

外研社多维阅读第三级

Where is Dad?

教学设计



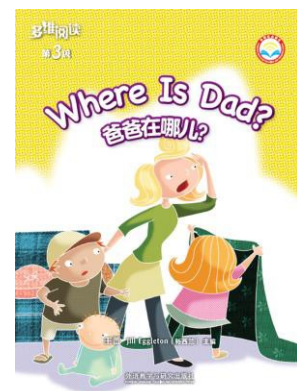
北京市西城区师范学校附属小学

齐 静

2019 年 4 月

教学基本信息				
课 题	Where is Dad?			
是否属于 地方课程或校本课程	否			
授 课 人	齐 静			
学 科	小学英语	学段：中年级段	年 级	三年级
相关领域	课型：绘本故事教学 话题：父母参与亲子活动，创建和谐的家庭关系			
教 材	外研社多维阅读系列 第三级			

指导思想与理论依据
<p>阅读能力在英语教学中占有重要地位,阅读能力的培养成为英语教学的重中之重。2017 版新《英语新课程标准》提出提升英语核心素养的英语学习活动观，即在主题意义引领下通过学习理解、应用实践、迁移创新等英语学习活动，依托不同的语篇类型，在分析问题和解决问题的过程中，发展学生语言能力、文化理解能力、价值取向判断和策略运用。依据《中国中小学生英语分级阅读标准》，阅读素养的培养分为阅读品格和阅读能力的提升。结合上述英语学习活动观和阅读素养培养的框架结构，本课故事教学将以学生为主体，以语篇为依托，在故事主题意义的探究过程中，通过锻炼学生信息提取、策略运用以及多元思维，提升学生的阅读能力和阅读素养。</p> <p>本篇故事的主题突出和谐家庭的亲子关系。在学习过程中将发挥学生的自主性和合作性，从故事理解、到主题思考，再到思维提升，习得语言知识的同时体会人物情感、家庭文化。教师通过预测、提问等策略，帮助学生建立文本与文本、文本与世界、文本与个人的联系，理解、评价、分析故事，发展学生的批判性思维能力；教师定位于学生学习的引导者、合作者和促进者。</p>
教学背景分析
<p>一、教学内容分析</p> <p>本课教学内容为绘本故事 <i>Where Is Dad?</i>，故事选自外研社多维阅读系列绘本第三级。</p> <p>故事讲述了一个工作日的早晨，妈妈和孩子们在家里玩“捉迷藏”的游戏，要去上班的爸爸也要参与其中，结果妈妈陆续把孩子们找了出来，而爸爸却等着等着睡着了。全文字数 129。</p> <p>故事的讲述运用了一般过去时，其中穿插人物对话，使用了一般现在时。</p> <p>本模块共设计一个学时，授课时长 45 分钟。</p>



二、学情分析

本节课的授课对象三年级学生，经过二年多的英语学习他们都有了一定的语言知识积累。大部分的学生乐于思考，渴望用英语交流、表达自己的观点，喜欢课堂中的师生互动，喜欢小组合作学习。

课前对学生进行了词汇的前测。学生的问题集中在 cushion 和 snore 的发音，以及 cushion，rug 和 snore 三词的词义理解。

三、教学方式

本节课采用 PWP 三段式阅读教学方式，将阅读教学分为 pre-reading, while-reading, 和 post-reading 三个阶段。Pre-reading 教学的核心任务是为阅读做准备；While-reading 教学是阅读教学的核心，各种阅读能力的培养都是通过读中阶段的教学完成的；Post-reading-侧重对思维品质的培养及拓展和对语言知识的综合应用。

从教材出发，通过师生交流、学生二人交流、四人小组交流，学生思维一步步得到拓宽，借助旧知和新知，完成产出任务，达成目标。

授课前对学生进行了词汇前测，确定词汇教学目标。

四、教学手段

本节课主要使用了 PPT 演示文稿、板书、实物教具。在演示文稿中插入音频和视频，通过视听说多种模态，构建立体教学内容，调动学生视、听、说等多个感官参与学习。通过小组合作讨论，使同学在思维碰撞中激发语言生成。

教学目标

通过本节英语绘本的学习，在本课结束时学生能够：

1. 理解、认读词汇及短语 looked for, cushion，rug 和 snore。
2. 理解句子开头和人名的书写规则。理解不同标点符号所表达的情绪，并尝试表演。
3. 在图片的帮助下和教师的引导下读懂故事，理解故事的结尾。性格外向的学生能够表演自己最喜欢的片段。
4. 在阅读故事的过程中，尝试从图文中提取信息，运用预测情节、猜测词义等阅读策略；在老师的引导下通过独立思考或小组讨论的形式分析故事细节的前后关联性，并重点解读爸爸的行为原因。
5. 与老师一起建构 story map 板书，并尝试根据板书复述故事。
6. 就和谐亲子关系的主题进行讨论，尝试描述自己与爸爸妈妈的快乐时光。

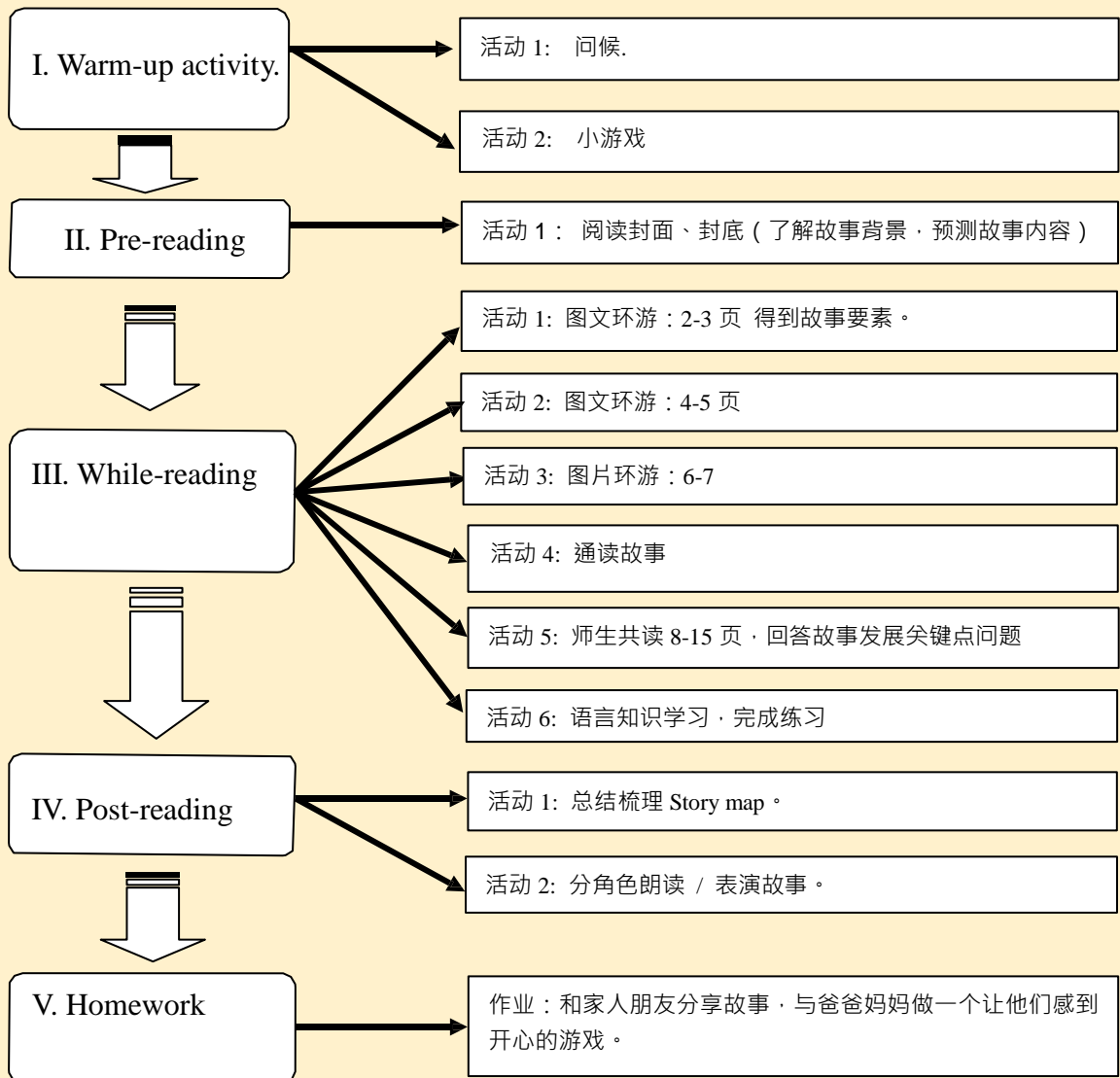
教学重点：

- 理解、认读词汇及短语 looked for, cushion，rug 和 snore。
- 读懂故事，理解故事的结尾。表演自己最喜欢的片段。

教学难点：

- 在老师的引导下重点分析 Dad 加入游戏和在游戏中睡着的原因，从而理解爸爸对孩子的爱。
- 讨论和谐亲子关系的主题，尝试描述自己与爸爸妈妈的快乐时光。

教学流程示意



教学过程				
Step	Teacher's Activity	Students' Activity	Purpose	Time
I. Warming up & Task	1. Greetings 2. Play a game with the students. 3. Task: read a story.	Greet all the teachers. Play the game. Get to know the task.	礼貌习惯养成教育。通过小游戏，激发兴趣，调整好情绪。了解今天的学习内容。	1'
II. Pre-reading.	Present the cover page. Q1 What information can you get from the cover page? Q2: What do you want to know about the story? (PW) Q3: Do you have any questions about the title?(Who is looking for Dad? Why?)	Observe the cover page. 预设： 1. I know the title: Where is Dad? 2. I can see a man. He is going away. Maybe he is going to work. 3. Wang Qiang and Jill Eggleton are the editors. 预设： 1. Who is the man? Where? What? Why? Maybe he is going to... Raise their questions: 2. Who? Where? Where is Dad?	解读故事题目，观察人物，进行预测。 提出疑问。进行预测。	3'
III. While-reading 1. Read page 2-3 (Back-up Do you play hide-and-seek with your mum or your friends?)	Show page 2-3. Q4: What happens? (Back up: Who're in the story? How do they feel? Why?) Q5: Who will seek and who will hide? (How do you know that?) Tell the story. Ask the students to predict mum and kids'	预设： 1. Mum and three children are playing hide and seek. 2. Mum will seek, and Sister and Brother will hide. 预测： Mum : 1 · 2 · 3... Kids: Run. Hide.	在老师的引导下，尽可能多的获取图片信息，并进行预测、猜测，发挥想象力补充人物对话。 根据图片信息进行对话预测。	25'

	<p>words.</p> <p>Q6: Look at the baby, what would he say? (Back-up: What sound would the baby make?)</p> <p>Encourage the students to perform this part.</p>	<p>预测： Run, run. Hahaha.</p> <p>Act out this two pages.</p>	<p>根据人物表情活动补充语言。</p> <p>戏剧元素融入阅读，在表演中练习语言。</p>	
<p>2. Read page 4-5 (Back-up:</p>	<p>Show page 4-5.</p> <p>Q7: Did Mum start to look for the kids? Why not?</p> <p>Q8: What will dad do? (PW)</p> <p>Tell the story.</p> <p>Q9: Did mum agree? How do you know that?</p> <p>Tell the story.</p> <p>Q10: Why will Dad hide? Will the game be more exciting? (PW)</p> <p>Q11: How would the kids feel? If you were the kids, how would you feel?</p> <p>Look at the baby brother. Is he saying something? What could he say? Draw students' attention to the punctuation.</p>	<p>预设： No. Dad comes into the room.</p> <p>预测： Dad will go to work. Dad will join them and play the game.</p> <p>预设： No. Mum is not happy.</p> <p>预设： He wants to play with the kids before he goes to work. The game will be</p> <p>预设： Happy. Surprised.</p> <p>预设： Dad! Dad ! Come ! Come!</p>	<p>在老师的引导下，获取图片信息，并进行预测，体会不同人物的语言特点。</p> <p>提取图片信息，推测。</p> <p>高阶思维练习，表达个人观点。</p> <p>根据故事情节进行进一步的推理。</p> <p>根据人物表情活动补充语言。尝试用恰当的 语气朗读。</p>	

3. Read Page 6-7	<p>Show page 6-7</p> <p>Q12: What happens now?</p> <p>Q13: Where are they hiding?</p>	<p>预设: Mum is looking for the children and Dad.</p> <p>She looked under the table.</p> <p>预设: Maybe they are in the living room / bedroom / bathroom ...</p>	读图, 猜测情节的发展, 并进阶性预测。	
4. Read the whole story.		Read the whole story.	读整篇故事。	
5. Read Page 8-15	<p>Show page 8-9.</p> <p>Q14: Where did Brother hide? Where did Sister hide?</p> <p>Are these good places to hide?</p> <p>Show page 12-13</p> <p>Q15: Where did they look for Dad?</p> <p>Show page 14-15</p> <p>Q16: Where did Dad hide? Is this a good place to hide?</p> <p>What was he doing? Why? (PW)</p>	<p>预设:</p> <p>Brother hid under the cushion.</p> <p>Sister hid under the rug.</p> <p>Yes / No.</p> <p>预设:</p> <p>They looked ...</p> <p>预设:</p> <p>Dad hid under the bed.</p> <p>Yes. / No. Because...</p> <p>He was sleeping.</p> <p>Because ...</p>	理解并思考故事高潮部分情节。分析人物活动原因。	
6. Capitalization	Let the students have exercises on capital letters.	Do the exercises on capitalization.	进行句首和人名大小写字母的练习。	
IV. Post-reading 1. Complete the story map on the blackboard. 2. Read and perform the story	<p>Complete the story map on the blackboard.</p> <p>Review the story and discuss the theme of the story.</p> <p>Help the students with their group work.</p>	<p>Review the story according to the story map.</p> <p>Get to know the theme of the story.</p> <p>Read the story in groups and perform the part they like best.</p>	<p>梳理故事结构, 突出亲子和谐关系的主题。</p> <p>朗读并表演故事。</p>	8'

