

基于学习优势的学习方案设计^{*}

鲁子问

(华中师范大学, 湖北 武汉 430079)

摘要: 学习方案教学是提升学习成效的有效尝试。每一个学生都有自己的学习优势, 学习方案应该基于学生的学习优势进行设计。在班级教学中, 教师应首先调查分析学生的学习优势, 然后基于本班学生的若干共有优势或主要优势, 为学生设计学习方案。

关键词: 学习优势 ; 学习方案 ; 学习成效

中图分类号: G633.41 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-0186(2012)01-0095-06

学生是一切教育活动的中心, 正如杜威所言, “现在我们的教育中正在发生的一种变革是重心的转移。这是一种变革, 一场革命, 一场和哥白尼把天体的中心从地球转到太阳那样的革命。在这种情况下, 儿童变成了太阳, 教育的各种措施围绕着这个中心旋转; 儿童是中心, 教育的各自措施围绕着他们而组织起来。”^[1] 所以, 教学在本质上应该是促进学习的行为, “教学设计的目的在于帮助个体的学习。”^[2] 探讨如何促进学生的学习、提高学习成效, 已经成为当前教学研究的热点, 很多学校和教师在进行各种尝试, 学习方案就是其中一种有益的尝试。

我国一些学校从 20 世纪 90 年代就开始探索学习方案教学实践, 迄今以学案为特色的学校已经屡见不鲜, 甚至蔚然成风。笔者也在 1997~2000 年的一项教学实验中, 开始尝试为学生设计语法学习方案, 并从 2006 年开始进行学习方案的教学实验, 实验成果《学习方案教学理论与实践》于 2010 年出版。国外从 20 世纪 70 年代开始出现与我国学习方案基本相同的 learning proposal 的实践, 成效斐然。^[3]

如何通过学习方案设计提升学习成效, 是当

前学习方案设计与教学的关键。笔者认为, 基于学生的学习优势的学习方案, 能够更有效地提升成效。本文简要说明学习优势与基于优势的教学的内涵, 尝试结合案例分析说明如何基于学习优势设计学习方案。

一、学习优势与基于优势的教学

学习理论的研究告诉我们, 影响学习者学习的要素包括国家、社会、家庭、环境、教师、学校、学习评价等外部要素, 更包括学习者个体的生理因素、智力因素、非智力因素、起始水平、学习动机、学习方法与策略等内部因素。^{[2][4][5]}

对于每一个学习者个体, 这些要素的作用并不完全相同, 其学习行为因此也不完全相同, 对其学习也有不同影响。正如杜威所言, “一个教育目的必须根据受教育者的特定个人的固有活动和需要 (包括原始的本能和获得的习惯)。”他还批评说, “总的来看, 人们有一种倾向, 就是提出千篇一律的目的, 忽视个人的特殊能力和要求, 忘记了一切知识都是一个人在特定时间和特定地点获得的”^[6]。

面对如此纷繁的要素, 以学生为中心的教学

^{*} 本文为教育部人文社科项目“中小学合资学习方案研究与实验”(06JD880004)研究成果之一。

收稿日期: 2011-11-08

作者简介: 鲁子问, 男, 博士, 华中师范大学教授, 博士生导师, 国家英语课程标准专家组专家, 主要从事外语教学、考试制度、跨文化教育研究。

应该关注哪些要素，乃是教师必须做出的选择，而教师的选择也必须以学生为中心，尤其要引导学生自己做出选择。

21 世纪之后兴起的基于优势的教学 (strength-based teaching and learning) 认为，教师应基于学生具有优势的学习要素进行教学，应引导学生基于学生自己的优势做出学习的选择。“基于优势的教学路径是一种强调个人的能力和优势的积极心理学视角。”^[7] 较为系统地阐述基于优势的教学的思想与实践方法的《基于优势的教学：有影响力的教师，不让一个孩子掉队》(Strength-based Teaching: The Affective Teacher, No Child Left Behind) 一书于 2005 年出版，^[7] 国外很多学校开展基于优势的教学已经多年，形成了诸多实践经验，^[8] 而且已经形成了基于优势的评价 (strength-based assessment)。^[9] 基于学习优势的教学认为，每一个学习者都有着自己的优势，自己的优势对于每一个人的学习、工作有很大帮助，教师、家长和其他人可以从学生的优势激励学生，教育和各种社会服务应该基于学生的优势开展，学生的学习失败主要是因为缺乏基于学生的优势开展。^[10] 这一方法在企业管理领域也广受重视，著名的盖勒普机构多年一直倡导基于优势的管理。^[11] 我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》也明确要求教师“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。”^[12]

学生的学习优势因人而异，可以表现在影响学习的各项要素，综合而言，笔者认为，学习优势表现为以下构成形态：

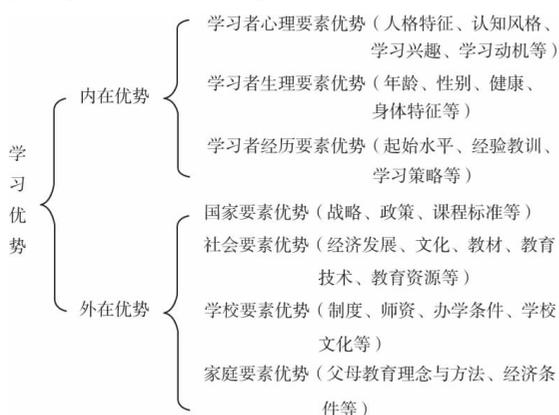


图 1 学习优势的构成

不同的学生在不同的学习要素上具有优势，一个学生的学习优势可以表现在这些学习要素的某一项、某几项上，不大可能在每一方面都具有优势。另外，优势是相对而言的，没有绝对的优势。同时，优势不是主动发挥作用的，优势需要在学生的主动作用下才会发挥作用，而且有些优势的作用需要教师引导和演示。有些学习要素既可能成为学习优势，也可能成为学习劣势，如综合型学习风格在获取阅读材料的中心大意时具有优势，但在获取阅读材料中的具体信息时则具有劣势。因此，基于优势的教学离不开教师的作用。

教师首先必须“深析学生的优势”，教师应该使用各种优势评价量表 (strengths assessment inventory)，和学生一起分析学生自己的学习优势，这样不仅仅教师了解每一个学生的学习优势，每一个学生也明确自己的学习优势，不仅找到有效的学习方法和策略，而且形成强大的学习自信和内在动力。基于优势的教学要求教师“把 (学生的) 这些优势整合到日复一日的学习活动中去”，基于学生的优势设计和开展课堂组织、小组合作、教学活动、学习环境等。基于优势的教学还要求开展基于优势的学习评价。^[13]

二、基于优势的学习方案设计分析

笔者组织的一项教学实验表明，学习方案教学是提升学习成效的有效途径。^[13] 学习方案是在具有明确的学习策略意识的教师引导下，学生自主建构起来的、适合自己的学习风格和学习条件的、学习效果显著而且学习效率较高的学习活动方案，包括学习内容、学习策略、学习过程、学习活动、学习资源等内容，学习方案由课前学习与资源、课中学习与资源和课后学习与资源三个主要部分组成。^[13]

学习方案是教师引导学生建构的、引导学生自己学习的方案。显然，学习方案必须以学生为中心，而以学生为中心设计学习方案要求以学生的学习优势为基础进行设计，这是学习方案设计的核心理念。基于学生的学习优势的学习方案设计应从以下几个方面进行。

(一) 发现优势

基于优势设计学习方案，要求首先分析学生

的学习优势。学习是学习者的内在行为，基于其内在优势的学习是最容易获得成功的路径。如图1所示，一个人的学习优势由其学习风格、学习起始水平、学习需求、学习目标、学习动机、学习内容、学习条件、学习资源等多种要素构成。教师要使用多种工具，全面调查分析每一个学生的学习优势，比如使用认知风格、学习风格分析工具分析学生的认知风格、学习风格，使用能力水平测试分析学生的起始水平，使用动机分析工具分析学生的学习动机，通过调查访谈调查学生的学习目标等。对于班级教学，教师需要综合分析班级学生的共有或主要的优势，基于这些共有或主要的优势进行教学设计。

学习优势的分析不需要在每一课时进行，也不需要每个月都进行，只需要根据其内容在不同时间进行，比如分析学生的认知风格，小学生可以在1年级入学时、4年级开学时各进行一次，初中生可以在7年级入学时、9年级开学时各进行一次，高中生则只需要在入学时进行一次即可。因为小学生、初中生的认知风格不会在短时间发生变化，而高中生的认知风格可能三年期间都不会发现显著变化。而学生的学习起始水平，则可以通过每学年、每学期的终结性评价进行分析，不需要单独进行。学生的学习需求、学习目标则可每学年进行一次调查。这些调查分析都是常规要素的分析，但有时一个课时的教学内容、教学目标等可能需要教师对某些具体的优势进行调查。

笔者应邀对某校9年级学生进行Go for it Book 9 Unit 1 How do we deal with our problems? 阅读课教学，笔者在此前已经对全班学生进行了综合调查。调查发现，全班学生学习动机统一、明确（都渴望上重点高中，而且都希望形成运用英语的能力）；全班学生有很强的自然科学的学习兴趣（非常感兴趣者占77%，感兴趣者占19%，比较感兴趣者占4%，不感兴趣者为0）；全班学生都具有不同程度的分析性学习风格，具有显著和较为显著的分析性学习风格的学生占87%，其他学生也具有一定的分析性学习风格。笔者在设计学习方案时，又根据教学需要对阅读能力（教学目标）、学习与生活困难（教学内容）两项内容进行了专门调查，发现：

全班学生阅读能力较好，约70%学生阅读理解水平超过同等学生水平，学生有强烈的形成显性的阅读策略意识的意愿；学生都存在各种不同的生活、学习困难，普遍认为作业太多是当前面临的主要学习和生活困难，学生有着解决这一问题的急切意愿。

（二）基于优势设计学习目标

在发现学生的学习优势后，教师应该基于班级的共有或者主要优势设计学习目标。学习目标应该基于课程目标、教材目标、教学目标设计，但更应该基于学生设计，而基于学生设计学习目标就必须基于学生的学习优势进行设计。以前述Go for it Book 9 Unit 1 How do we deal with our problems? 阅读课为例，从课程标准而言，9年级学生应该达到课程标准的5级学习目标，在阅读能力要求方面，《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（以下简称《英语课程标准》）的5级阅读目标是：

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系；
3. 能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；
4. 能读懂相应水平的、常见体裁的读物；
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；
6. 能利用词典等工具书进行阅读；
7. 课外阅读量应累计达到15万词以上。

这些目标都要在9年级达成，但按照什么顺序达成，或者这一课时达成哪一个目标，就需要根据学生的起始水平来确定，同时也要考虑学生的学习目标、学习动机等。前面的调查发现，学生阅读理解能力比较强，亟待形成阅读策略意识。再分析学习内容，这一阅读课文是典型的小标题阅读材料，文章有一个标题和三个小标题，学习内容显然具有一项特别的学习优势：培养学生学会选择恰当的阅读策略，阅读理解有小标题的文章。显然从课程目标与学习内容的优势、学生兴趣与学习目标的优势等，我们可以综合确定：《英语课程标准》的5级阅读目标中的“能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息”应该成为本课时的阅读技能学习目标。另

外,调查发现,学生普遍认为作业太多是当前面临的主要学习和生活困难,学生有着解决这一问题的急切意愿,而本课时学习内容 How do we deal with our problems? 讨论的就是如何解决困难,同时,全班学生都具有不同程度的分析性学习风格,具有显著和较为显著的分析性学习风格的学生占 87%,这也使本课时可以确定这样的语言运用目标:分析作业太多的原因,寻找解决问题的办法。同时,本班学生对科学普遍具有兴趣,本课时的学习内容也涉及著名科学家史蒂芬·霍金(Stephen Hawking)面对困难的解决之道,所以科学的相关目标当然应该成为本课时的学习目标。教材还特别规定了词典使用为本课时学习策略目标,这也是课标标准要求的目标,学生基本形成了查阅词典的能力,不过对于如何选择适合自己的词典,还需要进一步学习。显然,这样确定的学习目标,便是基于学习优势的学习目标。

学习方案的一个显著特征就是具有选择性,^[3]学习目标也具有选择性,供学生根据自己的优势选择恰当的学习目标。当然,根据班级教学的规律,我们也应根据全班共有的优势设计共同的基准目标,也就是要求每一个学生达到的学习目标,以此形成每一个学生必须达到的基准目标和每一个学生可以自主选择的选择目标相结合的目标体系。

笔者为该校学生学习 Go for it Book 9 Unit 1 How do we deal with our problems? 阅读课设计了以下学习目标:

A. 基准学习目标

(1) 学会根据自己的学习需要、兴趣、语言能力等,选择使用适合自己的词典。

(2) 初步形成阅读理解有小标题文章的能力。

B. 选择学习目标

请根据自己的需要,从以下目标中选择至少 2 项作为自己本课时的学习目标。

(1) 学会根据自己的学习需要、兴趣、特点等,选择恰当的例句,进行学习。

(2) 学会自己编写自己最喜欢的例句,以此帮助自己学习运用语词、语句。

(3) 学会发现问题解决方案的特点。

(4) 根据自己的需要和特点等以及方案的特

点,选择适合自己的解决方案。

(5) 进一步形成阅读理解表达作者观点的文章的能力。

(6) 进一步形成对科学、科学家等的兴趣。

(7) 进一步形成探究解决问题的方案的兴趣。

(8) 进一步强化有效选择和使用学习资源的能力。

如前所述,这些目标充分考虑了本班学生的学习优势。

(三) 基于优势设计学习过程

学习过程实际上是学生建构相关知识与能力的过程,学生如何高效地建构相关知识与能力,而且形成内化,这需要基于学生的优势。对于分析型风格的学生,需要逐段分析课文,帮助他们理解整篇课文,然后理解课文中的关键语法项目,从而掌握语法的运用特征,再学习关键词语的运用,从而掌握语词。而对于综合型风格的学生,则需要先了解文章标题、主图、段落大意,即可形成对文章的整体理解,随后可以提炼出课文中主要语法项目的语句,分析其语用特征,即可完成语法教学,词汇则可在导入时以词汇图构建的形式完成。显然,这是两种完全不同的学习过程。综合型风格的学习者适合自上而下的学习过程,而分析型风格的学习者则适合自下而上的学习过程。学习过程的设计不能由教师想当然地进行设计,而应基于学生的学习优势,班级课堂学习过程则应基于班级的共有或主要优势进行设计。

笔者前述案例的班级在学习过程上的共有或主要的优势主要表现为:大多数学生具有比较典型的分析型风格,学生有着强烈的学习愿望,学生基础较好。基于此,我们应该设计自下而上的学习,对不同的学习内容在不同的学习板块进行处理,不宜混在一起用一个大的任务整合起来进行教学。

基于此,笔者为学生设计了这样的学习过程:

第一步,询问学生各自需要解决的问题,然后全班确定需要共同解决的问题,学生讨论后确定把“作业太多”作为全班共同解决的问题。

第二步,询问学生阅读课文的词典困难,引导学生体验使用词典的办法,发现自己的词典使

用优势，并提示学生记住自己的词典使用优势。

第三步，让学生通过去不同段落寻找问题答案的方法，体验带着阅读目的、通过小标题选择阅读段落的方法，指导学生形成阅读有小标题文章的策略，并提示学生以后阅读有小标题文章时，采用这一方法进行阅读。

第四步，阅读文章的三个段落，分别判断三个段落中提出的三条建议中，哪一条建议有助于解决“作业太多”的问题，以及他们认同哪些建议、不认同哪些建议。

第五步，借用课文中的语句、语词和建议，小组讨论如何解决“作业太多”的问题，然后全班讨论，形成有效对策。

显然，这一过程是符合学生的学习优势的。尽管这节课有一项任务，但任务并没有强行整合各项学习活动，查阅词典、小标题文章阅读，都与任务没有直接关系，而是不同阶段的学习活动，这样安排才适合分析型风格的学生。不是任务不能把这些活动串联在一起，而是基于学生的优势，学习方案选择了阶段分散、各有侧重、有内在联系但不密切整合的学习过程，因为这一过程能彰显分析型风格的优点。

（四）基于优势设计学习活动

学习是一个过程，学习的过程是一系列学习行为，学习行为由不同的学习活动组成。基于优势的学习也是由一系列基于优势的学习活动组成。对于优势不同的学生，学习方案应该为他们提供与其优势匹配的学习活动。对于场依存型的学生，他们可以通过情境建构和内化知识，比如听故事、讲故事，从而学会语法的运用；而对于场独立型的学生，则不需要通过故事学习语法的运用，而可以直接通过讲解和例句学习语法的运用。对于意向型风格的学生，可以通过画出词汇图掌握词汇的词义，而对于言语型风格的学生则可以朗读词汇与词义记住词汇的词义。

在笔者前述案例中，学生有着显著的学习风格、学习兴趣，学习活动也就围绕这些优势展开。基于学生的分析型风格的优点，笔者为学生设计了不同的分析型活动，如尝试使用三种不同的词典之后，分析自己适合使用哪一种词典，阅读理解的过程也是分析五个问题分别应该在三个段落中哪个段落找到答案，对“作业太多”的解

决方法不是采取系统分析的整体性综合性方法，而是采取从一个个具体建议入手，不断积累，形成很多建议，然后进行梳理分类。

同时，学生有着很强烈的学习愿望，希望中考取得好成绩，笔者就为学生设计了课外强化小标题文章阅读技能的活动，分别提供6篇有小标题、无练习题的文章，强化学生通过小标题理解短文的能力，然后提供三篇有小标题并有测试型练习的文章，供需要的学生进行复习强化训练。

（五）基于优势设计学习内容

学习内容主要是教材提供的，但是教材提供的内容基本上只能满足学生的一些优点，更多优点所需要的学习内容，教材可能没有提供，所以学习方案要基于本班学生的学习优点提供更多的学习内容，这便是真正意义上的用教材“教”，因为后面的这个“教”字指的是针对本班学生的教，也就是引导本班学生学习的“教”。当然，一篇课文可以采用不同的方法教，这便是教师基于学生优点进行教学。

在前述案例中，鉴于本班学生的学习优点，笔者为学生设计了三种词典学习内容（词表、英汉词典、英英词典），使学生体验三种词典使用，使其词典使用优点显性化。在运用词汇的例句方面，笔者根据对学生综合调查获得的数据，为每一个运用词汇设计了五个不同话题、不同语言风格的例句，供学生选择。如以下关于instead的五个例句，分别是名人名言型例句、教材例句、幽默例句、文学例句、学生作文例句，要求学生选择其中自己最喜欢的阅读理解，并写出类似例句。

例句1: Don't be angry with the summer rain. Always take your umbrella instead.

例句2: Mum, if I give this apple to Jim, can I get that banana instead?

例句3:

Mother: When I was young, I didn't have enough bread to eat.

Child: Why didn't you eat more meat instead?

例句4: A strong man came in slowly. He didn't sit down or say any word. Instead he took out two hand-guns and...

例句 5: I do not want to be the shadow of my father. I will be myself, instead.

这些例句充分考虑了本班学生的不同学习优势。

(六) 基于优势设计学习评价

学习评价是影响学习成效的重要因素, 学习评价也应基于学习优势, 这样的评价能真正评价学生的已有水平, 也能使学生对评价形成积极的态度, 而不是抵触情绪, 同时可以使评价的过程成为学生主动愿意参与的学习过程。

在前述案例中, 笔者在学习方案中为学生提供多种话题的泛读材料和有测试题的训练材料, 泛读的话题是在充分调查学生的兴趣之后选定的, 包括 How do we get high marks in school? How do we become better friends? How do we become a better singer? How do we keep fit? 等等, 测试材料也包括 T/F, MC questions, Q&A 三种不同的训练形式, 以平衡不同认知风格的学生。

综言之, 基于优势的学习方案教学能够显著提升学习成效, 基于学习优势的学习方案设计要求教师通过综合分析发现班级学生共有优势, 基于这些优势设计选择性的学习目标、与优势匹配的学习过程、学习活动、学习内容和学习评价。

参考文献:

- [1] 杜威. 学校与社会·明日之学 [M]. 赵祥麟, 等, 译, 北京: 人民教育出版社, 1994: 44.
- [2] 加涅, 布里格斯, 韦杰. 教学设计原理 [M]. 皮连生, 庞维国, 等, 译, 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 3-4, 116.
- [3] 鲁子问. 学习方案教学理论与实践 [M]. 北京: 现

代教育出版社, 2010: 6, 44-48, 7, 11.

- [4] 钟祖荣. 学习指导的理论与实践 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 53-60.
- [5] D 申克. 学习理论 [M]. 韦小满, 等, 译, 南京: 江苏教育出版社, 2003: 405-432.
- [6] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译, 北京: 人民教育出版社, 2001: 119.
- [7] Deirdre O'Connell. Brief Literature Review on Strength-Based Teaching and Counselling. New York: The Metropolitan Action Committee on Violence Against Women and Children, 2006.
- [8] Lee K S. Review of the Book Strength-based Teaching: The Affective Teacher, No Child Left Behind. Teacher Education and Practice, 2008, 21 (1).
- [9] Strength-based Learning at George Street Normal School [EB/OL]. <http://www.georgestreet.school.nz/about-us/what-strength-based-education>, 2011-10-24.
- [10] M Epstein. Strength-based Assessment. <http://secd.unl.edu/mepstein/StrengthBasedAssessment.ppt>, 2008, 2011-10-24.
- [11] M 白金汉, 等. 现在, 发现你的优势 [M]. 方晓光, 译. 北京: 中国青年出版社, 2010: 5-15.
- [12] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm, 2010-07-29.
- [13] Edward Rawana, Kim Latimer, Jessica Whitley and Michelle Probizanski, Strength-Based Classroom Strategies for Teachers, Canadian Teachers, 2009 (11):16-17.

(责任编辑: 陈 兵)

Designing Strength-based Learning Proposals

LU Zi-wen

(Huazhong Normal University, Wuhan Hubei 430079, China)

Abstract: Teaching is an event to enhance learning so that learning proposal has become an effective approach for enhancing learning effectiveness. Every student has his own learning strength (s) thus a learning proposal should be designed on students' strengths. In class teaching, teachers should examine students' strength by comprehensive surveys and analysis and then design learning proposals based on class's common strengths or major strengths.

Key words: learning strength; learning proposal; learning effectiveness