

关注校本课程开发,完善校本课程评价 ——基于江苏省高中英语课程调查的思考

江苏省中小学教学研究室 何锋
江苏省南京市第六十六中学 章玉芳

【摘要】 本文在分析江苏省高中英语课程调查的基本情况的基础上,指出了我省高中英语新课程建设中存在的问题和不足,提出校本课程开发需要确立校本课程目标,明确校本课程内容,强化校本课程实施,完善校本课程评价,以落实新课改以人为本的精神,为学生的终身发展服务。

【关键词】 课程开发;校本课程;课程评价

自2005年江苏省全面进入新一轮课改以来,国家、地方和学校三级课程理念得到了广大学校和教师的高度认同,校本课程逐渐成为学校课程改革的关键词之一。为了解我省高中英语新课程的实施情况,2012年江苏省中小学教学研究室组织了全省范围的课程及教材使用情况的调查。

一、课改以来我省课程建设的基本情况

1. 高中必修和选修课程开设的基本情况

高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式,其中必修课程按第一至第五模块的顺序开设,学生学完五个模块即达到英语学科的七级目标要求。在必修课程的基础上开设选修课程,学生学完第六至第八模块即达到八级目标要求,第九至第十一模块则为九级目标要求。调查显示,98.0%的学校开设了十一个模块的必修和选修课程,95.0%的教师认为学校的英语课程设置能基本遵守国家的规定。高一开设了第一至第四模块的课程,高二开设了第五至第八模块的课

程,高三上学期开设了第九至第十一模块的课程,下学期进行高考复习,我省的高中英语课程基本开齐、开足。

2. 校本课程开设的基本情况

校本课程是普通高中新课程的有机组成部分,多数学校能够利用当地和本校的课程资源,采用模块的方式,开发可供学生自主选择的校本课程。数据显示,有86.9%的教师认同“校本课程是教材的必要补充”,85.6%的教师认同“校本课程需要考虑学生的具体情况”,37.1%的教师认同“校本课程是解决学生学习困难的有效途径”,这说明三级课程开发的理念已得到很好的落实。90.0%的学生认为“学校的英语课程门类丰富,有利于学生全面发展”。参与本次调查的学校中,有56.5%的学校开设了校本课程,其中有36.5%的学校开设了英美文学欣赏课程,27.6%的学校开设了英语电影欣赏课程,22.7%的学校开设了英文报刊选读课程,6.7%的学校开设了英语演讲课程,还有4.5%的学校开设了英文歌曲欣赏、

应用英语写作等课程。

二、课程建设存在的问题和不足

1. 课程设置存在应试倾向

新课程给了学校很大的自主空间，但由于目前高考升学率仍然是衡量学校办学水平的重要指标，受其影响，学校在课程设置上不可避免地会表现出功利的一面。高中英语周课时数建议为4课时，超课时设置的学校达到94.8%，其中30.2%的学校英语周课时数为5课时，24.4%的学校为6课时，22.5%的学校为7课时，17.7%的学校为8课时或以上。超课时设置的原因是学校将课时向高考考试学科倾斜，英语学科占高考总分值（480分）的25.0%，英语超课时设置从某种程度上反映了学校课程设置存在着应试倾向。

2. 课程自主选择缺位

新高中课改方案最突出的特点是选择性。根据高中新课改方案，选修课虽只需28个学分，但设计的选修课模块仅选修课I系列就有100多个，再加上选修II系列的模块（属于地方和校本课程），其总数远超过必修课模块的总数。在课程实施中，多数学校供学生选择的选修模块的范围局限于高考英语必考的某些内容，存在选修模块必修化的现象。调查发现，有33.0%的教师认为“没有必要开齐十一个模块”，“八个模块的教学就满足了学生高考的需求，九至十一模块只需让学生默写单词，以应付高考需要”；有63.6%的教师认为“选修模块必修化这一现象的出现源于高考升学压力”。高考英语的命题考虑到可行性与试题的公平性，只能选择一部分课程内容作为考试范围，因而学校出于应试的需要，针对高考必考的模块组织教学，造成了选修内容必修化，课程自主选择缺位。

3. 校本课程开设不足

校本课程是课程的重要组成部分，其核心内容是校本课程的开发和评价。调查表明，只有56.5%的学校开设了校本课程，而且所开设的课程大多只突出了英语学科人文性

的特点而忽视了其工具性的特点。问卷调查及访谈情况表明，校本课程开发存在以下问题：校本课程内容出现纯知识化现象，实施随意，教学方式与学科课程大致相同；学生可参加的自主实践活动不足，他们难以根据自己的需要与兴趣自主选择课程；多数校本课程是短期或一次性的探究活动，缺乏整体规划；校本课程评价不受重视。

三、有关校本课程开发和评价的思考

校本课程开发是以学校为基地，以满足学生需要和体现学校办学理念与特色为目的，由学校采取民主原则和开放手段，由教师按一定课程编制程序进行的课程开发（刘电芝、阳泽，2001）。校本课程评价是由学校自主进行的旨在提高校本课程开发质量的发展性评价，评价贯穿于校本课程开发的整个过程，具有多元的评价主体和评价标准，评价的结果将直接体现在课程开发的过程中（赵新亮、周娟，2011）。校本课程开发需要明确课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价。

1. 确立校本课程目标

课程目标是指向学生发展的，说明通过校本课程的实施，学生应达到什么样的水平（索桂芳，2013）。课程目标要以有利于学生个性的发展为中心，兼顾学校所处区域的经济文化建设实情和英语学科的培养目标，要为课程内容的选择、课程实施和课程评价等提供可靠的依据。课程目标要体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标，着重发展学生特长和关注学生成长，防止片面重视学生知识与技能的发展。课程目标的表述应有层次性，行为主体必须是学生，且能适应不同学生的学习需求。

比如，为满足对文学有浓厚兴趣且学习基础较好的学生的英语学习需求，我省的部分四星重点学校开设了以提高学生英美文学素养为目标的英美文学原著阅读课程，其课程目标可以表述为：通过本课程的学习，学

生能够读完一本20万~30万词的英美文学原著。在理解文本的基础上，学生能够对文本中出现的常见修辞手段如明喻、隐喻和习语、俗语等进行深层次的欣赏性阅读，并对其内容进行评价。学生阅读原著时，需要写读书笔记或评论，累计不少于3000词，其形式可以是名言佳句摘抄、读后记和书评等。对学生的读书笔记、书评采用学生自评、小组互评、师生互动等方式进行评价，并将每次的评价以学习档案袋的形式予以保存，学期末由学生和教师组成评价小组给出A（优秀）、B（良好）、C（合格）、D（不合格）四个等级和具体的评价意见，并展览学生的优秀作品。

2. 明确校本课程内容

根据课程的发展功能可将其分为基础性课程、丰富性课程和发展性课程三类。基础性课程由学科知识课程和学习策略课程构成（刘电芝、阳泽，2001）。英语学科知识课程的开发主要涉及英语课程内容的更新和英语课程结构的革新。以英语报刊选读课程为例，可以选择以《二十一世纪英文报（高一、高二、高三版）》为课程内容，本着“优化输入、重视输出”的原则，丰富学生的阅读量，加深学生对英语国家文化、背景知识的了解，提高他们英语语言的读的能力，同时通过写作来加大输出，培养学生写的能力。

再如，开设BBC听力课程、VOA听力课程，结合高中学生的英语水平，采用BBC、VOA等官方网站的慢速广播为课程内容，将听和说的教学相结合，使学生的听和说的能力得到提升。这些课程既体现了高中英语课程内容，也满足了《普通高中英语课程标准（实验）》对学生的听、说、读、写能力培养的要求，属于为提高教学成效而进行的课程材料开发活动，有助于实现规定课程中的课程目标。

英语学科学习策略课程包括英语学习策略、英语朗读策略、英语阅读策略、英语写

作策略、英语听力策略等。比如，译林版《牛津高中英语》各个模块的单元阅读板块均有阅读策略的相关内容，该部分具有很强的可操作性，教师可以根据教学的需要开发英语阅读策略课程，培养学生灵活运用阅读策略的能力。基础性课程对于实现规定课程中的课程目标，帮助学生形成有效的学习策略有着积极的意义。

丰富性课程是指丰富学生生活、促进学生全面发展、提高学生综合素质和生活质量的课程（刘电芝、阳泽，2001）。比如，英语诗歌鉴赏、英语名著欣赏等课程可以培养学生学习英语的兴趣，丰富学生知识和开阔学生视野；英语国家名胜游历、英语网页浏览等课程可以教给学生广泛获取知识和信息的方法。

再如，我省有条件的学校已经开设的英语原版电影欣赏、英语歌曲欣赏、英语短剧表演等课程，教给学生有意义的休闲和怡养性情的方式，培养学生高雅的生活情趣。英语网页制作、英语新闻采访、英语会话等课程是为学生适应现代社会生活和工作开设的操作性强的课程，可以培养学生具体的操作能力和运用英语的实践能力。丰富性课程对于促进学生全面发展、提高学生综合语言运用能力的意义不言而喻。

发展性课程是指拓展学生能力、激发学生创造力的课程，包括加深学科知识深度、拓宽学生学科知识和能力的课程以及培养学生的问题意识、创新意识、科学精神、创造能力的课程（刘电芝、阳泽，2001）。英语口语竞赛辅导、英语写作竞赛辅导等课程有助于提高英语学优生说和写的能力，有助于学生在“希望杯英语大赛”和“中学生英语写作竞赛”中脱颖而出。我省某高中开设的模拟联合国课程，按照联合国大会的程序，由学生扮演某一国家的外交官，就某一世界热点问题阐明立场、展开辩论、进行游说、开展谈判、起草文件和进行表决。通过该课程

的学习,学生加深了对世界文化的了解,拓宽了视野,培养了良好的跨文化交际意识和世界胸怀,沟通与合作是该课程的核心精神。选修该课程的学生大多毕业后去英美国家学习深造,该课程对他们今后的生活和学习帮助很大。发展性课程以学生的自主、开放、合作和探究性学习为主线,以拓宽课程的学习为目标,为学生提供内化价值观和掌握技能的机会,对学生未来的发展具有举足轻重的作用。

3. 强化校本课程实施

校本课程实施是实现校本课程目标的基本途径,必须坚持以人为本,突出学生活动中的自主性、探究性和合作性。学生是校本课程实施的主体,教师要正确引导,以充分调动学生的学习积极性,让学生成为课程学习的主人,促进学生自主发展。学生可以根据兴趣和经验自主选择课程研究方向,自主设计研究方案,自主决定成果形式。

开放的、探究性的学习是课改倡导的学习方式,校本课程是学生自主、探究和合作学习的载体。校本课程的实施具有开放性,需要学生联系生活实际,通过报刊、电视和网络等渠道,动手收集资料并加以分析和研究;注重培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神,激发学生积极参与到各项活动中去,在活动中学习。

个人学习活动有利于发展学生独立思考和独立解决问题的能力,但在校本课程的实施中,需要更多关注合作的学习方式,在合作中明确成员责任,共同完成学习任务,让学生体会到合作的重要性,培养其合作意识和能力。比如,选修英语网页浏览课程的学生都关注国际动态,经常浏览英文网页,他们都有自己的喜好;在课程实施的过程中,应坚持让学生自主选择关注的网站和自己感兴趣的板块,自愿分组,分工合作,探究浏览的内容,并查找、检索、分类和筛选信

息,制作自己喜爱的作品,进行多种形式的成果展示,从而培养他们的实践精神和创新能力。

4. 完善校本课程评价

(1) 实现校本课程评价多元性

校本课程内容的开放性是通过以学校、教师、学生、学生家长、课程与教学专家以及其他社会人士共同参与课程决策的民主性来实现的。校本课程开发的价值追求是学生个性的发展、教师专业发展和学校特色的突显,这决定了评价的多元性(李玉向,2006)。作为校本课程的直接参与者和受益者的教师和学生,应发挥课程评价的主体作用;作为掌握校本课程评价理论和技能的课程评价专家,应发挥课程评价的科研引领作用;作为校本课程的制定者和管理者的学校,应发挥课程评价的组织管理作用;作为校本课程的信息反馈者,学生家长和其他社会人士应发挥课程评价的参谋作用。学校、教师、学生、课程专家、学生家长及其他社会人士的多方参与,既是校本课程评价的内在需求,也为校本课程的顺利实施提供了保障。

(2) 构建校本课程评价体系

校本课程评价包括对学生的评价、对教师的评价和对校本课程本身的评价。对学生的评价主要采取学分制。学分的评定包括:学生学习的学时数;学生在学习中的表现,如学习态度、学习方法等,由教师根据平时考核评定;学生完成课程规定任务的情况,采用学生自评、小组评议和教师评价的方式考核学生的学习效果。在对学生的评价上,要将评价结果恰当地、及时地反馈给学生,以激励为主,使学生对自身有全面、客观的了解,从而发展和完善自己。

对教师的评价包括:学生选课人数;学生课程问卷调查和访谈的结果;学校校本课程开发委员会组织的听课后的评价;教师授

课和指导学生学习的情况。在对教师的评价上,要激发教师改进课程教学的欲望,使教师在某一方面的知识得到拓宽,能力得到加强,专业素质也得到提高,同时还要使教师看到自身教学的缺陷,从而促进教师的专业发展。

对校本课程本身的评价主要应考虑以下几方面:

在校本课程开发的准备阶段,需要进行相应的背景性评价,通过问卷和座谈会的形式,了解学生的内在需要,以使开发的课程符合学生的兴趣和爱好,同时对公共教育资源、学校的师资、设施、经费、场地、网络等方面进行合理的分析评估,在充分利用已有课程资源的同时量力而行,以保障课程开发的可行性。

在校本课程开发的实施阶段,需要进行教学过程和教学质量的跟进评价,对学生的选课情况,对教师的教学准备、教学方式、教学态度等方面进行动态评价。比如,对教师的教学过程予以检查和记录,组织专家、同行听课,并及时反馈。

在校本课程开发的结尾阶段,对课程实施过程中的优缺点进行判断,努力做到评价内容的全面化、层次化和一体化,强调以改进为本,促进校本课程开发的健康发展。

校本课程开发是一个连续的、动态的、循环反复、不断完善的过程,因此各个环节都需要通过评价来不断完善、修订。校本课程评价不是校本课程开发的终结,而是校本课程开发中的重要环节。校本课程开发必须重视校本课程开发过程的发展性评价。校本课程开发的终极目的是为了学生本身,为了学生的未来(李臣之,2004)。学生在能力、性格、倾向、兴趣及家庭环境上存在差异,教师要尊重学生的个体差异,实现评价结果的多样化。这种多样化的结果正是校本课程所追求的,积极看待结果的差异,才能使校

本课程体现其本质内涵,即针对不同的人、不同的环境而设计,更好地发挥校本课程的作用(赵新亮、周娟,2011),也才能为学生与校本课程的发展提供客观而全面的评价。

四、结语

积极开发和合理利用课程资源对于英语课程的全面实施具有重要的意义。校本课程既是对国家课程和地方课程的有力补充,又是实施课程改革及实现育人目标的重要环节,是体现学校特色和学校文化内涵的主要载体。校本课程开发需要确立校本课程目标,明确校本课程内容,强化校本课程实施,完善校本课程评价,以落实新课改以学生为本的精神,为学生的终身发展服务。

参考文献

- 李臣之. 2004. 校本课程开发评价:取向与实施[J]. 课程·教材·教法, (4): 19-24.
- 李玉向. 2006. 关于校本课程开发与教师素质结构的研究[J]. 教育探索, (1): 17-19.
- 刘电芝, 阳泽. 2001. 校本课程开发的内容、模式与策略[J]. 中国教育学刊, (3): 49-53.
- 索桂芳. 2013. 试论校本课程开发中“课程纲要”的设计[J]. 教育探索, (3): 28-31.
- 赵新亮, 周娟. 2011. 校本课程评价的内涵与实施策略[J]. 教学与管理, (23): 30-31.

注:① 本文为江苏省教育科学“十二五”规划2013年度重点自筹课题B-b/2013/02/289和江苏省中小学教学研究2013年度第十期重点课题2013JK10-Z063的部分研究成果。

② 本文作者声明:未经本人及北京师范大学中小学外语教学编辑部书面同意,任何媒体不得转载或摘编本文。