

一、教学内容、目的和要求

题材内容与学习目的		通过学生对话的形式,介绍了厦门市的地理位置、气候、城市概况,如旅游景点、建筑、住宅、商业区等等。使学生了解厦门市的概况并掌握介绍某个城市的方法,学习本课规定的语法项目和词汇。
语言知识目标	语音	懂得句子中的哪些词应该重读,并能正确朗读。
	词汇	见 MODULE FILE。
	语法	进一步熟悉并练习现在完成时,并与一般过去时略作比较。
	功能	指示方向和地点。
	话题	描述自己的社区。
语言技能目标	听	能听出句子重读的词及其意义;能识别本模块所学生词和词语,并听懂它们所在句子和段落的意义;听懂同学所说的运用本模块所学语言形式的介绍某个地区特征的句子、对话和讨论;听懂难度与本模块文章相仿的介绍某个地区特征的对话和文章。
	说	说的时候能恰当地“重读”实义词和该强调的词;能说出含有本模块生词和词语的句子和段落;能说出含有指示方向和地点等功能的句子;能介绍某地区的风光或和同学讨论某地风光。
	读	能识别本模块中的生词和词语,理解它们所在句子和段落的意义;能理解本模块提供的短文;能读懂其他介绍某个地区风光和地理特征的材料并获取信息。
	写	能在句子中或文段中正确使用but和and;能正确运用现在完成时表达意思;能通顺地写出介绍某一地区概况的文章。
	表达与展示	小组活动,设想恰当的情景相互问候,表达各自的打算和在某个地方逗留时间的长短,向全班或小组介绍居住地或熟悉的城市。
学习策略	认知策略	归纳本课中出现的描述某一地方的词汇,比较现在完成时和一般过去时的异同点,注意学习介绍某个地方的要点和方法。
	调控策略	制定本模块学习计划,并与同学交流,根据自己的情况调节学习重点;在做TASK的过程中或SPEAKING活动中,观察和倾听同学,学习别人的经验,调整自己的方法。
	资源策略	通过与同学和老师交流或各种媒体,了解国内外各城市的情况。
文化意识		增进对我国城市的了解;了解西方国家农村的情况;培养环保意识。
情感态度		培养热爱祖国、热爱自己的家乡的美好情感;培养合作意识;体会与朋友交往的乐趣。
任务		要求学生调查自己所住地区的情况,并用英语作一个报告。要求学生制定调查计划,联系好调查对象,写出调查报告,并向全班同学汇报。

二、教学内容分析

本模块的词汇、语言知识、功能、语言技能、活动和任务都是围绕着如何了解和介绍某个地方而设计的。教师可以以此为中心,设计和组织各项活动,如组织学生开展社会调查、参观当地的街道或工厂。让学生用英语口语或笔头介绍所见所闻,在活动中拓展学生的语言能力,同时也培养他们的文化意识以及热爱家乡和祖国的情感。

INTRODUCTION

该部分介绍了与建筑、居住地及某个地方有关的词汇,并设计了三个练习活动,通过这三个活动,学生可以初步熟悉这些词的意义,为以后的各项学习活动做好准备。

READING AND VOCABULARY

该部分以两个学生对话的形式,介绍了厦门市的地理位置、气候、城市概况。围绕着课文,编者设计了四个与课文内容和词汇有关的练习。通过这些练习,学生可以熟悉课文内容并学会使用与介绍人们的居住地有关的词汇。

GRAMMAR 1

该部分围绕现在完成时设计了三个活动。要求学生懂得现在完成时所表示概念之一:过去发生的动作或事件对现在的影响和联系,并能在小组活动中正确运用现在完成时。

LISTENING AND VOCABULARY

该部分配有两篇对话形式的听力材料。在听力活动之前,先有两个词汇练习,为听力活动作好铺垫。Activity 3 为听后活动,检测学生是否听懂。

GRAMMAR 2

该部分介绍延续性动词和非延续性动词在现在完成时中的用法。要求学生能辨别延续性动词和非延续性动词并且能正确使用。

PRONUNCIATION

该部分从听句子中的重读词着手,使学生明确句子中哪些词该重读。

WRITING

该部分的写作练习分以下几个步骤进行:

1. 观察图片
2. 读 A Lively City (注意 and 和 but 的用法)
3. 用 and 和 but 完成短文

EVERYDAY ENGLISH

这一部分介绍了 Am I right in thinking ...? a great many things 等七个日常用语,要求学生明确其意义并学会正确使用。

FUNCTION AND SPEAKING

该部分介绍了交际功能中指示方向和地点 (showing position and direction) 语句。要求学生组成两人小组,进行有关的问答活动。

CULTURAL CORNER

该部分介绍了西欧农村生活的变化。学生学了该部分的内容后,可以增加对西方国家社会生活的了解。

TASK

该部分要求学生调查自己所住地区的情况,并用英语作一个报告。

三、教学过程建议

INTRODUCTION

该部分为全模块的热身部分,介绍了与建筑、居住地有关的词汇,教师可以根据教材所附的三个练习活动,组织学生投入活动,帮助学生熟悉这些词的意义,为以后的各项学习活动做好准备。

Activity 1

下列方法可以根据学生的情况选用或合起来用。

方法一

教师可以利用含有 apartment, high-rise building 等的图片引入单词,让学生在懂得单词意思的基础上再进行分类练习。

方法二

组织小组活动,相互用英语解释表中的词汇。这种活动有交互性。

方法三

头脑风暴法。让学生尽量多地列出与房屋、建筑有关的词汇。可以将全班学生分成甲乙两组,进行比赛,看哪个小组说的词更多。

方法四

两人小组活动,相互朗读表中的词汇,然后造句,说给对方听。

Activities 2 & 3

这两个活动可以合起来进行。

第一步:教师可以呈现一些图片,然后问问题: Which home is more familiar to yours? Why? What kind of home do you like?

第二步:在学生回答问题时,教师写下一些描写家的词汇;

第三步:要求学生口头说说自己的家,句数不限。可要求成绩好的学生尽量多说,成绩差一些的学生说一句也应该表扬鼓励;

第四步:要求学生写出三到四个描述自己家的句子,然后分四人小组交流所写内容。

READING AND VOCABULARY

Activity 1

选用以下任一方法导入。

方法一

在阅读 A Lively City 之前,教师可以先出示含有厦门鼓浪屿的图片,说:

Look at this picture! Do you know where this place is? Listen to the tape about this place and try to get as much information as possible about this place.

方法二

在阅读 A Lively City 之前,教师可以先问以下几个问题,以激起学生对所学内容的兴趣或激活大脑中的知识储备。

1) Have you ever been to Xiamen or have you ever heard of Xiamen?

2) What do you know about it?

3) Suppose I want to know something about a city, what should you tell me about it?

Listen to the tape of the text and make a note of what you think is important about Xiamen.

听完课文录音以后,可以让学生说一说所听到的信息,然后转入阅读活动,读完后,教师可以组

织做下面的四个练习，通过这些练习，使学生进一步熟悉课文内容，并学会使用与介绍人们的居住地有关的词汇。建议增加下列活动：

Work in pairs. Close the textbooks and answer the following questions:

- 1) What do you know about Xiamen?
- 2) Would you like to live in Xiamen? Why or why not?

GRAMMAR 1

Activity 1

教师要启发学生懂得现在完成时的用法之一：过去发生的动作对现在产生的影响。教师可以通过对所列六个句子设问，启发学生注意现在完成时和一般过去时的区别。人们使用现在完成时时，并不关心动作何时发生，只关心这个动作和现在有无联系或对现在产生的影响。人们使用一般过去时时，注意力在于过去某时发生的动作。

教师可以补充以下情景性例句作说明：

- 1) A: Has the plane arrived?
B: Yes.
A: When did it arrive?
B: Half an hour ago.
- 2) He is not in. He has gone to town. He just left before you came.
- 3) A: Would you like to have lunch here?
B: No. Thanks. I have had lunch already. I had it in the school canteen.

Activity 2

按活动要求填充动词，要求学生在课堂内独立完成，教师在课堂巡视，注意发现典型性问题并在核对答案时作讲解。

Activity 3

教师可以先与一位优秀学生做对话示范，以便学生模仿。在同桌两人活动的基础上，可以与前后的同学搭配成新的小组进行活动。如：

A: Hi! Haven't seen you for ages. Where have you been?

B: I have been to London.

A: Great! When did you go there?

B: I went there last month. I studied two courses. London is a wonderful place, especially in summer time. Have you been there?

A: No. I wish I could have your luck.

LISTENING AND VOCABULARY

Activities 1 & 2

教师可以对一些关键词用英语解释或用图片说明，在学生明确了词义后，让学生猜测所要听的材料的内容，可以让他们把自己的猜测写下来，听完后再让他们判断是否猜对，教师可以针对所听的材料问些问题，以便加深学生的理解。如：

- 1) Where was Mr Yang born?
- 2) What does he work for?
- 3) How long has he worked for this organisation?
- 4) What does he think of his work?
- 5) What does he do?

Activities 3 & 4

组织学生边听 Part 2 边完成图表, 然后进行小组活动, 核对答案, 再利用所给问题相互问答, 最后请个别学生以 My Neighbourhood Committee 为题发言, 句子不少于五句。

建议以上活动结束后, 接着做 EVERYDAY ENGLISH, 因为这部分所列短语或句型是听力材料中出现过的, 教师可以先带着学生把七个句子过一遍, 使学生了解这些短语或句型的意义和用法, 然后组织小组活动, 用这些短语或句型造句或编对话。

GRAMMAR 2

Activity 1

第一步: 教师出示例句, 说明哪类动词是延续性动词, 哪类动词是非延续性动词。

第二步: 让学生阅读教材上的例句, 辨认上述两类动词, 教师同时指出“for + 一段时间的概念”。

Activities 2 & 3

这两个活动可放在一起做, 分以下几步进行:

第一步: 要求学生把所给动词按延续性动词和非延续性动词分类;

第二步: 让学生用所给动词填充, 可先让个人独立完成, 然后核对;

第三步: 两人活动, 用上述动词造句, 尽可能加上“for + 一段时间”的短语。

Activities 4 & 5

这两个活动可放在一起做, 在学生明确了 so far, up to now, till now 这些词的基础上, 可用这些词填充。这两步结束后, 学生对上述词的用法有了进一步的认识, 这时可以组织学生进行两人活动, 造句并交流。具体可分以下几步进行:

第一步: 教师领学生阅读教材上的例句, 指出 so far, up to now 等短语的意义;

第二步: 教师添加例句作进一步说明。如:

1) Everything has been fine, so far.

2) I have done everything well up to now.

第三步: 用上述短语填充; 教师补充例句;

第四步: 两人活动, 用 so far, up to now 等造句并交流。

PRONUNCIATION

第一步: 教师向学生朗读事先准备好的一段语言材料, 该材料可以通过多媒体放映出, 边读边标出重读的单词, 向学生说明重读的规则;

第二步: 听教材中的录音, 让学生标出重读的单词, 并核对;

第三步: 两人活动, 朗读所听材料。

WRITING

第一步: 让学生阅读 A Lively City, 观察 and 和 but 的用法, 然后请学生谈谈两者的区别。

第二步: 根据学生所谈的情况, 教师对 and 和 but 再作些补充说明, 并出示更多的例句。如:

1) I help you, and you also help me.

2) Jenny is a nice girl, and we all like her.

3) My grandfather is nearly 100 years old, but he still works.

4) We called on him, but he was not in.

第三步: 学生用 and 或 but 独立完成短文并填空, 然后核对。

第四步: 两人活动, 以所给的图片为素材用 and 和 but 造句, 相互交流。

EVERYDAY ENGLISH

第一步：教师组织学生用 Am I right in thinking ...? a great many things 等七个日常用语填空，使学生明确它们的意义；

第二步：两人活动，用上述七个日常英语造句并相互交流。

FUNCTION AND SPEAKING

Activity 1

第一步：学生两人活动，以所给问题为素材相互提问，请两至三组在班上读出来，教师进行核对；
第二步：继续两人活动，以 where 开头的问题向对方提问。

Activity 2

选用以下任一方法。

方法一：

将来自同一地区的学生分成若干小组，每人说几点关于本地区的情况，并以关键词的形式记下来（此资料保存好，在后面做TASK时也可以用），然后每一位学生利用所记下的要点连起来说一说。

方法二：

按教材中的示例展开活动。

CULTURAL CORNER

该部分用于拓宽学生知识面，教师可以视教学时间来决定教学方法，时间宽裕，可以采用第一种方法，在课内进行；时间紧，可采用第二种方法，在课外进行。

方法一

第一步：让学生观察图片，阅读所给短文，回答所给问题；

第二步：将来自同一地区的学生分成若干小组，讨论下列问题：

- 1) What are the problems in our neighbourhood?
- 2) How can we get rid of these problems?
- 3) What will our neighbourhood be like in the future? Why?

第三步：每组选一个代表在全班交流。

方法二

1. 首先阅读短文，然后观察图片。

2. 根据提示以图片为内容写一篇短文，字数在 100 字以内。

- 1) Describe the two photos briefly.
- 2) What caused the changes?
- 3) What should we do to protect our environment?

TASK

选用以下任一方法进行活动。

方法一

第一步：每位学生写下各自想要了解的内容，然后分两人或四人小组活动，交流情况，相互补充；

第二步：通过各种途径了解所要调查的信息，如：街道委员会、网站、自己的家长等等；

第三步：分四人小组交流信息，相互补充核对，修改报告；

第四步：向全班汇报。

方法二

按教材列出的步骤完成前面三步，然后分四人小组交流，每个小组选出一位代表在全班交流。

MODULE FILE

教师可以要求学生把 MODULE FILE 仔细读一遍，边读边思考自己是否掌握了这些内容，可以把不懂的内容记下来，通过查资料、向同学或老师请教等方式解决这些问题，有问题的地方也是学生今后作为重点复习的内容。MODULE FILE 可以作为学生自我评估的内容之一。

四、教学评价建议

(一 自我评价

1. 请回顾本模块中有以下内容，然后填写所附表格。

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) INTRODUCTION | 7) WRITING |
| 2) READING AND VOCABULARY | 8) EVERYDAY ENGLISH |
| 3) GRAMMAR 1 | 9) FUNCTION AND SPEAKING |
| 4) LISTENING AND VOCABULARY | 10) CULTURAL CORNER |
| 5) GRAMMAR 2 | 11) TASK |
| 6) PRONUNCIATION | |

你最喜欢的五项内容是什么？为什么？

哪两项相对较难？你是怎样克服困难的？

2. 说说学习过程中自己特别感兴趣并有帮助的三项活动，并说出这些活动在哪些方面有帮助：

Activity	What kind of help
1.	
2.	
3.	

3. 回忆在听、说、读、写的主要活动中自己可以做得更好的三项活动，并提出改进的方法。

Activity	How to improve it
1.	
2.	
3.	

(二) 小组互评

1. 两人互评（每人负责填写对方的情况）

	Your partner
你的同伴在学习本模块中的单词时，能不查词典通过上下文理解吗？	
听、说、读、写活动中你的同伴最出色的是什么？	
你的同伴运用语法现在完成时，是否熟练？	
你的同伴在表达 showing position and direction 等功能时，能说出多少句子？	

2. 小组互评

姓 名	发言的次数（多于平均 3，一般 2，少于平均 1）	和同学的合作意愿（好 3，一般 2，不太愿意 1）	对同伴的启发和帮助（较大 3，一般 2，几乎没有 1）	为小组活动准备的资料（较多 3，一般 2，很少 1）	总分

(三) 自我检验

Fill in each blank with a word given in the brackets, using its proper form when necessary.

apartment, approach, architecture, attractive, climate, committee, district, harbour, hometown, local, manual, noisy, northeast, organisation, peaceful, professional, rent, unemployed

- Some people say England has weather rather than _____ because the weather there is so changeable.
- All the ships came into the _____ for shelter before the hurricane came.
- Great changes have taken place in our _____ in the past twenty years.
- Recently he has bought an _____ in the suburb.
- A lot has been done about pollution in this _____.

- 6) The dog ran off the road quickly when it saw a car _____.
- 7) During festivals, shops are decorated with _____ things so as to attract customers.
- 8) He hired a _____ detective to find out who had stolen his painting.
- 9) WTO is an international _____.
- 10) Yesterday he received a phone call from a _____ police station.
- 11) At heavy traffic hours streets are usually very _____.
- 12) Your task today is to make a survey from the neighbourhood _____.

Keys:

- 1) climate 2) harbour 3) hometown 4) apartment 5) district 6) approaching
7) attractive 8) professional 9) organisation 10) local 11) noisy 12) committee

五、教学资源库

(一) 语法项目

1. 一般过去时与现在完成时的用法比较

- 1) 一般过去时所关心的是过去发生的动作, 与现在无联系, 常带有表示过去某个时间的状语; 现在完成时所关心的是过去发生的事与现在的影响和联系, 对现在产生的某种结果; 现在完成时强调过去与现在的联系, 语句译成汉语后常常带有“已经……了”或“……了”的含义。

A: I've lost my pen. Can you lend me yours?

B: Why don't you buy one?

A: It fell into the river only a moment ago when I washed my hands. Now I've got to fill in a form with a pen.

分析: I've lost my pen (我把钢笔给丢了), 其结果是我此刻无笔, 需要笔, 而谈到 a moment ago 时, 说话人只关心过去怎样了, 只需用过去时。

- 2) 现在完成时与 for 或 since 引起的短语连用时, 表达从过去开始的动作或状态延续至今, 而一般过去时与“for + 一段时间”连用时, 只指过去的动作或状态在过去延续了多长时间。
如: We've stayed here for three weeks. 我们在这儿逗留了三个星期了。(说话时人还在)

He stayed here for three weeks last year. 他去年曾在这儿呆过三个星期。(并不表示现在是否在)

- 3) 一般过去时带有表示过去某时刻的时间状态, 如 yesterday, last year (month / week / night), in 1980 ... 如:

A: When did you come?

B: I came the day before yesterday.

- 4) 现在完成时所带时间状语包含说话时在在, 如 today, this week / month / year, these days / years 或与说话时非常接近, 如: recently, just, in(during) the past three years, 而一般过去时所连用的时间状语与现在相隔离, 如: yesterday, last year, in the 1900's 等。如:

A: I've learned over three hundred words this year.

B: Great changes have taken place in the last ten years.

C: This area was flooded three years ago.

2. 终止性动词与其意义对应的状态性短语在时态上的异同点

- 1) 用终止性动词表示到说话时已完成的动作时, 需用完成时; 用状态性动词时, 则用一般时。如:

He has fallen ill. = He is ill. 他病了。

She said she had caught a bad cold and needed a rest. = She said she had a bad cold and needed a rest. 她说她患了重感冒需要休息。

在第一个例子中, fall ill 表示动作, 用现在完成时表示“已病倒了”, be ill 表示状态, 用一般现在时, 表示说话时处于生病状态。在第二个例子中, catch a cold 表示动作, 用过去完成时表示“已染上感冒”, have a cold 表示状态, 用一般过去时表示当时已处于患感冒的状态。

- 2) 终止性动词用于完成时态时, 不表示延续概念, 不能跟表示延续概念的“for + 一段时间”的时间状语连用, 而与其意义对应的状态性短语则可以。如:

He has died. 他已死了。(✓)

He has died for several years. 他死了好几年了。(×)

说明: 在上述句子中, die 是终止性动词, die 的动作不能延续, 而 for several years 则表示动作或状态继续了好几年。因此, 第二个句子是错误的。要表示第二个句子的概念可用表示状态的 be dead 来表示, 即:

He has been dead for several years. / He died several years ago. / It is several years since he died.

下面是常见的终止性动词及其意义对应的状态性短语:

终止性动词	状态性短语
come (arrive) here	be here
go (get) out	be out
go / leave / move	be away / off
become a member	be a member
join an organisation	be in an organisation
start	be on
end	be over
return / come(go) back	be back
fall asleep / go to sleep	be asleep

3. 有用的表达方式

1) Useful expressions for greetings

Formal

- (1) Good day, Mr Black.
- (2) Good morning / afternoon / evening, Ma'am.
- (3) How are you?
- (4) How is your family?
- (5) How is your work?
- (6) I'm glad to have had the opportunity to meet you here.
- (7) How are things with you?
- (8) How was your weekend?
- (9) How nice to see you again!
- (10) This is a pleasant surprise.

Informal

- (1) Hi, Tom. How are you doing?
- (2) Hey, Tom. It's a nice day, isn't it?
- (3) Hello, Tom. Haven't seen you for ages. How is everything going?
- (4) Hi, Tom. What have you been doing?
- (5) Morning, Tom. Are you doing all right?
- (6) Hey, Tom. What have you been up to these days?
- (7) What's up?
- (8) What's happening?
- (9) How's it going?
- (10) What's going on?
- (11) How are things with you?
- (12) What's new?

2) Useful expressions for giving directions

- (1) Walk straight ahead until you come to the second crossing.
- (2) Turn (to the) right / left at the first traffic light.
- (3) Keep straight on.
- (4) Cross the street / the bridge.
- (5) Get off at the second stop.
- (6) It's about half an hour's ride / walk from here.
- (7) It's three blocks north from here.
- (8) Would you like a ride? I can let you off at the No.1 Department Store.
- (9) Follow this road and take the first right.

3) Useful expressions for telling locations

- (1) The library is opposite / behind/next to / in front of the training center.
- (2) It's on the right / left. on your right / left in the eastern / western / southern / northern part of the city.

4. 句子重音

句子中比较重要的词应读得重些，其他词则可以读得轻一些，这就是所谓的句子重音。通常句子中要重读的词有名词、动词（除to be, to have, 助动词和情态动词外）形容词、副词、数词、疑问代词和指示代词、疑问副词、名词性物主代词、反身代词等等。而冠词、连词、介词和人称代词等一般不重读。如：

- 1) There are 'many many 'stars in the 'sky, 'some 'stars are 'very 'large and 'some are com'paratively 'small.
- 2) He 'sat 'down at his 'desk and 'put a 'sheet of 'paper into his'typewriter.
- 3) 'Most 'Sunday 'papers have 'comics which 'children 'enjoy.
- 4) The 'sun may look 'larger to us than 'all the 'other 'visible 'stars 'put to 'gether.

(二) 课文注释

1. ... but this is one of the most attractive places I've been to.

……但这是我到过的最吸引人的地方之一。

(sb) have been to a place: (某人)到过某地（该人现已不在那个地方）

A: Where have you been? We have been looking for you.

B: I have been to the library. I was looking up some information on the net.

A: 你上哪去了？我们到处找你。

B: 我去图书馆了。在网上查些资料。

比较：(sb) have gone to a place (某人)已去了某地（该人不在说话现场）如：

Mr Li isn't in. He has gone to town.

李先生不在。他进城去了。

2. I feel very fortunate living here.

生活在这里我感到很幸运。

(sb) feel fortunate (in) doing sth (某人)因有机会做某事而感到幸运。如：

I feel fortunate (in) working with you.

能和你一起工作我感到幸运。

3. Pretty hot and wet in the summer ...

夏天相当热、相当潮湿……

pretty 此处是副词，表示“相当”。另外，pretty 还可以作形容词，意为“漂亮的”。如：

It's got some really pretty parks.

这里有些公园真美。

(三) 课文译文

一个生机勃勃的城市

(XL= 小李 JM = 约翰·马丁)

XL: 约翰, 很高兴又见到了你。

JM: 见到你真是太好了! 要知道, 我们六年没见面了。而且这是我第一次来到你的家乡。

XL: 是的, 你能来, 我真是很高兴。

JM: 你知道, 我去过中国很多地方, 也见过一些美丽的城市, 但这是我到过的最吸引人的地方之一。它生机勃勃, 人们看上去都那么地友好。

XL: 是的, 大家都说这是最有趣味的沿海城市之一。生活在这里我感到很幸运。我喜欢在海边生活。

JM: 你住的地方是在厦门的西北面, 对吗?

XL: 是的。

JM: 这里气候怎么样?

XL: 夏天相当热, 相当潮湿, 可是冬天有时很冷。

JM: 对我不成问题。这里到处都有游客。他们对你们有干扰吗?

XL: 是的, 游客太多了, 夏天有时候会有点讨厌。

JM: 哎呦, 看看那栋高大的公寓楼!

XL: 是啊, 刚刚完工的。租一套那儿的公寓要不少钱呢。

JM: 这我相信! 这是一个很现代的地方啊!

XL: 对, 这是商业区。最近他们建造了许多摩天大厦, 也有一些大商场。瞧, 我们正好经过一个商厦呢。我太太刚从那边的一家店买了件衣服, 好漂亮。

JM: 也许我可以去那儿买些礼物。

XL: 明天我带你去那儿吧。现在我们要离开商业区去港口。我们即将进入西区, 也就是这个城市最有趣的地区。那儿有一些非常漂亮的公园……

JM: 看上去很不错。水那边是鼓浪屿海岛吗?

XL: 是的。那是个很迷人的海岛, 岛上有一些非常有意思的建筑。

JM: 他们也是这么跟我说的。你觉得我们可以停下来逗留一会儿吗?

XL: 可以啊, 我正想这么做呢。我们可以在那边停车。有个朋友跟我说起过这附近有一家很不错的渔家小饭馆, 我们去那儿吃午餐怎么样?

JM: 听起来不错。我快饿死了!

(四) 背景知识

Information for some important cities in the world

Name	Position in its country	Location	Population	History	Area
London	capital of the United Kingdom	in southeastern England at the head of the River Thames estuary	7,284,000 (2004)	over 2,000 years	1,580 sq km
Beijing	capital of China	110 km northwest of the Bohai Gulf in north China	14,560,000 (2003)	over 3,000 years	16,808 sq km
New York	one of the world's leading commercial, financial, and cultural centres	by New York Bay	8,008,278 (2000)	over 300 years	800 sq km
Paris	capital of France	on the River Seine, north central France	2,125,246 (1999)	over 2,000 years	12,000 sq km

(五) 补充词汇

trip, journey, travel, voyage, museum, direction, a railway station, airport, port, harbour, avenue, bay, stream, pond, beach, coast, mountain, waterfall, valley, plain, square, a department store, block, a place of interest, a scenic spot, tourist attractions, tourist resort, monument, temple, church, inn, public houses, mansion, castles, pavilion, balcony, slum, prison, farm, graveyard, restaurant, tower, mansions, club, dam, island, peninsular, cultural relics, historic sites, traditional architecture, fascinating, impressive, magnificent, gorgeous

(六) 附加活动

1. Guess a city

- 1) Form groups of 4 or 5.
- 2) Each student writes the name of a city on paper and lets the rest of the group guess which city it is by asking general questions like:

A: Is it an old city with a city of over 1,000 years?

B: Is it in China?

C: Is it in the south of China?

...
- 3) Each student lets the others guess in turn. The one who guesses the right city, asking the fewest questions, is the winner.

2. Neighbourhood survey

Write a column entitled "Advantages and Disadvantages of Factories".

- 1) Form groups of 3 or 4 among the students who live in the same neighbourhood. Plan a visit to a factory.
 - 2) Make a list of the questions you may ask.
 - 3) Contact the people working for the factory you want to visit and fix a time for your visit and tell them the information you want. You may also interview the worker of the factory after they are off the shift.
 - 4) Group activity: put the information together, discuss how to improve factories, and then write a report with a proper title. The content should be focused on advantages and disadvantages of a certain factory and how to improve it.
 - 5) Make a column with the report form each group and let the class vote for the best report.
3. Write an introduction to a city you are interested in.
- 1) Think of a city you are interested in. Then gather information for it by means of using libraries or the Internet. Write an introduction to this city.
 - 2) Form groups of 4 and read your introduction. Choose the best article.
 - 3) Read the chosen article to the class.