

My First Day at Senior High

一、教学内容、目的和要求

| | | |
|------------------|--------------|--|
| 教材内容与学习目的 | | 介绍一位高中新生第一天到校观察和接触到的人和事物以及个人的感受,内容紧密结合学生现实生活。教学中应根据学校、班级和学生实际情况,灵活掌握教学过程,组织教学内容。 |
| 语言知识目标 | 语音 | 掌握含有 -ed 结尾的词的发音规则并能准确读出。 |
| | 词汇 | 见 MODULE FILE。 |
| | 语法 | 1. 复习一般现在时的三种不同用法: a permanent state of affairs, a habit or something you do regularly, something which is always true. 2. 学习以 -ing 和 -ed 结尾的形容词。 |
| | 功能 | 表达态度 (attitudes) 和感情 (emotions)。 |
| | 话题 | 介绍学校或班级概况; 对比国内外教育体系。 |
| 语言技能目标 | 听 | 听懂有关学校介绍的内容并获取信息; 听懂其他材料介绍的学校情况并获取信息; 识别所学生词、词语和含有 -ing、-ed 的派生词, 听懂它们所在句子和段落的意义并获取信息。 |
| | 说 | 能说出 EVERYDAY ENGLISH 介绍的使对话继续进行的表达方式; 熟练地和同学讨论本模块布置的话题; 熟练地介绍学校或班级情况; 流利说出含有本模块生词、短语和含有 -ing、-ed 的句子及段落。 |
| | 读 | 理解所学生词、短语和含有 -ing、-ed 的句子和段落并获取信息; 理解模块、同学提供的介绍学校的材料并获取信息。 |
| | 写 | 熟练写出含有一般现在时的句子和段落; 熟练完成模块所要求的各种书面练习; 比较自如地写出介绍学校情况的文章。 |
| | 表达与展示 | 介绍新学期所在班级、同学、学习科目和课外活动; 比较中、美学校; 出一期墙报或黑板报。 |
| 学习策略 | 认知策略 | 利用派生规则的以形释义和按义择形的认知策略; 复习一般现在时的用法; 用现有知识和经历对材料进行理解、分析及综合加工。 |
| | 调控策略 | 根据模块问题锻炼略读和查读技能, 加强对思维方向的自觉控制。 |
| | 交际策略 | 学习 EVERYDAY ENGLISH AND FUNCTION 中运用恰当词语使对话继续的交际策略。 |
| | 资源策略 | 通过其他资源获取更多介绍中学情况等方面的信息。 |
| 文化意识 | 交谈技巧 | 了解英语交际中如何根据对方的话语作出恰当的反应。 |
| | 中外对比 | 了解英语国家中学教育的大致情况; 通过对比, 思考我国中学教育。 |
| 情感态度 | | 热爱新学校、新班级和新同学, 参与各种英语活动, 克服困难, 在新环境中进一步树立准确的语言学习观。 |
| 任务 | | 写一份简介, 介绍自己的学校。 |

二、教学内容分析

作为高中英语的起始,第一个模块的学习将对学生今后英语学习的走向产生影响。向教师提出以下几点建议:

1. 以情绪饱满、亲切关怀、教学认真和治学严谨的态度对待教学对象;
2. 对学生提出严格和符合实际的要求,培养学生良好的学习策略;
3. 结合初中的语言知识和技能,组织学生表达自己的观点,一开始就让其产生不同程度的成就感;
4. 结合现实生活,尽量联系高中新学校的实际情况,组织学生用所学知识和技能表述学校生活。

INTRODUCTION

通过学习有关课程的英语名称,让学生初步了解高中阶段的学习内容。

READING AND VOCABULARY

通过阅读、学习生词,让学生对教师、班级、学生以及学校等情况英语表达有一个初步接触和了解;要求学生通过阅读,初步认识以-ing和-ed结尾的形容词在句子中的作用。

GRAMMAR 1

复习一般现在时的用法,和现在进行时比较。

LISTENING AND VOCABULARY

学习生词及其构词法并为听力活动打下词汇基础,通过听力活动巩固所学词汇并加深理解,培养思维能力。

GRAMMAR 2

学习以-ing和-ed结尾的形容词。

PRONUNCIATION

学习-ed结尾的单词的发音。

SPEAKING

通过回答模块提出的问题,对美国一所中学进行口头描述。

WRITING

阅读一名美国中学生写的电子邮件,通过回答问题的方式,为写一封回信作准备。

EVERYDAY ENGLISH AND FUNCTION

练习对话,学习使谈话继续进行的表达方式。

CULTURAL CORNER

通过阅读初步了解和比较中美两国的中学教育系统。

TASK

通过讨论,准备用书面形式介绍所在的学校。

MODULE FILE

有助于学生对本模块学习内容归纳,对自己的学习进行反思和检验。

三、教学过程建议

INTRODUCTION

这一部分通过让学生回答问题来学习本课的生词。这些生词都与高中要学习的科目有关。设计的问题简洁生动,贴近学生生活,并从心理上暗示学生,他们已经开始了高中的学习生活。接着以完成句子的形式,让学生通过笔头练习,开始进一步了解自己的学习生活。最后通过互相核对答案,进行讨论,使学生进入下一阶段的学习。

Activity 1

本活动可分为三步:

第一步:学生两人活动,一问一答,回答课本中的问题;

第二步:全班汇报问题答案;

第三步:(条件允许的学生或班级)在以上回答的基础上,对自己所学的学科作一个几句话的概述。

Activities 2 & 3

这两个活动用所学词汇填空,并说明理由,从一定程度上培养逻辑思维能力。

第一步:学生做 Activity 2;

第二步:学生做 Activity 3;

第三步:在此基础上,请学生自由扩展,另做一些类似的题目(书上没有的)。如:

I like English because it is important and interesting. I don't think English easy to learn because there are so many new words.

第四步:课堂上适当展开后,请有时间和能力的学生在课后用书面形式尽可能多地写出一些类似的句子,以最大限度地复习词汇和训练想象及模仿能力。

READING AND VOCABULARY

这是一项培养阅读能力的活动,教师可以运用很多活动形式训练学生的学习策略。

Activity 1

该活动是本项目的准备和铺垫。准备工作能为整个项目的学习创造气氛、激发兴趣以及指出思维方向,更为重要的是,它能训练联想、对比和归纳等认知策略,希望教师们重视。学生觉得有困难的话,教师可以提供一些帮助。比如在讨论第一题时,可以告诉学生一些词语: new subjects, number of students and teachers, different classrooms, more computers ... 但由于本活动只是一个铺垫,不宜展开太多。在两人活动后,可针对第一题进行全班汇总。

Activity 2

通过做选择题学习生词,用英语进行初步思考,为下面的阅读作准备。以下方法供选择:

方法一

第一步:阅读框中词汇,解决读音困难;

第二步:个别学生做题,其他同学补充。

方法二

第一步:请读音准确的学生直接做题,先读问题,然后回答;

第二步:(有条件的班级)在完成题目要求的基础上,进行两人活动,模仿样题问答。如:

—What is your attitude to studying mathematics? Are you interested in it?

—Not really.

—Do you like your Chinese teacher's teaching method?

—Yes, I do. I really like his method in class.

Activity 3

阅读课文 My First Day at Senior High, 书上图片、补充图片或多媒体可作教学用具。以下方法供选择(可删选):

方法一 (适用于学习有一定困难的学生)

第一步: 看一下短文前的三个问题, 作为 pre-reading questions, 快速阅读短文找出这些问题的答案, 训练查读能力。阅读前或阅读过程中教师应给予必要的阅读指导, 如: 对三个问题的理解、如何根据问题找答案培养查读技能;

第二步: 两人活动, 互相检验答案的准确性;

第三步: 全班学生讨论问题的准确答案, 教师给予必要的讲解。

第四步: 再次阅读短文, 结合文中意思体会新单词用法(教师不做任何理解或运用的硬性规定)。

方法二

第一步: 学生根据模块提出的三个问题阅读短文找出答案, 训练查读能力;

第二步: 两人活动, 学生互相讨论得出三个问题的准确答案;

第三步: 学生详细阅读短文(根据学生程度灵活掌握时间);

第四步: 两人活动, 讨论短文中每一个自然段落的大意(教师给予恰当指导和帮助, 如:

Paragraph 1: Self-introduction), 并填表格:

| | |
|-------------|-------------------|
| Paragraph 1 | Self-introduction |
| Paragraph 2 | |
| Paragraph 3 | |
| Paragraph 4 | |
| Paragraph 5 | |
| Paragraph 6 | |

第五步: 全班讨论, 然后请一至两位学生作总结, 把每段大意归纳起来, 连成全篇大意。

方法三 (适用于程度较好的学生)

第一步: 学生根据模块提出的三个问题阅读短文找出答案, 训练查读能力;

第二步: 两人活动, 学生互相讨论得出三个问题的准确答案;

第三步: 学生详细阅读短文(根据学生程度灵活掌握时间);

第四步: 教师从短文中抽出一些主要句子, 打乱顺序, 请学生根据逻辑和句意重新排列, 即使排列顺序不一样, 但只要逻辑上讲得通也可以。如:

1. My new school is very good and I can see why.
2. The English class is really interesting.
3. My name is Li Kang.
4. Ms Shen wants to help us improve our spelling and handwriting.
5. The teachers are very enthusiastic and friendly and the classrooms are amazing.
6. There are sixty-five students in my class—more than my previous class in Junior High.
7. The teacher is a very enthusiastic woman called Ms Shen.
8. I like her attitude very much.

第五步: 全班讨论, 然后个别发言, 在教师指导下寻找每个段落的主题句(教师给予适当讲解, 帮助学生理解什么是主题句、如何寻找主题句及其在句子中的作用, 如: Paragraph 3:

The English class is really interesting), 并填下面的表格:

| | |
|-------------|--|
| Paragraph 1 | |
| Paragraph 2 | |

| | |
|-------------|--|
| Paragraph 3 | The English class is really interesting. |
| Paragraph 4 | |
| Paragraph 5 | |
| Paragraph 6 | |

第六步：两人活动，根据找到的主题句，互相合作，用第三人称口头叙述短文内容；

第七步：请一至两位学生在班上用第三人称口头叙述短文内容。

Activity 4

第一步：按照模块要求做题；

第二步：（针对程度较好的学生）教师和学生一起对题中某些词汇做力所能及的英语解释，如：

I don't think I will be bored in Ms Shen's class! →

I don't think I will lose interest in Ms Shen's class!

Activity 5

第一步：根据模块要求在短文中找出方框里的词；

第二步：根据模块要求写出它们所修饰的词语。

Activity 6

请个别学生在班上发言，如果有不同意见可以讨论。

Activity 7

学生根据实际情况回答问题，教师应给予充分的时间和鼓励。程度一般的学生回答 Yes 或 No 即可；程度较好的学生可以做如下活动：

第一步：先做习题 2: Is your class the same size as his? Is the number of boys and girls the same?

两人活动，一问一答；

第二步：再做习题 3: Are you looking forward to doing your English homework? 全班活动，分别请水平不同的三位学生回答并简单说明原因。例如：Yes, I am looking forward to doing my homework, because it is interesting. 或者否定回答：No, I am not looking forward to doing it, because I don't think I can do it / because it is boring. 课后作为家庭作业，做一个调查，一组学生调查另一组的几位学生，然后一起填写报告。如果水平有些欠缺的学生不会填写表格中的评语，可以不填，之后在教师或同学的帮助下填写。表格举例如下：

| Group number 2 | Answer | Reason | Comment |
|---|--------|---------------------|---|
| Li Hai | × | boring, not like it | English is interesting, and you'll like it later. |
| Xu Ai | ✓ | interesting | Interest is the best teacher. |
| | | | |
| Reporters: Group 1, Zhang Ying, Li Dong ... | | | |

几天后，每组派代表向全班汇报，有条件的班级可以作一个总结，即：对于 looking forward to doing English homework，多少人的答案是肯定的或否定的，归纳有代表性的理由和评语。

第三步：（在做完第二步后，请水平不同的三位学生分别回答并简单说明原因后，就紧接着做第三步，因为余下的是家庭作业）做习题 1, Is your English classroom like Li Kang's? 全班分为两大组分别叙述 Li Kang's English classroom 和 our English classroom，在黑板上分别把句子填入下列话泡中。

1. What is Li Kang's English classroom like?
2. Ours is interesting, too ...
3. ...

Student A:

Student B:

1. Their classroom is interesting. What about yours?
2. ...
3. ...

GRAMMAR 1

初中已经学过一般现在时，本模块主要是帮助学生理清概念、复习基本用法并打下扎实的基础。

Activity 1

第一步：做习题 1，提醒学生注意一般现在时和现在进行时表达的不同概念；

第二步：做习题 2，帮助学生理清一般现在时的三种用法；

第三步：做习题 3，帮助学生理清现在进行时的两种用法。

Activity 2

两人活动，完成该练习。

LISTENING AND VOCABULARY

Activities 1 & 2

把两个活动放在一起，是为了让学生感知构词法，目的是通过活动加强感性认识，不必在此作归纳总结或讲很多知识。教学过程建议如下：

第一步：做 Activity 1 的第一部分：从初中学过的单词 explain, explanation, pronounce, pronunciation 引出 correction；从初中学过的单词 encourage, enjoy 引出 encouragement, enjoyment；从初中学过的单词 understand 引出 understanding，再引出 misunderstanding；复习初中学过的单词 progress；最后学习新单词 fluency（可以一开始就接触新词，也可从上下文的理解中引出新词）；

第二步：两人通过讨论做 Activity 2，讨论的目的是加深认识。学生得出的答案如有错误，老师不必一一纠正，但应提醒学生做后面听力练习的注意事项，并思考其中道理；

Activity 3

第一步：根据要求重新读一遍 Activity 2 中的句子；

第二步：根据自己的猜测和想象回答书中问题（第一步和第二步都是听力练习前的准备。这种 pre-listening 的准备可以训练注意力的定向以及猜测、联想、分析等逻辑思维能力。对于能力有所欠缺的学生，教师应给予必要的指导）；

第三步：听对话，回答本活动的问题；

第四步：重新听一遍对话，一边听一边纠正自己在 Activity 1 中第二部分的练习答案；

第五步：针对一些难点，组织全班讨论 Activity 2 中的练习答案，思考为什么自己的答案和听力

练习中的原句不一样。经常做一些这样的分析，可以训练学生的调控策略。

Activity 4

第一步：根据回忆，每位学生对书中问题做初步口头回答（只要回答 Yes 或 No）；

第二步：再次听对话；

第三步：两人活动，对书中问题进行问答，并按要求增加回答的信息。

第四步：以书中的八个问题作主要线索，用第三人称讲述 Rob 和 Diane 的外语课（程度一般的学生可以进行两人活动，互相帮助）；

第五步：两人活动，模仿 Rob 和 Diane 试着做对话表达他们原来的意思，可以用原对话中的句子，也可以用自己的句子（以上第四步和第五步主要训练获取信息、模仿、理解、综合及在理解基础上的运用能力，教师可根据学生程度进行删改）。

GRAMMAR 2

Activity 1

第一步：组织学生讨论 -ing 和 -ed 结尾的形容词和原词在意义上的关系；

第二步：两人活动，通过互相启发说出一些此类形容词；

第三步：学生完成 Activity 1。

Activity 2

两人讨论，得出答案。

Activity 3

第一步：按要求学生个别操练；

第二步：两人活动，进行交流，核对答案。

PRONUNCIATION

Activity 1

通过听的练习得出 -ed 在单词结尾时的发音规则。

Activity 2

第一步：学生跟读录音；

第二步：学生自己读。

SPEAKING

（第一步和第二步必做）

第一步：利用书上的照片，教师请几位同学根据照片回答书上问题；

第二步：根据回答内容介绍该学校的总体情况；

第三步：全班进行听说活动，老师或学生带几张事先准备好的介绍国外学校的照片展示给全班同学，由老师（也可请较好的学生）以普通语速介绍照片上学校的概况，然后请几位学生根据照片复述前面老师或同学的话；

第四步：如果学生程度较好，可直接请学生结合看到的照片和自己的想象描述学校概况。

WRITING

Activity 1

第一步：根据要求学生读 email；

第二步：大组讨论，请学生说出每个段落的大意；

第三步：两人问答，说出 Martha 对四个问题的答案，如：

S1: What was her first memory of school?

S2: Her first memory of school was the smell of paint.

Activity 2

第一步：学生结合自己的实际情况写出四个问题的答案；

第二步：加上适当成分把四个问题连成一段简单的 email，教师请个别学生在班上朗读；

第三步：学生课后把 email 发给自己的同学。

EVERYDAY ENGLISH AND FUNCTION

Activities 1 & 2

第一步：同桌学生朗读 Activity 1 的对话；

第二步：两人对话，请学生试着用 Activity 1 中的词汇进行对话（说得少也没关系）；

第三步：全班听录音（一至两遍）；

第四步：同桌活动，教师预先准备好卡片，每张卡片写上一句使对话继续的句子：How are you doing? Oh really? That's great. And what do you think? 等，让学生准备一分钟，然后教师拿出一张卡片，被点名的同桌学生说出一段小对话，必须包括卡片上的句子。如：

卡片的句子是：Oh really? 学生造句：

S1: Hello, Li Hong. Where are you going?

S2: I am going to my first Spanish class.

S1: Oh really ?

第五步：再听一遍录音，然后进行两人对话。对话较长，要包含至少四到五句 EVERYDAY ENGLISH 中能使对话继续的句子，既要意思不错，又要形式准确（如果学生程度不够好，也可作为家庭作业，让学生准备更充分，第二天在班上做两人对话，也可每天请几对学生进行对话，因为这项本身就是 EVERYDAY ENGLISH）；

第六步：下面是一段对话，包含 EVERYDAY ENGLISH 中使谈话继续进行的词句。教师把它打乱分散在每个圈内，请学生恢复成为原来的一段对话（可学生单独做，也可两人或大组活动）。

Oh really? That's great.
How do you feel?

Hi, David. How are you doing?

But Chinese is not easy to learn.

I'm now doing Chinese.

So am I. I have studied it for three years.

Cool!

Is that right?

Maybe, at the beginning. But it will change.

Pretty well.

I'm sure things will improve.

And what do you think?

Keys:

Ruth: Hi, David. How are you doing?

David: Pretty well. I'm now doing Chinese.

Ruth: So am I. I have studied it for three years.

David: Oh really? That's great. How do you feel?

Ruth: Cool!

David: But Chinese is not easy to learn. And what do you think?

Ruth: Maybe, at the beginning. But it will change.

David: Is that right?

Ruth: I'm sure things will improve.

CULTURAL CORNER

如果教学时间不允许或者学生目前能力不够高，可以处理成泛读、速读、略读，不做更多的要求。

第一步：请学生说说知道的美国的中学教育：What do you know about the high school system in the US? 考查学生的原有知识 (existing knowledge)，也为下面的阅读做准备。如果学生程度一般或有所欠缺，可以不做这一步，或者教师给予一定的提示；

第二步：请学生注意开篇的问题：What's similar and what's different in the American and Chinese school systems?

第三步：学生阅读书上的这封信；

第四步：学生讨论每一段大意；

第五步：学生再次阅读，把注意力集中于美国中学体系与我国中学体系的比较；

| Things to compare | US secondary school system | Chinese secondary school system |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Years (from ... to ...) | | |
| School diploma | | |
| National government | | |
| Influence on school curriculum | | |
| First semester (time) | | |
| Second semester (time) | | |
| Summer vacation | | |
| School schedule | | |
| Compulsory subject | | |
| Foreign languages to choose | | |
| After-school activity | | |

第六步：口头讨论并填下表：

第七步：全班讨论，回答问题；

第八步：程度较好、条件成熟的班级讨论下列题目：Which school system is more interesting and attractive? Why? 并出一期墙报。

TASK

Activities 1 & 2

第一步：准备 Activity 1 的内容；

第二步：两人讨论自己所在学校的总体概况和特征；

第三步：根据讨论结果，每位学生独立思考 Activity 2 并决定自己要写的主要内容；

第四步：列出提纲；

第五步：把自己列出的提纲和同桌商量，并作出最后决定；

第六步：根据准备的资料，对提纲稍作修改；

第七步：(课外时间较好)在充分准备的基础上，每位学生自己写学校简介(brochure)。

Activity 3

第一步：课上两人活动，互相交流并提出意见；

第二步：各人在对方提出意见后进行修改；

第三步：班上交流；

第四步：把自己的简介装订成小册子，全班开一个展览会，评出最好的；

第五步：把学生写好的简介向学校老师和同学分发。

MODULE FILE

这部分是培养学生自我总结、自我反思等学习策略的重要形式。应对学生提出如下要求：

1. 学生自己阅读 MODULE FILE，把不理解或没掌握的地方记下来，试着自己去解决，课后和老师讨论。在自学时间内设法再做做练习，也可以找些类似问题试着解决，教师可补充一些练习题，供不同类型学生进一步深化学习。
2. 认真填写附在后面的自我表现评价、小组互评和自我检验表，及时向老师反馈语言知识、语言技能、学习策略和其他方面的进步和存在的问题，争取得到老师和同学的帮助。

四、教学评价建议

(一) 自我评价

1. 做下列选择题，评价自己学习本模块词汇的方法：

1) 当我碰到本模块中不认识的单词时，我：

- A. 马上问老师或同桌、同伴 B. 查词典 C. 尽可能地猜测词义 D. 不理睬它

2) 当我把单词写下时，我：

- A. 在课本上词的旁边记下汉语意思 B. 把单词记在笔记本上，一边是英语，一边是汉语
C. 把意义或类型相同的词汇写在一起 D. 把单词记下，同时举例写上用法

3) 老师要求我们回忆初中学过的词汇描绘我们的新教室时，我：

- A. 用力想，但想不出很多 B. 觉得自己记忆力不好，也就不怎么努力地去想了
C. 回忆以前课本中描写人物特征的词汇，按照意思相似的线索，用新旧联系的方法，还是想出了一些
D. 经常复习单词，所以想出较多旧单词，自己觉得很满意

4) 课堂上把学到的新词用于描述自己的教室时，我：

- A. 没办法把那些新词用进去 B. 能勉强用几个
C. 经过思考能用上好多个 D. 不觉得有什么大问题

5) 按照“音形义结合，在意义的理解和表达中学习词汇”的方法，我对自己在本模块学习词汇的整体情况觉得：

- A. 不满意 B. 还可以 C. 有进步 D. 满意

2. 说说学习过程中特别感兴趣并对自己有帮助的三项活动，说出这些活动在哪些方面有帮助。

| Activity | What kind of help |
|-------------------|---|
| 全班口头讨论进行学校对比，并填表格 | 帮助我在说的过程中运用新学词汇和其他语言形式表达意义，并进行对比和归纳等思维活动。 |

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

3. 填下表, 回忆听说读写的主要活动, 并对自己在活动中的表现进行评价, 说出存在的问题:

| 评价自己 | Not very well | OK | Very well | Problems and things to improve |
|--------------------|---------------|----|-----------|--------------------------------|
| 听: Diane 和 Rob 的对话 | | | | |
| 说..... | | | | |
| 读..... | | | | |
| 写..... | | | | |

(二) 小组互评

1. 两人互评 (每人负责填写对方的情况)

| | Your partner |
|---|-------------------|
| 你的同伴在学习 amazing, bored, embarrassing 等单词时, 能不查词典而是通过上下文理解吗? | |
| 听、说、读、写活动中你的同伴最出色的是什么? | (例如: 阅读短文后信息抓得很准) |
| 你的同伴运用 -ing、-ed 时准确性怎样? 错误多吗? | |
| 你的同伴在表达“态度和感情”功能时, 运用自如吗? 说出多少这样的句子? | |
| 你的同伴在描述自己的教室时, 能运用很多学到的词语吗? 表达是否比较流利? | |
| 你的同伴在准备写学校简介和你讨论时思维丰富吗? | |

2. 小组互评

| 姓 名 | 发言的次数 (多 和 同学的合作 意 于平均 3, 一般 愿 (好 3, 一般 2, 少于平均 1) 2, 不太愿意 1) | 对 同伴的 启发 和 帮助 (较大 3, 一般 2, 几 乎没有 1) | 为 小组活动 准备 的资料 (较多 3, 一般 2, 很少 1) | 总 分 |
|-----|---|-------------------------------------|----------------------------------|-----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(三) 自我检验

下面的短文出自你的一位同学之手, 找出文中的错误, 并给予改正(划线部分为错处, 供教师参考, 共10处):

I am a new student of Senior High. Our school life is very interested. Let me tell you something about it.

Every morning I go to school at 7:30. Classes began at 8 o'clock. We now have more subjects than in junior school, but we are not boring. You know why? That's because we have so many good teachers now. Our English teacher is always enthusiastic and so we are very exciting to work with her. Sometimes, we have understanding between us. For example, she once tell us to guess the meaning of words, and so we thought it not necessary to remember these words. But now we try to remember as many words as possible.

Our after-school activities are always excited. We are having sports every day. We have soccer, basketball, volleyball and swimming. I like basketball, because I like NBA. I don't like to watch volleyball matches because they are disappointed and not enjoy.

Keys:

interesting, begin, bored, excited, misunderstanding, told, exciting, have, disappointing, enjoyable

五、教学资源库

下面内容供教师教学时参考。请注意, 要根据学生情况和学生能力, 适当处理或展开。一定不要强加给学生, 造成“词汇开花”、脱离语境训练、加重学生负担的现象。

(一) 语法项目

1. I live in Shijiazhuang, a city not far from Beijing.

在本句中, a city not far from Beijing 是 Shijiazhuang 的同位语。通常情况下, 作同位语的有以下几种形式:

- 1) You must have heard of Charles Dickens, the great British writer.
- 2) The manager gave the work to us two.
- 3) English and Chinese are both interesting.
- 4) We saw a poor woman teacher in front of us, old and thin.
- 5) There is only one way to help you, namely, to work harder than before.
- 6) The news that a new English teacher would come made us excited.
- 7) There is no doubt that we will finally communicate in English freely.

2. The English class is really interesting.

I don't think I will be bored in Ms Shen's class!

动词加-ing形式和动词加-ed形式都可以在句中作定语和表语。按照本模块中课文的解释:-ing形式主要描绘人或事,-ed形式则是描绘人或事处于的一种状态。

- 1) 请教师们注意, 这两者的共同点是: 它们都起形容词或副词的作用(在本模块都起形容词作用); 不同之处是: -ing形式表示主动的意思, -ed形式表示被动的意思。请看下列句子:
The little girl looks so charming.

We got confused about the whole thing.

We can see smiling faces everywhere.

She is a trained teacher.

- 2) 两者表示的时间也不同,前者表示与谓语表示的动作同时发生或表示此时此刻正发生的作用;而后者表示的动作在谓语表示的动作之前发生或者没有一定的时间性。请看下列句子:
- We went to the office and gave our homework to the unknown teacher sitting at the desk.
- The teacher talking to Mr Wang now will teach us English next week.
- Is it the book written by the famous writer?
- The teacher is a very enthusiastic woman called Ms Shen.
- 3) 请注意这两种形式的合成词:
- Ms Shen is an easy-going teacher.
- That old teacher always gives us clear-cut answers.

(二) 课文注释

1. Every room has a computer with a special screen, almost as big as a cinema screen.

每间教室都配有一台电脑,电脑屏幕是和电影院屏幕大小差不多的特殊屏幕。

请注意: as ... as ... 表示“和……一样……”如:

My book is as interesting as yours.

我的书和你的一样有趣。

2. The teacher is a very enthusiastic woman called Ms Shen.

老师是一位姓沈的非常热心的女士。

请注意动词的 -ed 形式, called Ms Shen 在此作定语。

3. In other words, there are three times as many girls as boys.

换句话说,女生人数是男生的三倍。

倍数表示法:“A + 倍数 + as ... as B”解释为:“A 是 B 的多少倍数……”。如:

My book is twice as thick as yours.

我的书是你的两倍厚。

4. I'm looking forward to doing it!

我正盼望着做家庭作业呢!

look forward to 意思是“盼望”,后面跟名词或动词的 -ing 形式,如:

All the children are looking forward to the Spring Festival.

所有的孩子都盼着春节。

(三) 课文译文

升入高中第一天

我叫李康,住在离北京不远的石家庄市,它是河北省的首府。今天是我升入高中的第一天,现在我就写写我这一天的感想。

我的新学校非常好,理由如下:老师们很热情、很友好,而且教室很棒。每间教室都配备有一台电脑,电脑屏幕是和电影院屏幕大小差不多的特殊屏幕。老师在电脑上写字,这些字就出现在老师身后的屏幕上。屏幕也能显示照片、文本以及网站下载的信息。真是太棒了!

英语课很有趣。老师是一位姓沈的非常热心的女士。由于我们使用的是新课本,沈老师的教学方法和初中老师完全不一样。她认为阅读理解很重要,而我们在课堂上说得也很多。我们过得很快。我认为上沈老师的课我是不会感到厌倦的!

今天我们以小组的形式互相作了自我介绍。有些同学开始还有些难为情,不过大家都很好,真是太好了。沈老师给了我们一些指导,然后我们自己活动。

沈老师要帮助我们提高拼写和书写水平。我们用有趣的拼写游戏和其他活动做完了这些。我非常喜欢她的状态,其他同学的行为表明他们也喜欢沈老师。

我们班共有65名同学——比我以前初中的班级人数还要多。其中49名是女生。换句话说,

女生人数是男生的三倍。据说女生通常比男生用功,但在我们班,每个人都很有用功。今晚的家庭作业是描写我们居住的街道。我正盼望着做家庭作业呢!

(四) 背景知识

美国的中等教育

美国政府重视教育,州政府税收的40%左右用于教育投入。中等教育普及率近乎100%,适龄青少年都可入学。初、高中学制各州不尽相同,有的州初中两年,高中四年,有些州初、高中各三年。学校分公立和私立两类,按学区人口密度设立,方便学生上学。公立学校由政府拨款,学生免交学费,家庭经济困难者还可免交教材、午餐等费用。私立学校一切费用由学生自理。两类学校除经费和宗教因素外,办学模式无重大差别。

美国的社会观念以发展自我、注重个性、崇尚竞争为核心。美国中等教育的办学宗旨和办学模式充分体现了这种价值观。中学实行学分制是美国中等教育的突出特点,学习自主权很大程度上由学生自己掌握。

一、课程设置

美国大部分中学开设百余种课程供学生选择,课程分必修课与选修课。必修课要求学生掌握必要而合理的学科知识结构,以适应社会基本要求。选修课课程丰富是美国中学的显著特征,它充分满足学生的兴趣志向,培养专业技能,促进发展个人特长。

学校开设的每种课程依据其深度、难度分为基础、一般、荣誉、高级等若干等级,分别编号,注明选课年级,供不同年级、不同程度的学生选择。低水平课程为基本要求,修满学分即满足毕业条件;高水平课程与大学衔接,学分为大学所承认。这样既保证了毕业生质量,又为学有潜力的优秀学生提供了充分在校深造的机会。

二、学分与选课

美国各州中学毕业所需最低学分由州教育部门规定,各校可据此进一步制定本学校科学分要求。各州各校自定学分计算方式。尽管如此,毕业所要求的知识结构,即必修课各学科学分比例及必修课与选修课学分比例,各州大体相当。

学校要求学生在高中四年内完成规定的学分,随年级升高,每学期分数(即选课数)也随之增加。一般每学期至少选六至七门课,完成上一年级学分,方可进入下一年级。如学生提前修满学分,可提前毕业,申请进入大学或在校选修大学课程。

学校设有“优秀毕业生证书”。欲获此证书,学生必须积极参加社会活动,多修学分。获得“优秀毕业生证书”的学生易于进入名牌大学及获得奖学金。

学校每学年向学生提供本年度开设的全部课表。该课表包括毕业学分要求,年级学分要求,必修、选修、难度、选课年级、课程内容和选课要求等。学生可根据学分要求和自己的学业成绩、能力、志向、爱好,在专职咨询教师辅导下自主选课、注册。每学期结束前选定下学期课程。选课过程对学生是个很好的锻炼。

三、教材与授课

美国中学各学科均无统一教材,教材由学校和任课教师选定。这从另一侧面反映了美国中学教育的特点。我们特意对照了中美两国同层次同学科的教科书,以数学、物理、化学、生物为例,两国教科书覆盖范围大致相当,但美国教科书的叙述要详尽得多。在讲述同一数学定理、物理定律、化学反应或生物现象时,我国教材多以结论为主,内容有限。美国教材则从推导步骤、发现过程、实验验证、现象解释、相关科学家介绍、趣闻轶事等多方面、多层次展开,充满趣味。我国中学教学以教师讲授为主,以“统”为主的教学模式,即以统一的教材、统一的要求、统一的过程,完成统一的大纲,最终参加统考。美国中学教学,旨在发展学生个性,学多学少因人而异。一般学生掌握基本知识即可,有某一专长或志向的学生,可利用教科书优势,通过自学在该学科内向纵深发展。

在美国,课堂讲授大都以学生为中心展开,方式多为讨论式,教师、学生相互提问,共同探讨。课外作业及考试内容,除一般习题外,还要求学生撰写论文。这种教学模式,倡导学生独立思考,鼓励学生提出个人见解。课业负担就大多数学生而言,课内外所花时间大体为1:1,优秀学学生课外所花时间更多。学生总体负担适度。

四、学生成绩与评价

美国中学以“学分值”评价学生的学业成绩。除考试成绩外,平时成绩、作业情况和出勤率占很大比例。学分值是对课程难度和修课成绩的综合评定,这有些像跳水比赛中对动作难度与动作质量的评判。

美国社会评价学生的标准,除学业成绩外,十分注重实际能力,包括领导能力、组织能力、社交能力、独创能力、个人特长和发展潜力。名牌大学录取学生标准中,考试成绩、平时成绩、课外活动和申请、推荐、面试约各占1/4。每年一度的全国中学生总统奖要求候选人在学业、艺术、领导、对学校及社区活动的贡献、在科学领域的贡献等方面取得杰出成绩。

这种评价标准,反映了美国的人才观念,直接左右学生课内外安排,鼓励学生学好课业。同时,关心并积极参与学校和社区活动,以丰富个人经历,培养领导、组织能力。

五、学生管理

美国中学无学生班建制,学生管理分教学与校纪两大部分。教学管理通过学分选课制实施,每年级规定学分要求,完成学分升级。

(摘自中华人民共和国驻芝加哥总领事馆教育组调研报告)

(五) 补充词汇

humanistic study, classroom atmosphere, discipline, motivation, innovation, learner-centred, energetic, learning strategy, survey, research, investigation, classroom dynamics, empathy, co-operation, affection, opinion, idea, realia, multimedia, evaluation, self-assessment, brainstorming, jigsaw activity

(六) 附加活动

1.

第一步:教师给出以下八个词语:a big classroom, some students, a computer with a special screen, a teacher with an English book, writing on the computer, a blackboard (or blackboards), some photos of an American middle school, some English words;

第二步:学生每人设计一幅画,必须把上面八个词语都放入画中;

第三步:学生写一段话,描写自己设计的画(可以凭想象写很多句子,只要符合教室情况,尽量运用本模块的词汇和语法句型);

第四步:全班活动,学生口头描述自己设计的教室;

第五步:全班评论,看谁的设计更符合八个词语的要求,更能运用本模块的词汇和语法句型。

2.

英语练习可分为封闭式练习(closed exercise)和开放式练习(open-ended exercise)。有些是典型的封闭式,如:对于问题 When did you get up this morning? 的答案是绝对的封闭式,没有任何选择。但是问题 What do you think about Chinese school system? 就是开放性的,回答者可以根据自己的观点和想法自由回答。

请学生根据自己的新学校、新教室、新老师、新同学和新学科设计十个问题,第一个回答是最封闭的,如: In what school are you studying? 逐步向开放性过渡,最后一个应是十个问题中最开放的,如: What do you want to do after studying in this school for three years?