

My First Ride on a Train

一、教学内容、目的和要求

题材内容与学习目的		通过旅游经历介绍风光特色,帮助学生学会关于交通工具和地貌等自然现象的词语,学会运用表示过去的用语作回忆、写游记、介绍风光。
语言知识目标	语音	练习读句子中的重音。
	词汇	见 MODULE FILE。
	语法	学习 -ed 形式作形容词,学习过去时间的表达法。
	功能	学会礼貌用语。
	话题	介绍旅游经历,介绍童年故事。
语言技能目标	听	识别所学生词、短语和含有 -ed 的形容词,听懂它们所在句子和段落的意义并获取信息,听懂对过去事件的回忆并获取信息,听懂旅游介绍并获取信息,听懂其他资源介绍的旅游情况并获取信息。
	说	无误地说出 EVERYDAY ENGLISH 介绍的对话中的回应方式,熟练地运用过去时间表达法进行回忆,熟练地介绍旅游和地貌风光,流利地说出含有本模块生词、短语和含有 -ed 的句子和段落。
	读	理解过去时间表达法所给予的信息,理解模块提供的和来自同学及其他资源的介绍旅游的材料并获取信息,理解所学生词、短语和含有 -ed 的句子和段落并获取信息。
	写	熟练写出含有过去时间表达法的句子和段落,熟练完成模块所要求的各种书面练习,比较自如地写出介绍旅游情况的文章和各种回忆,熟练写出包含所学词汇、短语和 -ed 形容词的句子和段落。
	表达与展示	运用过去时间表达法回忆过去,想象澳大利亚的地理概况,使用礼貌用语进行对话,叙述童年的故事。
学习策略	认知策略	借助联想建立相关知识之间的联系;对材料进行记忆、整理和归纳;通过听和读抓住要点、推测段落大意;学会如何做好笔记;训练速读、略读和查读的技能。
	调控策略	从同伴处获得反馈,修改自己的文章和叙述。
	交际策略	根据对方话语作出回应、表达态度。
	资源策略	从网上或其他媒体阅读有关旅游和介绍我国及世界各地地貌特征和风土人情的文章。
文化意识	交谈技巧	学会表达不同态度的用语。
	我国成就	了解包括磁悬浮列车在内的我国现代化建设的最新成就。
	旅游文化	了解我国和世界各地不同的旅游文化。
情感态度		对祖国大好河山的热爱;为祖国现代化建设的成就感到骄傲;对世界各地地貌特色的熟悉和风土人情的尊重;提倡文明、讲究礼貌。
任务		利用照片、明信片、纪念品等向同伴介绍旅游情况。

二、教学内容分析

INTRODUCTION

学习有关交通工具的名词和动词，回忆第一次旅游的快乐情景。

READING AND VOCABULARY

学习生词以及在澳大利亚乘火车旅游的短文，训练学生速读、略读和查读技能，学会运用想象、联想、逻辑分析和英语思维的能力。

GRAMMAR 1

学习 -ed 形容词（包括短语）作定语及其定语的位置。

FUNCTION

学习和运用礼貌用语。

VOCABULARY

学习表示地点和在该地点做事的词汇，训练借助联想建立相关知识之间联系的认知策略。

READING AND SPEAKING

阅读回忆童年的段落，叙述自己童年的故事，通过阅读推测段落大意，通过叙述训练抓主要点的技能。

GRAMMAR 2

回忆、熟悉和运用过去时间表达法。

LISTENING

通过听对话，训练抓住要点和信息的技能。

WRITING

通过写童年某一事件的过程训练记忆、整理和归纳等逻辑思维能力，学会如何做好笔记。

PRONUNCIATION

识别和准确读出句子重音。

EVERYDAY ENGLISH

训练根据对方话语作出回应、表达态度的技能。

CULTURAL CORNER

了解世界最快的火车，说出它和普通火车的区别，并体会这种火车的优点。

TASK

利用照片、明信片、纪念品等向同伴介绍旅游情况。

MODULE FILE

帮助学生对本模块学习内容进行归纳，对自己的学习进行反思和检验。

三、教学过程建议

INTRODUCTION

Activity 1

本活动主要让学生熟悉交通工具的词汇，有些已在初中学过，有些是新词。以下方法供参考和选择：

1. 直接利用模块照片，问学生问题：What's this? Is it a train? ...引出旧词进行复习。在此基础上，再问：Do you know what it is, then? 引出新词进行学习。
2. 利用学生的旅游经历，激发学生的兴趣。教师说：Last year, I went to Beijing by plane. That was my first time to travel by plane. I was very happy. Have you ever travelled to somewhere? 如果得到肯定的答案，可以问：How did you go there? Did you go there by train (by plane ...)? 多问几位学生，就可以多复习一些词汇。然后继续问问题引出新词：Have you ever travelled by helicopter? I don't think many of you have. Have you ever seen a helicopter? Yes, you have. What is it, then? 以同样问和答的方法引出其他新词。最后回到 Activity 1 整理所有单词。
3. 利用图片、幻灯或多媒体中更生动现实的照片，讲述一个简单的故事：David is an American boy. Last year, he came to China with his parents. His father was going to work in China. They took a ferry from an island to the Atlantic City. They got on a train and travelled to Philadelphia. From there, they went to New York by helicopter and to the airport by bus. 这里问学生：How did they come to China? Ok, they came to Beijing by plane and somebody met them at the airport. Soon they went to a worksite nearby by taxi. 如果学生程度较好，可问以下问题：Do you know whether there is another way to come to China from America? 学生回答，然后教师继续：Yes. By ship. Will it take longer time or shorter time to come by ship? 最后回到 Activity 1 整理所有单词。

Activity 2

学生两人活动，一问一答，然后全班一起简单讨论。

Activity 3

第一步：小组讨论，一位学生说（可以轮流）：get on, 其他学生相继说：a bus, a train ..., 直到把所有的单词进行完（激起一种发言气氛）；

第二步：全班活动，老师说一个词语，如：get on, 请一位学生说第一句，另一位学生说第二句，直到没有任何句子可说（让学生对动词和交通工具的搭配有一个比较深的印象）。

Activity 4

第一步：两人活动，学生互问互答，根据教师所给线索讲述第一次长途旅游的情况：time, age, days to take, whom to go with, where from, where to go, vehicles ...

第二步：全班活动，请几位学生讲述第一次长途旅游的情况；

第三步：学生程度较好的班级，可请别的学生用第三人称评论前面同学的旅游情况。

READING AND VOCABULARY

Activity 1

以下方法供选择：

方法一

第一步：两人活动，学生互问互答模块提出的问题；

第二步：全班活动，请几位学生根据两人活动结果，叙述澳大利亚的概况。

方法二

第一步：利用图片、幻灯或多媒体，直接请学生根据图片说出一两个有关澳大利亚的句子，有的

学生不会说很多,几个词、半句话也应鼓励,尽量多请一些学生叙述,以激发学生兴趣。
 第二步:根据前面多位同学的叙述,请几位学生根据书中的五个问题分别叙述澳大利亚的概况。
 方法三

第一步:教师挂出两到三张图片或利用多媒体:悉尼歌剧院、树袋熊、海滩,问学生以下问题:

Where do you think the pictures were taken?

第二步:请学生回答印象中还有哪些是澳大利亚的特色;

第三步:根据五个问题,比较系统地叙述澳大利亚。

Activity 2

以下方法供选择:

1. 利用单词卡片 (flashcards) 学习方框中的生词,做填空题。
2. 第一步:教师利用下面网状图启发学生想象有关描述澳大利亚的词汇:



学生能说出英语拼写,当然最好;说出英语,不会拼,也很好;不会说英语可以用汉语,教师把学生说出的词汇填入网状图线条末端,可以请程度较好的学生用简单的英语解释;

第二步:在复习旧词的基础上学习方框中的新词;

第三步:猜测和英语定义相对应的单词,最后填入空格;

第四步:对于程度较好的学生,请他们选择单词并试着用简单英语解释。

Activity 3

第一步:要求学生在规定时间内读完短文;

第二步:两人活动,告诉对方自己在文中读到些什么(不看书本);

第三步:回答短文前的问题: What's the passage about?

第四步:全班活动,请几位学生回答以上问题: What's the passage about? 并从模块中选择支持性的英语,表达自己的观点。

Activity 4

第一步:学生认真仔细地阅读第二遍短文,并根据模块要求在笔记本上记下个别关键词语,如:

为了回答第一个问题,可以记下: recently;

第二步:两人活动,学生互问互答书上题目;

第三步:改写否定答案,如: Did Alice travel on the train a long time ago? No, she didn't. 改成:
 Recently Alice travelled on a long-distance train.

第四步:以下是改后的答案:

1. Recently Alice travelled on a long-distance train.
2. Her destination was the central part of Australia.
3. The scenery was not the same during the whole journey.
4. She read books and listened to her Chinese cassettes while she was on the train.
5. The Australians used camels to travel to the central part of the country.
6. They don't use camels to deliver goods now.

把学生分成大组,要求学生根据模块内容围绕每一个句子说英语句子,组成六大段落。如:围绕第一句,学生可以说: It was her first time to travel on a train. At that time she was 18 years old. She started from Sydney ...

第五步：程度较好的班级可以请几位学生根据以上六段内容，概述 Alice 坐火车在澳大利亚旅游的情况（每段说一句也可以）。

Activity 5

第一步：第三次阅读短文；

第二步：两人活动，讨论第一题：What sort of people do you think travel on the Ghan train?

第三步：把讨论结果填入表格（假定一节车厢能容纳 40 人），表格可以根据学生讨论情况随时变动，例如：

What sort of people	Number of people	Why do you think they will be on the Ghan train?
Young students	5	They are having a holiday. They like travelling on the train.
Chinese	10	They want to see Australia. They are in a group.
...

第四步：全班活动，根据两人活动和填表的结果，讨论最有可能坐 Ghan train 的几种类型的人，并说出理由；

第五步：教师请个别学生说说第二题 What kind of towns and villages do you think the train passed?

第六步：教师展示澳大利亚地图，让学生找出 Sydney, Alice Springs 和铁路线（教师可给予帮助）；

第七步：请学生说出铁路沿线几个主要的地名；

第八步：利用多媒体放映有关澳大利亚城市、乡村和沙漠的图片或影片；

第九步：（有条件的学生或班级）请学生根据看到的地图或影片描述火车行进的大概路线（如：to the west, turn north, ...）和沿线景象。

GRAMMAR 1

Activity 1

有以下方法供选择：

方法一

第一步：请个别学生读书上的三个句子；

第二步：请学生阅读和回答问题 A：What are the infinitives of the verbs?

第三步：请学生说出几个新的不定式和 -ed 形式；

第四步：根据模块要求回答问题 B：What is the word order of the underlined parts of the other two sentences?

第五步：请学生回答问题 C，找出 cooked 放在 meals 之后的理由；

第六步：两人活动，互相讨论说出几个 -ed 形式作形容词时放在不同位置的例子。

方法二

第一步：教师给出不同句子：

1) Trained students won the match. Students trained by Mr Gao won the match.

2) This is the finished homework. This is the homework finished by Li Kang.

3) I saw a painted new house in the distance. I saw a new house painted white in the distance.

第二步：请学生找出相同和不同之处；

第三步：阅读一下 GRAMMAR 1 的内容；

第四步：两人活动，学生合作说出几组不同位置的 -ed 形式作形容词的短语；

第五步：大组竞赛，教师说一个名词，如：glasses，第一大组的一位学生说出：Look at the broken glasses. 第二大组的一位学生必须较快说出：Look at the glasses broken by my sister. 下一次，两大组交换次序进行同样的比赛。

FUNCTION

Activities 1, 2 & 3

第一步：两人活动，请学生作为某一事件的双方（如：营业员和顾客、接电话的双方）作一个小对话；

第二步：全班活动，两对学生向全班表演对话，请班上同学评论对话的两人是否礼貌，并找出评论他们是否有礼貌的证据——对话中的英语句子；

第三步：请两位学生带有表情地朗读 Activity 1 的对话（或者由老师和一位学生朗读）；

第四步：请个别学生回答 Activity 2 中的两个问题，并对原来对话中不礼貌的地方进行修改；

第五步：两人对话，教师随意请两位学生做 Activity 3，利用模块提供的礼貌用语进行 ticket inspector 和 passenger 之间的对话；

第六步：头脑风暴：两人一组，尽量回忆学过的礼貌用语，如：May I ...? Would you please ...? Nice to ... 有时间的话，作适当的全班交流。

Activity 4

第一步：大组活动，把四个问题分配给四个大组，大组内的同桌用分配的问题作线索，继续 ticket inspector 和 passenger 之间的对话（尽量使用礼貌用语）；

第二步：各大组选派代表向全班表演对话；

第三步：两人活动，为角色配音，请学生观看预先制作的 D V 短片，也可直接从已有影片中挑选（如：在机场迎接某人、向图书管理员借书），但没有声音，请学生两人一组按播放进度根据自己的想象为两个角色配音（不要害怕课堂内闹哄哄的，也不要害怕学生犯语法或别的什么错误，惟一的要求是对话中尽量用礼貌用语）；

第四步：教师在教室内巡视，找出比较好的一对或两对向全班学生表演。

VOCABULARY

第一步：学习方框内的生词和短语；

第二步：教师发给每位学生一张空的街道图，让他们按照教师的英语指示在图上画出某一建筑物（如：At the west end of the street, there is a zoo. 学生根据要求画出一个很简单的动物园）；

第三步：根据画出的图，学生用英语解释，要求用方框中的词语（如：Look, this is a zoo. A zoo is a public place. In the place we can see tigers, lions, monkeys and other wild animals.）。若时间许可，多请一些学生，不同的学生可以有不同的解释，只要意思不错；

第四步：按要求，请学生说说第一次做某事的经历。

READING AND SPEAKING

Activities 1 & 2

第一步：两人活动：jigsaw reading，一位学生读第二段和第三段，另一位学生读其余三段；

第二步：互相问答，（应问对方自己不知道内容的段落的问题，如：Do you remember your first visit to the zoo? Did you see wild animals? What wild animals did you see?...）

第三步：转换角色，用第三人称转述对方的童年回忆；

第四步：全班活动，教师挑选几位学生转述对方的童年回忆。

GRAMMAR 2

Activity 1

首先请学生阅读书中表示过去时间的单词和短语；然后两人讨论回答问题；接下来，全班讨论该问题；最后，根据要求核对答案。

Activity 2

第一步：学生个别做题目；

第二步：请个别学生读出答案，全班核对；

第三步：每位学生自己准备，根据以下线索讲故事，加上表示过去时间的表达方式和必要的连接成分，中间可加过渡句：travel from Shanghai to Sydney, take a taxi to the airport, take off, not have any rest, arrive in, not a very long time to the hotel, beautiful sightseeing, Kangaroo and Koala,

第四步：大组接力游戏，把第三步准备的故事用接力方式说出来，每次各大组出一名代表说一句话做到前后连贯，(必须用表示过去时间的表达方式，意思要正确)，坚持到最后的小组获胜。

LISTENING

Activity 1

第一步：看书中的七个问题，并作猜想；

第二步：两人活动，互相说出自己的猜想（答案不准确是完全正常的）；

第三步：听录音（根据时间和程度决定听几遍）；

第四步：两人活动，说出正确答案。

Activity 2

第一步：学生单独做练习，两人问答，核对答案，教师巡视了解情况，必要时向全班讲解一下；

第二步：再听录音；

第三步：根据 Activity 1 中的七个问题用第一人称转述录音内容（如：I am Mary Lennon. I was born in ...）。

WRITING

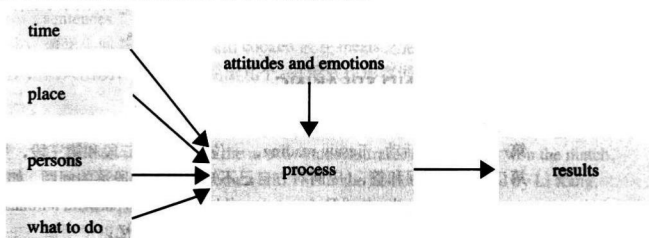
第一步：每人确定一个题目，列出自己要写的主要内容，如：time, place, what to do, persons, result, process ...

第二步：用列出的每个内容写一个句子；

第三步：把分散的句子连起来，加入必要的连接成分，组成一个小段落；

第四步：两人活动，把初步写成的短文读给同桌听；

第五步：同桌根据所听到的内容填写下面的流程图：



第六步：同桌提出修改意见；

第七步：每人自己作最后修改。

PRONUNCIATION

同桌一起找出重读单词，一起读对话，然后回到前面文章 *My First Ride on a Train*，挑选一段请学生试着找出重音并进行朗读。

EVERYDAY ENGLISH

Activity 1

第一步：学生自己读书中的表达并思考它们在句中的作用；

第二步：两人活动，回答书中问题。

Activity 2

第一步：完成填空；

第二步：两人活动，完成一段新的对话，要求运用至少四到六处书中介绍的用语；

第三步：课后两人活动，学生每天在课余时间练习一到两次这段对话；

第四步：课后两人活动，两星期以后，学生又完成一段新对话，要求其中包括更多书中介绍的用语，内容要比第一段对话多和广；

第五步：学生把第二次的对话拿到班上表演。

CULTURAL CORNER

第一步：教师首先问一些问题，了解学生已有的知识，为学习本篇文章作铺垫，如：What kind of train is the fastest one in the world? Where is it? Have you ever been to Shanghai? Do you know anything about the Maglev?

第二步：学生看一下模块中的问题，作为 pre-reading questions；

第三步：学生阅读短文；

第四步：学生找出每一段的主题句 (topic sentence)；

第五步：两人活动，学生讨论模块提出的两个问题；

第六步：全班讨论以上问题；

第七步：请几位学生介绍 Maglev 的总体情况。

TASK

Activity 1

第一步：对四个方面进行思考，并记下每个方面的内容；

第二步：把记下的内容口头连接成句子，然后将句子连接成语段；

第三步：向同桌初步介绍自己的旅行；

第四步：在同桌的帮助下，修改自己的讲述，最后形成比较满意的口头介绍。

Activity 2

按照要求准备必要的辅助材料，如：照片、明信片、纪念品等。

Activity 3

第一步：按照要求向班上同学介绍自己的旅行；

第二步：角色扮演：一位学生当导游，介绍前面旅行中提起的景点，另几位学生当游客，学生进行导游和游客之间的自由对话，介绍主要景观。

MODULE FILE

这是培养学生自我总结、自我反思等学习策略的重要形式。应对学生提出如下要求：

1. 学生自己阅读 MODULE FILE，把不理解或没掌握的地方记下来，试着自己去解决，课后和

老师讨论,在自学时间内设法做些练习,也可以找些类似问题试着解决,教师可补充一些练习题供不同类型学生进一步深化学习。

2. 认真填写后面附上的自我表现评价、小组互评和自我检验,及时向老师反馈语言知识、语言技能、学习策略以及其他方面的进步和存在的问题,争取老师和同学的帮助。

四、教学评价建议

(一) 自我评价

1. 做下列选择题,评价自己学习本模块词汇的方法:

- 1) 当我碰到本模块中不认识的单词时,我:

A. 马上问老师或同桌同伴 B. 查词典 C. 尽可能地猜测词义 D. 不理睬它

- 2) 当我把单词写下时,我:

A. 在课本上词的旁边记下汉语意思 B. 把单词记在笔记本上,一边是英语,一边是汉语
C. 把意义或类型相同的词汇写在一起 D. 把单词记下,同时举例写上用法

- 3) 老师要求我们回忆初中学过的关于交通工具的词汇和描绘澳大利亚的词汇时,我:

A. 用力想,但想不出很多 B. 觉得反正老师要讲解,也就不怎么努力地想了
C. 想出了一些 D. 经常课外阅读,想出较多人不知道的单词

- 4) 课堂上把学到的新词用于描述自己的第一次旅游时,我:

A. 没办法把那些新词用进去 B. 能勉强用几个
C. 经过思考能用上好多个 D. 觉得那些新词对于我的叙述很有帮助

- 5) 按照“前后联系、知识之间联系”的方法,我对自己在本模块学习词汇的整体情况觉得:

A. 不满意 B. 还可以 C. 有进步 D. 满意

2. 说说学习过程中自己特别感兴趣并有帮助的三项活动,说出这些活动在哪些方面有帮助:

Activity	What kind of help
例如:想象什么样的人坐在Ghan Train里面,并根据想象填表格	很有趣,既具体又能帮助我进行想象、联想、分析、综合等逻辑思维活动
1.	
2.	
3.	

3. 填入下表,回忆听说读写的主要活动并对自己在活动中的表现进行评价,说出存在问题。

例如:

评价自己	Not very well	OK	Very well	Problems and things to improve
听: interviewer 和 Mary Lennon 的对话				
说……				
读……				
写……				

(二) 小组互评

1. 两人互评(每人负责填写对方的情况)

Your partner	
你的同伴在学习 motorbike, desert, sand 等单词时,能不查词典通过上下文理解吗?	
听、说、读、写活动中你的同伴最出色的是什么?	(例如: 阅读短文后信息抓得很准)
你的同伴运用过去时间表达法熟练吗? 错误多吗?	
你的同伴在运用礼貌用语时自如吗? 能说出多少这样的句子?	
你的同伴在叙述旅游经历时,能运用很多学到的词语吗? 表达是否比较流利?	
你的同伴在准备写旅游简介和你讨论时思维丰富吗?	

2. 小组互评

姓 名	发言的次数 (多 和 同学的合作意 于平均 3, 一般 愿 (好 3, 一般 2, 少于平均 1) 2, 不太愿意 1)	对同伴的启发 和帮助 (较大 3, 一般 2, 几 乎没有 1)	为小组活动准备 的资料 (较多 3, 一般 2, 很少 1)	总 分

(三) 自我检验

在下面短文的空格中填入一个形式和意义都恰当的词。

The plane _____ at midnight and we got _____ it. Sarah met us _____ the airport, and she took us to the hotel by taxi. In the morning we got _____ early and started our sightseeing by _____. Very soon we arrived at the well-known island. We were so attracted by the three Ss: sea, sunshine and _____. We all jumped with _____ when we saw the sea and went _____ happily. Let me tell you, it was _____ interesting than in a _____ pool. Then we had lunch _____ by experts in a seafood _____ white not long ago. In the afternoon, we went back to our hotel because we wanted to see an important person _____ John Smith. Mr Smith lived in the central part of the country, and he came on the famous _____ train. On the way he saw empty _____ farms and houses which were more than a _____ years old.

Keys:

landed, out, of, at, up, ferry, sand, joy, swimming, more, swimming, cooked, restaurant, painted, called, Ghan, abandoned, hundred

五、教学资源库

(一) 语法项目

1. Recently I had my first ride on a long-distance train.

不久前,我第一次乘坐长途火车。请注意 long-distance 和其他复合词表达法:

1) 名词

birth-control tug-of-war speed-reading daughter-in-law air-raid

2) 动词

baby-sit speed-read house-keep about-turn window-shop

3) 形容词

duty-free kind-hearted war-weary absent-minded good-looking fast-paced

2. And what a ride!

一次多么美妙的乘车旅行!

本句为感叹句,主谓语被省略,全句是: What a (beautiful) ride it was!

很多感叹句是由 what 或 how 引起的, what 修饰名词, how 修饰形容词、副词或动词。请

看例句:

What:

1) What a nice voice he has!

2) What exciting news (it is)!

3) What beautiful flowers (they are)!

4) What wonders those students have done!

How:

1) How fast he speaks!

2) How good of you!

3) Look, how he plays!

有时候,感叹句可以由一些单词或词组组成:

Hurrah! Oh bother! Dear me! Gorgeous! A good idea!

3. Suddenly, it looked like a place from another time.

突然间,时空好像发生了转变。

look like ... 看起来像……

4. I sat and looked out of the window.

我坐在那儿看着窗外。

look out 看外面, look out of ... 看着……的外面

英语中 look 是一个很有活力的词,其主要意思和用法如下:

1) 看,瞧

She looked but saw nothing.

Look, the bus is coming.

2) 和介词连用

She looked at the actor curiously.

Who looked after Cassie when her mother was working?

Mrs Li looked around (round) the classroom to see who was absent.

Father looked in the newspaper to see what was on at the People's Grand Hall.

She saw a stranger looking towards her at the opposite side.

The traveller looked into the distance and finally saw a car coming.

Looking into the future, we are full of confidence.

The Little Match Girl looked into the Grand House and saw a roast goose.

Why are you looking out of the window from time to time?

He looked round himself but nobody was there.

What are you looking for?

The footballers said they were looking forward to a greater victory.

Looking through his thick glasses, the teacher found Tom making a face.

3) 和副词连用

Why are you always looking back? Look forward and you will have a much better life.

He just looked on with folded arms.

He kept writing, looking up several times.

The headmaster came to our classroom and looked in.

4) 作系动词 (link v.) 看起来

The new school looks nice.

It's not the same as the central part of Australia. The fields look green.

She looks cheerful and healthy.

They looked embarrassed.

He is looking a perfect fool.

Those students looked as if they didn't know, and even more, didn't care.

look 还有较多用法, 请老师们随时留意。

(二) 课文注释

1. They tried riding horses, but the horses didn't like the hot weather and sand.

他们试着骑马, 但那些马不喜欢炎热的天气和沙漠。

请注意 try 的不同用法:

They tried to catch the bus, but they didn't.

We should try to make everything ready before the teacher comes.

The students tried doing the experiment some other way.

Try teaching these words in a meaningful context, and I guess it would be better.

2. The Afghans and their camels did this until the 1920s.

直到 20 世纪 20 年代, 阿富汗人和他们的骆驼还在做着这样的工作。

1) 请注意 until 的不同用法:

They stayed in Beijing until the end of August.

She stood there until her son walked out of sight.

Grace will live here with us until she has finished her master's degree.

They didn't leave Beijing until the end of August.

The student didn't know the meaning until her classmate told her.

The family heard nothing of him until they received his letter.

2) the 1920s 20 世纪 20 年代

请注意时间表达法:

the 1830s 19 世纪 30 年代

the 60s 60 年代

in her 80s 在(她)八十多岁的时候

3. Travelling at a speed over 400 kilometres per hour, the train can complete the 30-kilometre journey in eight minutes.

以 400 公里的时速, 火车在 8 分钟内就完成了 30 公里的路程。

请注意速度 speed 和介词 at 的连用:

at full speed

at a speed of 50 miles

at the top of one's speed

at what speed

4. They travel very fast and they use less energy. 它们运行得很快, 而能量却消耗得较少。
请注意, 这里 less energy 是 little 的比较级, 后面省略 than ordinary trains.

(三) 课文译文

第一次乘火车

我是艾丽斯·汤姆逊, 来自澳大利亚悉尼, 今年18岁。最近我第一次乘坐了长途火车。一次多么奇妙的乘车经历! 我和一位朋友乘坐著名的Ghan去旅行。我们在悉尼上车, 在4,000多公里以外的澳大利亚中部的艾丽斯普林斯下车, 并在火车上呆了两天两夜。

火车很棒, 食品又美味。我们吃的美味饭菜是由烹饪大师们做的! 旅途开始的几百公里, 景色多姿多彩: 有田野, 泥土是深红色的。过后就是沙漠。太阳高照, 空中没一丝风, 一朵云彩。突然之间又好像来到了另一个时代的某地。我们看到被遗弃了的100年前建造的农庄。

火车很舒服, 大家都很友好。在白天, 我坐着看窗外, 有时和别的旅客说说话。我读书, 听听汉语磁带(我正在学校学汉语)。有一个晚上, 大约是在半夜, 差不多有整整一小时我都在注视夜晚的天空。星星闪着如钻石般的光芒。

为什么这种火车叫Ghan呢? 很久以前, 澳大利亚人需要一条去往这个国家中部的通道。他们试着骑马, 但那些马不喜欢炎热的天气和沙漠。150年前, 他们从阿富汗引进了一些骆驼。Ghan是阿富汗的缩写。

对于长途旅行而言, 骆驼比马匹要好得多。许多年以来, 经过训练的骆驼运走食品和其它供给物, 带回羊毛和其他产品。

直到20世纪20年代, 阿富汗人和他们的骆驼还在做着这样的工作。后来, 政府修了一条新的铁路线, 他们就再也不需要骆驼了。1925年通过了一条法令, 规定如果这些动物成为问题, 就允许人们杀死它们。1935年, 一座镇上的警察一天之内就射杀了153头骆驼。

(四) 背景知识

访问下列网址: <http://sydney.mofcom.gov.cn>, 可以阅读到关于澳大利亚概况的介绍。

(五) 补充词汇

Oceania, kangaroo, koala, platypus, eucalyptus, Ayers Rock, Coral Sea, dune, Canberra, Melbourne, Perth, Gold Coast, Sydney Opera House, Botany Bay, Captain Cook, Great Barrier Reef, beach, seashell, diving, water-skiing, surfing, horseback riding

(六) 附加活动

采访旅行社经理、导游或有关人员, 回来后, 写一篇名为 Tourism Is Booming in Our City / Province 的文章。