

一、教学内容、目的和要求

教材内容与学习目的		从学生的角度描述了不同教师的课堂教学风格,说明了不同学生对不同教学风格的偏爱,极富真实性。教师应围绕中心内容结合具体情况,组织学生运用所学知识和技能表达“我喜爱的教师”和“师生关系”等话题内容,使他们能够更好地理解别人,实现感情交流。
语言知识目标	语音	掌握单词重音并能正确读出。
	词汇	见 MODULE FILE。
	语法	学习动词-ing 形式的用法。
	功能	运用本模块所学词汇和短语表达偏爱 (preference)。
	话题	描述自己的课堂感受,描述喜爱的老师。
语言技能目标	听	在对话和语段中识别新学词汇短语、动词-ing 形式和表示偏爱的句型并推断意义;从对话中找出词汇短语做相应的练习,听懂对教师特征及其风格的描述并获取信息,听懂相关内容的其他对话和文章。
	说	运用所学词汇和短语口头表达偏爱,运用表示个性特征的词汇描述熟悉的人物,描述好老师的特征,比较中外学校和师生关系。
	读	理解介绍教师风格和师生关系的对话和短文、获取信息并掌握和理解作者的观点,阅读中能识别新学词汇短语、动词-ing 形式和表示偏爱的句型并推断出意义;阅读和理解来自其他途径的相关文章。
	写	在写作中能准确运用标点符号;运用所学词汇、短语、动词-ing 形式或表示偏爱的句型,按照要求做书面练习;描写自己喜欢的老师;描写教师的教学特点;论述好教师的标准。
	表达与展示	根据真人照片用新词语介绍人物;表述最困难和最容易的学科;对同学和教师进行采访;介绍一位优秀教师;讨论对师生关系的看法。
学习策略	认知策略	总结和运用新学词汇短语、动词-ing 形式和表示偏爱的句型的规律;根据现有知识和经历对介绍教学风格的材料进行理解、分析、比较和综合。
	调控策略	根据模块问题锻炼略读和查读技能,加强对思维方向的自觉控制。
	资源策略	通过其他资源获取更多介绍师生关系等方面的信息。
文化意识	学习风格	了解国外中学生对教师风格的要求;通过对比改进学习风格。
	师生关系	通过对外中学校师生关系进行对比,进一步促进师生关系的发展。
	公私立学校	对国外公、私立学校不同情况进行了了解,并进行中外对比。
情感态度		加深对老师的了解和热爱,既发挥学习主动性也配合教师的教学工作,使师生关系更加融洽。
任务		对教师的教学风格进行总结和对比;讨论好教师的标准,以此标准对本班教师的教学进行判断。

二、教学内容分析

本模块围绕学校生活对教师个性特征、教学风格和学生的学科学习进行描写,要求学生运用模块中的语言形式结合实际表达思想。本模块的特点是:

- 1.介绍了较多的有关学校生活的词汇;
- 2.具有较强的真实性,贴近学生实际。教师既要促进学生对本模块语言知识的熟练掌握,更要帮助学生运用这些知识表达学校现实情况,最终目的是提高学生表述学校生活的综合能力。

INTRODUCTION

介绍表示个性特征的形容词;通过听力活动对描述教师风格的陈述进行判断。

READING AND VOCABULARY

要求学生利用提供的词汇阅读三篇短文,了解不同教师的教学风格。

GRAMMAR

进一步熟悉三篇短文中的一些句子,了解动词-ing形式,利用这一形式对真实生活的某些情况进行陈述。

SPEAKING

要求学生描述自己喜爱的老师;然后以对话方式说说喜爱的学校生活和理由。

LISTENING AND VOCABULARY

通过回答问题,初步理解更多介绍学校生活的新词;听力活动使学生在有语境的对话中进一步理解这些词汇的意义并表达自己的看法;最后要求学生说出某些词之间的联系并写出自己感到最困难和最容易的学科,具有较强的真实性。

PRONUNCIATION

练习单词重音。

FUNCTION AND SPEAKING

学习表达偏爱(preference)的句型,理解和运用表达偏爱的语言形式。

EVERYDAY ENGLISH

学习运用 LISTENING AND VOCABULARY 中的一些词语,这些词语可以用于日常对话。

WRITING

进一步巩固标点符号的运用。

CULTURAL CORNER

阅读短文,了解我们国家和国外公、私立学校师生关系的相同点和不同点。

TASK

分组讨论并描述自己喜爱的好教师并说明理由;写出好教师的标准。

MODULE FILE

有助于学生对本模块学习内容进行归纳,对自己的学习进行反思和检验。

三、教学过程建议

INTRODUCTION

Activities 1 & 2

本活动提供了一些形容个性特征的词汇作为开始。

第一步：复习和学习生词，可选择以下方法：

1. 直接学习生词：可以用简单的句子创造上下文让学生猜测词义（如：I am always interested in Ms Li's classes. They are never boring.）。由此，请学生猜测和理解boring的意思；
2. 利用图片、多媒体或其他教具（realia）介绍教师形象，引出所学单词，使学生对新词有一定感性认识（如：This is Ms Wang, a new teacher. She is kind but shy.）；
3. 请一位学生介绍自己喜爱的初中教师，请其他同学说说为什么这位学生喜爱这位教师，找出形容个性特征的词，在此基础上学习新词；
4. 头脑风暴（brainstorming）：可利用不同特征教师的图片，启发学生想出已经学过的描写个性特征的形容词（越多越好）。

第二步：要求学生带来真人照片，利用所学单词描写自己熟悉的人物。可以用以下方式进行：

1. 直接请单个学生对全班学生描述；
2. 学生两人活动，介绍熟悉的人物，然后挑选单个学生向全班描述；
3. 不管第一还是第二种活动方式，都可以请其他学生说说听到的描写个性特征的形容词。

Activities 3 & 4

这两个活动是紧密联系的，方法介绍如下：

1. 先做 Activity 3，再做 Activity 4（这是一种简单的方式）；
2. 先做 Activity 3，在两人活动中向同伴说说自己对八个 statements 的看法，两人看法可以不同，无需一致；再做 Activity 4，先听录音，然后两人讨论录音中 Alex 的看法，取得一致意见；
3. 填表格，打✓或×：

Statement	You	Alex

4. 请单个学生向全班介绍自己和 Alex 看法的相同点和不同点（无需评论好或坏）。

READING AND VOCABULARY

Activities 1, 2, 3, 4 & 5

方法一

这些是阅读短文的理解性练习，可选用以下方法：

- 第一步：请学生按照课本中的图片猜测三位教师的个性和风格，尽可能用学过的词汇表达自己对三位老师的第一印象，如第一张照片：young, kind ...
- 第二步：按顺序阅读每一篇短文，依次针对每一篇内容提相关问题帮助学生细嚼文章内容（如：What is that girl's first impression of Mrs Li? What subject do you think Mrs Li is teaching?）
- 第三步：做 Activities 2 & 3，通过对某些词的进一步理解更深领会课文的意思；然后回答课本 Activity 1 提出的问题；
- 第四步：再一次阅读，回答 Activity 4 中的问题，培养查读技能；
- 第五步：在学生对三篇文章比较了解的基础上，可选做一些练习，如：
- 1) 回答思考性的问题，如：What kind of person is Mrs Li? Why do you think not all the students in the class like Mrs Chen?
 - 2) 根据课文内容学生互相提问题，进一步培养阅读理解能力。
- 第六步：完成阅读摘记，归类记下描写三位教师不同风格的三组形容词，如下表：

Mrs Li	shy ...
Mrs Chen	strict ...
Mr Wu	amusing ...

这是比较重要的一步，目的是加深对新学词汇的理解并且巩固已有的阅读成果，学生应尽可能地独立完成此项任务。

方法二

- 第一步：请学生按照课本中的图片猜测三位老师的个性和风格，尽可能用学过的句子说说自己对三位老师的第一印象，如：第一张照片：I guess she is a new teacher, but I don't think she is very shy.
- 第二步：总体阅读三篇文章，只要求理解，每个学生一边阅读一边记下字面上不懂的地方，然后两人一组，互相帮助解决语言形式引起的理解问题，如：生词、短语或语法；
- 第三步：先做 Activities 2 & 3，然后回答 Activity 1 中的两个问题；
- 第四步：再一次阅读，回答 Activity 4 中的问题，培养查读技能；
- 第五步：头脑风暴：对三位老师的特征分别提出一些总结性的词汇，如：kind, patient, always smiling, never smile, strict, amusing, organised ... 并且要回顾初中学过的词汇，如：careful, control the class, monitor the class, successful ...
- 第六步：教师把以上形容词打乱顺序，请学生把这些词汇分成四个不同的类别：1) 形容第一位教师的词汇；2) 形容第二位教师的词汇；3) 形容第三位教师的词汇；4) 适合三位教师共有特征的词汇（可请学生把词汇分类填入预先设计的表格中）；
- 第七步：做 Activity 5，自由结合小组活动，讨论课文中某一位老师的总体特征，向全班汇报。（注意：要学生自由选择挑选哪位老师进行描写。）
- 第八步：小组活动，分别描述课文中某一种风格的教师（要求至少运用十个在第六步中总结出的描写个性特征的词汇——包括初中学过的那些），然后向全班汇报，看哪一组用的词汇最多，描写得最生动。程度较好的学生可以要求他们课后试着写一写。

GRAMMAR

Activity 1

学生个人或两人活动，读句子并回答问题。

Activity 2

- 第一步：两人活动，利用所给单词和短语互相自我介绍（尽量表明自己的真实情况），互相提一个问题（如：—Do you like playing football? —No. I don't like playing football. But I enjoy watching it.）

第二步：向全班介绍同伴和自己（如：I like discussing literature and Wang Yan likes doing it, too. I love doing sport, but Wang Yan hates doing it ...）；

第三步：请学生在教师的帮助下找出并讨论哪些动词后面跟其他动词的 -ing 形式，并练习给出例句；

第四步：任务：课后做 interview，访问一位同学、老师或其他人，用动词的 -ing 形式提问和回答；第二天课堂上，把 interview 的内容向全班介绍。

SPEAKING

Activity 1

可以选择以下方法：

方法一

按照要求以小组讨论形式，描绘两位喜爱的老师并说出理由；

方法二

如果小组讨论不能给予学生充分时间，可以用两人活动的形式进行；

方法三

对于学习比较困难的学生，教师可以提供一些词汇。学生小组活动时可以把这些词汇连起来，并作适当改变，如：be kind and friendly, never boring, helpful ... 如果时间允许的话，可以请几位学生向全班作介绍。

Activity 2

按照要求进行两人一组的练习（学生应注意 prefer 的用法）。

LISTENING AND VOCABULARY

Activity 1

本活动介绍了更多新单词，用以描述学生熟悉的课堂学习。解释新单词时可以用英语给一个语境，这样既可以加强听的实践，还可以为下面 Activity 3 的听力练习作一些理解上的准备。例如：Usually, when we finish a module, we do some revision, then we start a new module. We also do revision before an exam. 然后老师引出第一个问题：How much revision do you do before an exam? 再如：There is some translation from English to Chinese in the book so that you can understand it more easily. But, while learning English, you needn't always have word-to-word translation from English to Chinese. Without translation, you can sometimes guess the meaning. 然后逐步引出问题：Now can you guess the meaning of the word "translation"? Do you do a lot of translation in your language classes?

Activity 2

按照要求，学生两人一组填入正确的词汇。此时，要求学生尽量用英语讨论，因为本活动属于 pre-listening 的性质，学生用英语讨论得越多，就越能培养英语思维的习惯，就能在一定程度上减轻听对话时的困难，并且进一步巩固了学生对新学词汇的理解，做 Activity 3 时，心中更有底。

Activity 3

第一步：听对话录音，核对 Activity 2；

第二步：先看书上的选择练习句子，这些句子是第二次 pre-listening 的准备内容，不太难，但学生必须认真听，抓住信息，才能得到准确答案，对培养学生的听力是一种好方法。学生在听第二遍的基础上做练习。

Activity 4

本活动有以下两种方法供选择：

方法一：两人一组讨论

第一步：每个学生写出最容易和最困难的项目，说明理由；

第二步：两人互相说出内容。

方法二：小组讨论

第一步：每个学生写出最容易和最困难的项目，说明理由；

第二步：小组讨论，挑选一位学生做主持人，两位学生在黑板上填表，一位记最困难的，一位记最容易的。

The most difficult area

Language area	Number of persons	Main reasons
Grammar	(7)	hard to understand, not used to ...
Vocabulary	(5)	too many ...
Conversation		
Translation		
Reading		
Listening		
Writing		

The easiest area 也使用同样的表格。

第三步：学生概括以上讨论结果，但教师不作肯定或否定的评价。

Activity 5

第一步：两人讨论（教师先作示范，如：Usually we put textbooks in our schoolbags. We usually do revision before a test）；

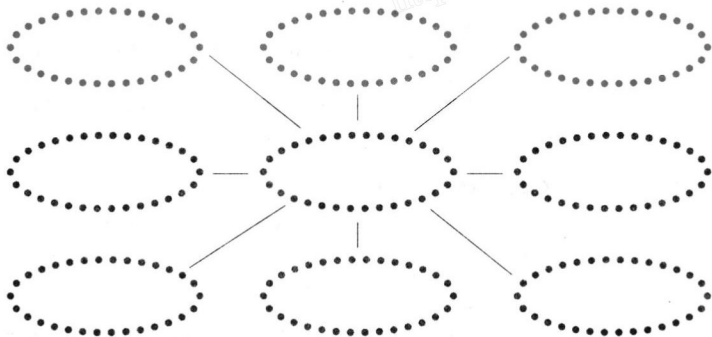
第二步：听和写活动，教师挑选程度较好的两位学生分别把自己的句子说出来（每人五句），然后请听的学生把他们说过的句子写出来（听的时候不能写）；

第三步：小组讨论，学生向全班汇报自己的句子，要尽量允许学生说出自己的意见，只要大概意思不错，不强求统一答案，允许犯一些错误。

Activity 6

此活动灵活性较强，因此要求较高。步骤如下：

第一步：两人活动，根据所听内容说出想到的描写 Mr Stanton 教学风格的单词或短语，并填下面的网状图。这是整个活动的准备阶段，帮助学生理解和分析听到的内容，同时培养学生的文化意识，用中国学生的眼光看待一位外国教师的风格。网状图如下：



中间的框写上 Mr Stanton 的名字，其余框中分别写上学生能够想出可以描写 Mr Stanton 的词句，如：not good at deciding what to do, good at listening to the students ...

第二步：把填入的词语扩展成句子；

第三步：根据上一步骤中所写下的句子，讨论是否愿意让 Mr Stanton 当自己的老师，说出理由；

第四步：如果时间允许的话，可进行全班讨论。

PRONUNCIATION

按书上要求做 Activities 1 & 2; 如果时间和条件允许, 找出 My New Teachers 文中一些难词请学生读出重音。

FUNCTION AND SPEAKING

第一步: Activity 1 比较简单, 可以让学生按照课本要求做题目, 两人或全班核对答案, 并总结出表示偏爱的几种方法, 请学生——说出来 (这一点很重要);

第二步: Activity 2 要求学生独立写出答案, 两人活动, 一问一答; 然后单个学生提问题, 自由点名请班上同学回答;

第二步: 做 Activity 3;

第四步: 要求学生把表示偏爱的形式和本课的语法要点 (动词 -ing 形式) 结合起来, 对一位同学进行采访, 再向全班同学进行汇报;

第五步: 课后用书面形式写出采访主要内容 (主要用表示偏爱的形式和动词 -ing 形式)。

EVERYDAY ENGLISH

可以选用以下任意一种方法:

方法一

第一步: 这是一些来自 LISTENING AND VOCABULARY 的词语, 所以对于程度一般的班级, 教师可以让他们先再听一遍录音;

第二步: 做此活动 (用词语完成对话);

第三步: 两人活动, 试着理解这些词语在对话中承上启下的用法 (讨论可用英语或汉语)。

方法二

第一步: 直接做此活动 (用词语完成对话);

第二步: 两人活动, 试着用这些词语进行相仿的对话 (make similar conversations)。

WRITING

第一步: 本项目主要练习标点符号, 让学生对某些地方所做答案说明理由;

第二步: 视时间而定, 任选 READING AND VOCABULARY 三篇短文中的一篇, 教师去掉标点符号, 所有单词都小写, 预先打印在纸上。请学生添上准确的标点符号, 必要的地方改成大写 (不可看书), 看学生做得是否对。如果和书上的不符, 但只要合理, 就不要算错。如果学生程度较好的话, 可以选用一篇新的短文。

CULTURAL CORNER

如果教学时间不允许或一段时间内学生能力有限, 可以把这部分处理成泛读、速读、略读, 不做更多要求。进行此项活动时, 可准备一些典型的反映中外师生关系和各种不同风格学校的照片, 也可以用多媒体形式介绍, 目的是给学生一个比较感性的印象。

第一步: 有两种方法:

1. 教师提出三个问题: What kind of difference in schools does this passage describe? What is the relationship between teachers and students in some countries like France and Britain? What's the main difference between state schools and private schools? 这三个问题作为 pre-reading questions, 学生可以进行思考、猜测;
2. 对我国中学师生关系粗略思考并交换意见, 可以有不同见解, 教师再提出相同的三个问题, 学生进行思考、猜测;

第二步：学生自己默读短文，一边读一边在一些关键词语下划线，如第一段中的 differences, relationship, quite formal, true of France ...

第三步：学生两人或全班共同讨论以上三个问题；

第四步：学生针对课本上其余三个问题，第二遍阅读短文；

第五步：小组讨论，一个小组讨论一个问题，然后请三个代表分别介绍讨论答案；

第六步：书面练习，用书面形式回答课本上的第二个问题：What's the relationship between teachers and students in China?

TASK

第一步：每个学生按照课本要求想出三到四位心目中的优秀教师；

第二步：学生描述印象最深的老师的特征，如：kind and patient；

第三步：两人活动，向同伴介绍一位优秀教师；

第四步：头脑风暴：全班讨论好教师的标准（只要词语），越多越好，可以有不同意见，如 strict, energetic, kind, patient, always interesting ...

第五步：教师提供如下标准，供学生根据同意与否打√或×（教师的标准可以增删）；

第六步：两人讨论或大组讨论；

第七步：写短文 Criteria of a Good Teacher（条件较好的班级做）；

Criteria of a good teacher					
	tick	cross		tick	cross
• friendly	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• kind and patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• strict and not smiling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• smile to encourage us	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• give us a lot of tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• use many questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• play games	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• give us notes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• tell jokes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• not push weak students	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• know what we need	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• give us other materials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• give advice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• ask students for suggestions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• funny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• always let us listen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• have favourite students	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• introduce different cultures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• make meaning clear	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• amusing and interesting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• try to be one of us	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• well organised	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• know much about other subjects	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• get much energy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• let the students do themselves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• always give marks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• explain what we don't understand clearly	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• say it doesn't matter when we make mistakes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第八步：利用这些标准对本班教师的教学进行评论。

MODULE FILE

本部分是培养学生自我总结、自我反思等学习策略的重要形式。应对学生提出如下要求：

1. 学生自己阅读 MODULE FILE，把不理解或未掌握的地方记下来，试着自己解决问题，课后和教师讨论。在自学时间内设法再做一遍练习，或试着解决类似问题，教师可补充一些练习题，供不同类型学生进一步深化知识。
2. 认真填写后面附加的自我表现评价、小组互评和自我检验，及时向老师反馈语言知识、语言技能、学习策略和其他方面的进步和存在的问题，争取得到老师同学的帮助。

四、教学评价建议

(一) 自我评价

1. 做下列选择题, 评价自己学习本模块词汇的方法:

- 1) 当我碰到本模块中不认识的单词时, 我:
 - A. 马上问老师或同桌、同伴
 - B. 查词典
 - C. 尽可能地猜测词义
 - D. 不理睬它
- 2) 当我把单词写下时, 我:
 - A. 在课本上词的旁边记下汉语意思
 - B. 把单词记在笔记本上, 一边是英语, 一边是汉语
 - C. 把意义或类型相同的词汇写在一起
 - D. 把单词记下, 同时举例写上用法
- 3) 老师要求我们回忆初中学过的描写教师风格的词语时, 我:
 - A. 用力想, 但想不出很多
 - B. 觉得自己记忆力不好, 也就不怎么努力地去想了
 - C. 经常复习单词, 所以想出较多旧单词, 自己觉得很满意
 - D. 回忆以前课本中描写人物特征的词汇, 按照意思相似的线索, 用新旧联系的方法, 还是想出了一些
- 4) 课堂上把学到的新词用于描述自己喜爱的老师, 用于讨论好教师的标准, 我:
 - A. 没办法把那些新词用进去
 - B. 能勉强用几个
 - C. 经过思考能用上好多个
 - D. 不觉得有什么大问题
- 5) 按照“音形义结合, 在意义的理解和表达中学习词汇”的方法, 我对自己在本模块学习词汇的整体情况觉得:
 - A. 不满意
 - B. 还可以
 - C. 有进步
 - D. 满意

2. 说说学习过程中自己特别感兴趣并有帮助的三项活动, 说出这些活动在哪些方面有帮助:

Activity	What kind of help
带着问题阅读CULTURAL CORNER中的短文, 然后回答问题	帮助我在阅读过程中把握思维的方向, 密切注意寻找所需的信息, 对提高阅读技能有帮助
1.	
2.	
3.	

3. 填下表, 回忆听说读写的主要活动并对自己在活动中的表现进行评价, 说出存在的问题。例如:

评价自己	Not very well	OK	Very well
听: Alex 的话; Mr Stanton 和学生的对话			
说……			
读……			
写……			

(二) 小组互评

1. 两人互评 (每人负责填写对方的情况)

Your partner	
你的同伴在学习 boring, topic, choice, headmaster 等单词时, 能不查词典通过上下文理解吗?	
听、说、读、写活动中你的同伴最出色的是什么?	
你的同伴运用动词-ing语法形式时犯了大约几次这种错误?	
你的同伴在表达偏爱功能时, 能说出多少句子?	

2. 小组互评

姓 名	发言的次数 (多 和 同学的合作意 于平均 3, 一般 愿 (好 3, 一般 2, 少于平均 1) 2, 不太愿意 1)	对同伴的启发 和帮助 (较大 3, 一般 2, 几 乎没有 1)	为小组活动准备 的资料 (较多 3, 一般 2, 很少 1)	总 分

(三) 自我检验

在下列短文的空格内填入一个形式和意义都恰当的词。

Actually I'd prefer to _____ Mrs Li _____ my English teacher. Mr Stanton? No, I don't like him very much. _____? I think he avoids _____ decisions himself. It seems he _____ prepare his teaching plan well and is not well _____. What should a good teacher be like? Firstly, he/she should be patient. Secondly, he/she should know what _____ need although he/she should give us _____. A good teacher enjoys _____ with us and gives us a lot of _____. Of course he/she should let us keep practicing _____ things on our own. I'd rather try things _____ listen to the teacher explain everything. But I can't imagine a teacher _____ Mr Stanton who likes _____ to the students too much. Another reason why I like Mrs Li is that she tells _____ and her lessons are so _____. She is kind, but also _____. I love _____ in her classes.

Keys:

have, as, why, making, doesn't, organised, we, choices, working, fun, doing, myself, than, like, listening, jokes, interesting, strict, sitting

五、教学资源库

(一) 语法项目

1. 动词-ing形式

- 1) 动词-ing形式是常见和重要的语法现象。本模块中可见到较多这种形式, 如: The class

really likes working with her; I've always hated making mistakes or pronouncing a word incorrectly when I speak English. There are a few students in our class who keep coming to class late. 仔细观察, 我们就会发现它们紧跟某一及物动词作这个及物动词的宾语。这时, 动词-ing 形式实质上起到了一个名词的作用。对接受能力较强的学生可以进行适当讲解, 让学生了解这些是有好处的, 因为英汉在这方面有较大差异, 随着学习的深入, 学生还会发现具有形容词或副词作用的动词-ing 形式, 搞不清这些可能会影响意义的理解。

- 2) 一些及物动词的后面只能跟有名词作用的动词-ing 形式, 教师可视学生情况作一些补充或不作补充, 如: keep, consider, admit, suggest, finish, imagine, delay, avoid, postpone, mind, put off, risk, enjoy, require, delay, practise, miss, fancy, excuse, can't help, escape, acknowledge, favour, give up, imagine, can't stand 等。
- 3) 另一些动词可以跟不定式作宾语, 又可以用有名词作用的-ing 形式作宾语, 如: love, like, hate, prefer, begin, cease, continue, dread, regret, remember, forget, propose, can't afford, intend, plan, neglect, stop 等。

- a. 有时两种形式之间有一些细微的差别, 例如:

I like listening to music of this kind. (表示一般情况)

I like to listen to this song. (表示特定情况或具体动作)

They prefer going to the beach in summer. (表示一般情况)

I prefer to be alone now. (表示特定情况或具体动作)

- b. 有时两种形式之间差别很大, 例如:

Where do you remember putting the book? (记住已经发生的动作)

Please remember to take the book with you. (记住去做迄今还没有做的动作)

Stop yelling. (停止做正在做的动作)

She stopped to have breakfast. (停止做别的什么事, 开始做不定式表示的那件事)

- 4) 有时在-ing 形式的前面可以加上该动作的逻辑主语:

She didn't mind my smoking there.

I can't excuse her pretending not to know me.

2. ... I'll do well in the exam with Mrs Chen teaching me.

陈老师教我, 我会在考试中取得好成绩。

请教师们注意: with Mrs Chen teaching me 的结构是介词 with + 动词-ing 形式。

with + 动词-ing 形式能在句中作状语, 如:

Mrs Smith now gets more free time with Mr Smith working all day in his office.

We really couldn't work with the baby crying and his mother shouting.

The teacher explained the word again with so many students not understanding its meaning.

They walked on with the white snow shining under the sun.

They stood by the roadside with their eyes looking into the distance.

3. 请看模块 LISTENING AND VOCABULARY 中的句子 (教师可根据学生接受能力和该模块的教学效果, 决定是否给出另一部分例句):

I'd prefer to do "Travel".

I'd rather do "Life in the Future".

I'd rather do translation than revision, Mr Stanton.

表示偏爱主要用法如下:

1) I prefer coffee.

2) Father preferred our house painted white.

3) The class prefers to work with Mrs Li.

4) The class prefers Mrs Li to teach us English.

5) I would prefer reading to watching TV.

- 6) I would prefer reading rather than watching TV.
 7) He preferred that nothing should be said about his coming.
 8) I'd rather go to the beach.
 9) I would rather go to the beach than stay at home.
 10) I would rather we listened to music.

(二) 课文注释

1. But now, after two weeks, the class really likes working with her.

两个星期过去了，现在全班同学都很喜欢上她的课。

这里的 class，不是指一个班级，而是表示“大家”、“全班同学”。

2) 这里的 working with her，并不表示“在同一单位一起工作”，而是指“一起从事教和学两方面的活动”。

2. ... Mrs Li just smiles, so that you don't feel completely stupid!

李老师只是笑笑，因此你就不会感到自己是个大笨蛋！

stupid 愚蠢的，笨的，completely stupid 彻彻底底的笨，大笨蛋，don't feel completely stupid 并不觉得自己是个大笨蛋。

请注意这里的 don't 和 completely 放在一起的用法：否定词 + 表示“全部”概念的词，这是一种部分否定的表示法。在本句中，作者认为：因李老师的鼓励，觉得自己虽然还要犯些错误，但不再是彻底的没希望了。

3. Mr Wu's only been teaching us for two weeks and he's already very popular.

吴老师只教了我们两星期就已经很受大家欢迎了。

1) 本句原为：... Mr Wu has only been teaching us for two weeks ... 表示从开始到现在，他教了两星期，并且还将教下去。

2) popular 在这里并不解释为流行歌曲中的“流行”，而是解释为“被爱戴的”，“受欢迎的”。

4. ... this is one class you do not fall asleep in!

这是一节你不会想睡觉（感到困倦）的课。

1) 请注意，这里的 in 是不可少的。可以把本句分为两句：This is one class. In the class you don't fall asleep.

2) 请注意，这里 one class 中的 class 既不解释为“班级”，也不和前面第 1 点中 the class really likes working with her 一样解释为“全班同学”，而是解释为“课”。

3) 这里 fall asleep 中 asleep 为形容词，只能作表语，而 sleep 则为名词和动词。作为教师，请注意加“a-”的构词法，以便今后向学生介绍，如：alike, alive, alone, ashamed, awake, aware, etc.

(三) 课文译文

我的新老师

人们说第一印象很重要。我对李老师最初的印象是她既紧张又害羞。我想她这样也许是因为她给我们上第一节课的缘故吧。两个星期过去了，现在全班同学都很喜欢上她的课。她友善、耐心，把英语语法解释得清清楚楚，连我都懂了！——她不会让你感到自己是个笨蛋！我总是不愿意犯错误或者在说英语时念错词，李老师只是笑笑，因此你就不会感到自己是个大笨蛋！我想对于那些学习较好的学生来说，她的进度也许有些慢，但对我来说正好！我觉得跟着她学习一定能取得进步。

我猜陈老师差不多有 60 岁了。她很严格——如果她不要求，我们连一句话也不敢说。她也很严肃，不苟言笑。她要你做什么事，你就赶快做！班上有些同学上课老是迟到，可上陈老师的课都很准时！有些学生不喜欢她，可班上大多数人确实欣赏她的课，因为她的讲解非常有条理，很清楚。有一些学生甚至承认喜欢她！做科学实验时，她准确无误地解释发生的一切，就这样，我的学习正在进步。物理从来不是我最喜欢的学科，但我觉得有陈老师教我，今后考试我一定会

考得不错的。

吴老师只教了我们两星期就已经很受大家欢迎了。我觉得这是因为他很喜欢教中国文学——事实上，他很热爱中国文学！他精力充沛，这是一节你不会想睡觉（感到困倦）的课。我猜他大约28岁，长得相当英俊。他说起话来响亮快速，激动时不停地挥动双手。他很能逗乐，当他觉得我们开始无聊时就给我们说笑话。上吴老师的课，就连作文和归纳大意这样的事情也变得很有趣。我很尊敬他。

(四) 背景知识

A Brief Comparison of British and Chinese Education Systems

BRITAIN				CHINA		
School	Age	Year	Key Stage	School	Age	Year
Primary	4~7	1, 2	1	Kindergarten	3~6	3
Junior	7~11	3~6	2	Primary	6~12	6
High	11~14	7~9	3	Junior	12~15	3
	15, 16	10, 11	4	Senior	15~18	3
6th form	16~18	12, 13	5			

1. English instruction

In Britain, all through their years in school, students read all kinds of literary works and engage in the activities related to their lessons. In this way, students get necessary knowledge and develop their skills in listening, speaking, reading and writing. Meanwhile, they improve their literacy and cultivate their love for literature. They use the National Curriculum for English to set a clear and general standard for the English language teaching for all schools, but it does not set too detailed standards for each stage and it does not require all schools to use the same textbook. The advantage is that schools have more flexibility and teachers can choose what they think good as their teaching material since different schools have different students. The teaching methodology the English teachers adopt is based on tasks and interaction. Aims and objectives of a class or a lesson are satisfied mainly through students' activities. In the task-based and interactive activities, the students have a lot of practice, through which they develop the language skills. In China, though teachers also aim at developing students' skills in listening, speaking, reading and writing, they spend most of the time on literacy. The National Curriculum for English in China is more detailed. Teachers have several sets of textbooks to choose for their students. These are necessary and helpful because English is a foreign language in China and English teachers vary in English level and more detailed standards will help them know clearly what they should do in their work. And with a certain text, they can teach systematically with much less time and energy spent on looking for proper language materials. In an English class in China, students also have activities, but comparatively, not as many, less complicated and interactive since the English language is a foreign language and they have a small vocabulary and can't engage in complicated work. Teachers control a class more because they have a class of a much bigger size: 50~55 students.

2. Examinations

In Britain students have SATS at the end of KS3 and the grades are from 7~1. Those who do best get Grade 1. Students have GCSE at the end of KS4. The grades are from A+, A, B ... to U with a total mark of 25. Those who get A+ or A can go the 6th form (KS5) for further study for university. In KS4, students have to do course work, which makes up 40% of the total marks with the remaining 60% from the test GCSE. The advantage is that tests are regular and the students know what they are to be examined on and when. They can spend whatever amount of time they like to prepare themselves for the test. In China, students

have two important tests: midterm test and term test. In the school achievement record cards, there are 4 column of records for a subject: Process marks 30%; midterm test 30%; term test 40%; general marks 100%. Teachers give students process marks according to the quizzes they have and their performance in their usual time. General marks come from the first three added together according to the ratio 30%, 30% and 40%.

From the above, we see there are many differences in the English language teaching in the two countries. It is quite natural and even reasonable that teachers in two countries should teach differently in some ways. In spite of these differences, they each have something valuable. They should learn from each other. That's why we introduce this article here.

(以上材料摘自: *A Brief Comparison of the English Language Teaching in Primary and Secondary Schools in England and the People's Republic of China*)

(五) 补充词汇

absent, absorb, achievement, admire, advance, affection, allow, anxiety, calm, challenge, chart, competence, conclude, debate, diagram, drill, emotion, energetic, exercise, feedback, inspire, interaction, interview, learner-centred, learning style, lecture, material, opinion, partner, push, questionnaire, react, respect, self-study, slow student, strength, teamwork, theme, thinking, training

(六) 附加活动

1. 阅读下面短文(两人活动: jigsaw-reading) 每位学生只能得到材料的一半, 即上一半或下一半, 经过仔细阅读各自的那一部分后, 两人互相提问得到本文的完整信息, 然后共同对 Mrs Xu 进行描述。

When I was in Senior High school, Mrs Xu was our English teacher. Never in my life will I forget her. She was about forty at that time. Although not very strong, she was energetic. Every morning, she came to our classroom and started to talk to us in English. At first, I was afraid of making mistakes and was not very much willing to talk. Mrs Xu saw this and came to help me. She encouraged me but never pushed me. She told me that no one in the world was always correct. As a result, I made progress step by step. Later I could even speak English to foreigners. Now, as an interpreter in Ministry of Foreign Affairs, I often tell other people that a teacher's smile may change the life of his/her students. If there is really such a student, it must be me.

In class Mrs Xu paid much attention to designing different activities and no students would get bored. Her classes were well organised and very interesting. We often did pair work or group work. From her we knew that communication was very important. Mrs Xu was good at listening to students' ideas. She gave us choices, encouraged us to express ourselves and then got feedback. She told us that students were the masters of their own learning. In this way our English was improved. Besides, she often brought us materials so that we could have more reading.

2. 两位同学担任主编, 全班同学出一期墙报, 题目为 My Teacher, 在教师节前后出版, 作为献给老师的礼物。

(七) Project

采访五到六位老师(包括小学、初中和高中老师)根据采访内容, 全班学生分成三个大组写调查笔记(题目为 Different Teaching Styles), 教师随时给予帮助。时间为一个月。