + 现在分词：peace-loving epoch-making

名词 + 过去分词：state-owned heart-felt

副词 + 过去分词：well-known widespread

形容词 + 过去分词：kind-hearted ready-made

名词 + 形容词：duty-free self-satisfied

**(二) 课文注释**

1. By 2020, much web traffic could be in Chinese.

到 2020 年时，大量的网络交流有可能使用汉语普通话。

本句中的 could，表示将来的一种可能性。

2. He came up with the idea of the World Wide Web in 1989 while he was working in Switzerland.

1989 年，当他在瑞士工作时，他提出了（创建）万维网的想法。

come up with 是个常见词组，意思是：赶上；提出，提供。如：

come up with a proposal 提出建议；come up with a response 作出反应。

### (三) 课文译文

因特网是世界上最大的信息源,借助电脑便能进入。它包含数以百万计页面的数据。

1969年,一个名叫 DARPA 的美国国防组织,研发出一种使他们所有的电脑通过电话“交谈”的方法。他们创建了一个叫 DARPA NET 的电脑网络。在 15 年的时间里,只有美国军方才能使用这一交流系统。后来到 1984 年,美国国家科学基金会创立了 NSFNET 网络。各大学也能使用这一系统。NSFNET 作为“内部网络”,或者“因特网”而闻名。

万维网是一种能够使电脑用户通过因特网从众多网站获取信息的电脑网络。目前,大约 80% 的网络交流都使用英语,但这一比例正在下降。到 2020 年时,大量的网络交流有可能使用汉语普通话。

万维网由英国科学家贝尔纳斯·李于 1991 年创建。读大学时,贝尔纳斯·李利用一台旧电视制成了他的第一台电脑! 1989 年,当他在瑞士工作时,他提出了(创建)万维网的想法。

贝尔纳斯·李使任何人,而不仅仅是大学和军队,使用因特网成为了可能。他首创的“网站浏览器”使电脑用户都能获取其他电脑里的文件。从那时起,万维网和因特网蓬勃发展了。五年内,因特网的用户从 60 万剧增至 4,000 万。

因特网造就了成千上万的百万富翁,但不包括贝尔纳斯·李。任何人都可以利用万维网系统进入因特网。贝尔纳斯·李现任美国波士顿麻省理工学院讲师。

### (四) 背景知识

#### The World Wide Web

The World Wide Web was developed by British physicist and computer scientist Timothy Berners-Lee as a project within the European Organization for Nuclear Research (CERN) in Geneva, Switzerland. Berners-Lee first began working with hypertext in the early 1980s. His implementation of the Web became operational at CERN in 1989, and it quickly spread to universities in the rest of the world through the high-energy physics community of scholars. Groups at the National Center for Supercomputing Applications at the University of Illinois in Champaign-Urbana also researched and developed Web technology. They developed the first major browser, named Mosaic, in 1993. Mosaic was the first browser to come in several different versions, each of which was designed to run on a different operating system. Operating systems are the basic software that control computers.

The architecture of the Web is amazingly straight forward. For the user, the Web is attractive to use because it is built upon a graphical user interface (GUI), a method of displaying information and controls with pictures. The Web also works on diverse types of computing equipment because it is made up of a small set of programs. This small set makes it relatively simple for programmers to write software that can translate information on the Web into a form that corresponds to a particular operating system. The Web's methods of storing information associatively, retrieving documents with hypertext links, and naming Web sites with URLs make it a smooth extension of the rest of the Internet. This allows easy access to information between different parts of the Internet.

#### Bill Gates

Bill Gates (1955~), chairman and chief software architect of Microsoft Corporation, the world-wide leader in software services and Internet technologies for personal and business computing. Microsoft had revenues of \$23 billion for the fiscal year ending June 2000, and employs 40,000 people in 60 countries.

Born on October 25, 1955, Gates and his two sisters grew up in Seattle. Their father, William H. Gates II, is a Seattle attorney. Their late mother, Mary Gates, was a schoolteacher, University of Washington regent and chairwoman of United Way International.

Gates attended public elementary school and the private Lakeside School. There, he began his career in personal computer software, programming computers at age 13.

In 1973, Gates entered Harvard University as a freshman, where he lived down the hall from Steve Ballmer, now Microsoft's president and CEO. While at Harvard, Gates developed the programming language BASIC for the first microcomputer—the MITS Altair.

### (五) 补充词汇

administrator, agent, anchor, animation, attachment, bandwidth, browse, bug, byte, cable, modem, client, compiler, connection, cracker, database, display, document, domain, e-commerce, e-journal, e-magazine, emotions, extension, file, filename, filter, flash, forward, frontage, gateway, hacker, homepage, hypemedia, interactive, keyboard, mainboard, memory, modem, multimedia, Pentium, platform, printer, refresh, remote, reset, scroll, server, subdomain, upload, webmaster

### (六) 附加活动

#### 方法一

每一位学生阅读下面八个句子，将它们组成一篇意思连贯、清楚的短文。两人一组，核对答案。然后，一问一答，完成问题。

- 1) You climb into your car, turn on the engine, and the first thing you hear is, "Good morning, dear."
- 2) Your personal assistant says she'll be just a minute and soon returns with your entire day's appointments, along with last night's Major League Baseball scores.
- 3) It's the voice of your wife but she's not in the car.
- 4) After returning the greeting—you ask for your daily appointments and any important future meetings that week.
- 5) It's early Monday morning.
- 6) Your first appointment is an important phone call to your distributor in Germany.
- 7) You voice-activate your cellphone, tell it to turn on voice translation, so when your distributor speaks in German, you hear an understandable and smooth English translation.
- 8) It's the voice-enabled computer in your car that acts as your personal assistant—you've just programmed it with your wife's voice.

#### Questions:

- 1) Who says "Good morning, dear" to you?
- 2) What does "your personal assistant" refer to?
- 3) Why does your German distributor say understandable and smooth English to you?
- 4) What does this passage show?

#### 方法二

学生四人一组。教师将上面八个句子分别写在八张小纸条上，每一位同学将领到两个句子。四人一组，合作阅读，将它们组成一篇意思连贯、清楚的短文。然后讨论回答问题。

#### Keys:

- 5) 1) 3) 8) 4) 2) 6) 7)