

例析高中英语阅读教学中 语言运用能力的培养

浙江省严州中学 赖朝晖

【摘要】 本文结合具体教学案例探讨了以培养学生语言运用能力为主要目标的高中英语阅读教学。本文提出:从培养语言运用能力角度思考阅读教学,有助于教师在教学中充分发挥情景的作用,优化语言知识教学。

【关键词】 阅读教学, 语言运用能力, 情景, 语境

一、引言

在高中英语阅读教学中,不少教师只是简单地利用一些问题、判断题或选择题匆匆处理课文,然后脱离课文花费大量时间讲解琐碎的语言知识点,导致学生对所读材料理解不到位,所获得的只是零碎的、孤立的语言知识,这不利于学生形成实际语言运用能力。从培养语言运用能力的角度来思考高中英语阅读教学可为解决这些问题提供思路。

二、阅读课中语言运用能力的培养

高中英语阅读教学承担着培养学生语言运用能力的重要任务,学生不仅要准确理解阅读材料,还要学习材料中蕴含的语言知识,并把所学知识运用于新的情景。

1. 准确理解阅读材料。准确理解阅读材料是运用语言知识的前提,只有准确理解才能体会语言在特定语境中的恰当运用。准确理解阅读材料要求教师把分析、理解和推理的权利交给学生,学生通过重构、分析等阅读活动理清文章的脉络和框架,理解文章的主旨和细节,对文章形成清晰、完整的概念,把握文章的语境特点,为语言知识的学习和运用提供语境支持。

2. 感知学习语言知识。在掌握文本说了什么的基础上,文本学习的重点应放在弄清文本

是怎么表达的上(秦秀白,2010)。教师应引导学生在阅读材料的语境中感知语言形式,理解其意义,识别其功能,熟悉其使用的语境条件,建立语言形式、意义和运用之间的关系,丰富语言图式,为语言运用奠定基础。

3. 运用知识形成能力。学生所学的语言知识最终转化为实际的语言运用能力需要一个实践的过程。“在感知新语言知识后,只有通过运用学生才能进一步熟悉它,记住它,然后创造性地使用它”(Batstone, 1996)。语言运用离不开恰当情景的创设,教师应准确把握阅读材料的情景特点,以此为基础创设贴近学生实际生活的情景,使书本知识生活化,以便学生发现所学知识的实际价值;增强在所创设情景中参与语言实践活动的积极性,并在实践运用中促进知识的迁移和内化,形成语言运用能力。

三、课例设计及说明

本文以NSEFC选修8第5单元Reading部分的教学为例,探讨如何从培养学生语言运用能力的角度来设计高中英语阅读教学。该单元的主题是考古,Reading部分的内容为一批英国学生到周口店遗址参观时与考古学家对话的场景。考古是学生比较陌生的话题,且材料以对话的形式呈现,按常规设计难以让学生把握其内容和语言特点。从培养学生语言运用能力的

角度思考则可抓住阅读材料的内容主线——周口店考古发现及考古学家基于考古发现所作的各种推测，把握文章的语言特点——描述考古发现的事实性语言和推断性语言，从而找到本节阅读课教学的突破口。基于上述分析，本节阅读课设计如下：

1. 激活已有背景知识

(1) 提供相关背景

T: In August of 79 AD, about two thousand years ago, Mount Vesuvius erupted. When the eruption ended, Pompeii was buried under 20 feet of stones and ashes. For centuries, Pompeii lay buried under stones and ashes. Then, in the year 1861, an Italian scientist began to uncover Pompeii. Everyday objects were discovered and told us a great deal about the people who lived in Pompeii.

Q: What do these pictures tell us about the life of the early people of Pompeii?



bread bathroom street

Q₂: After talking about the archaeological discovery in Pompeii, can you think of some famous archaeological discoveries in China?

Q₃: Do you know something about the archaeological discovery in Zhoukoudian?

[设计说明]

简单介绍著名的庞贝城的考古发现，并用三幅图引导学生推测当时人们的生活，可以帮助学生了解考古学的基本知识，即考古学家通过发掘古代人类社会遗址来研究人类历史并作出合理的推测和判断。此外，预测活动从内容上和语言表达上均与学生将要阅读的内容有紧密联系，可为学生搭建联系新旧知识的桥梁。问题 Q₂ 和问题 Q₃ 旨在把学生的注意力从庞贝城的考古发现转移到要阅读的材料上，顺利过渡到下一环节。

(2) 利用图片预测

Q: Can you guess what the three pictures tell us about the life of the early people of Zhoukoudian?



[设计说明]

教材所提供的三张图片对应文章的三个主题，即：有早期人类生活在周口店的证据、他们穿用兽皮制作的衣服、他们讲究外表。解读这三张图片可以帮助学生预测文章的主要内容，并大致把握文章涉及的三个主题，为通过随后的阅读抓住这三个主题作铺垫。

2. 准确理解文章内容

(1) 活动引导自主学习

Activity One: Read the text to learn more about the three topics that the archaeologist talked about.

Topic 1: There is evidence that some of the earliest people lived in this part of the world.

Topic 2: They did wear clothes made from animal skins.

Topic 3: They really cared about their appearance.

Activity Two: Read the passage again and try to sum up the main idea of the passage in one sentence.

(参考答案: The passage is about the archaeological discovery made in the Zhoukoudian caves and the tentative guesses made about it by the archaeologists.)

Activity Three: Read the passage a third time to complete the following worksheet.

Archaeological Discovery	Tentative Guesses
...	...

[设计说明]

学生在阅读活动的引导下，自主阅读，分析推理，理解文章内容。Activity One 与上一环节的预测活动紧密关联，有助于学生在阅读过

程中验证预测,利用预测辅助理解,从而抓住文章的三个横向层次。Activity Two旨在引导学生纵向梳理文章,理出“考古发现及基于考古发现的推测”这一主线。以上两个活动可以帮助学生从宏观角度把握文章的逻辑结构和脉络,准确理解文章的主旨和作者的行文思路。Activity Three可以帮助学生在摘录的过程中区分 archaeological discovery 和 tentative guesses,更好地理解文章的细节信息。

(2) 教师指导重构文本

Activity Four: Check the notes with the teacher.

Topic 1: There is evidence that some of the earliest people lived in this part of the world.

Archaeological Discovery	Tentative Guesses
human and animal bones tools and other objects	live in these caves
fireplaces	have kept them warm, cooked ... scared ...
layers of ashes	keep the fire burning
no doors	hang animal skins ...
bones of tigers and bears	most dangerous enemies

Topic 2: They did wear clothes made from animal skins.

Archaeological Discovery	Tentative Guesses
a sewing needle	made of bone
tools { sharpened stone tools smaller scrapers	to cut up animals and remove their skins to remove the fat and meat to cut and sew the pieces together

Topic 3: They really cared about their appearance.

Archaeological Discovery	Tentative Guesses
a primitive necklace { animal tooth and shells a fish bone	trade travel between early people or travel to the seaside part of a large shallow lake fish in it

[设计说明]

该教学活动旨在指导学生利用表格重构文本,把文本形式转化为非文本形式,直观清晰地把握文章的逻辑结构和层次体系,理清文章脉络,抓住文章的细节信息,学会区分 archaeological discovery 和 tentative guesses,熟悉此类文章的写作特点,更准确、全面地理解文章内容。

3. 感知学习语言知识

(1) 探究语言特点,整理语言知识

Activity One: Think how you could quickly distinguish archaeological discovery from tentative guesses while reading.

Activity Two: Read the text again to figure out the language used to express archaeological discovery and the language expressing tentative guesses by completing the following tables.

Topic 1: There is evidence that some of the earliest people lived in this part of the world.

Language used to express archaeological discovery	Language used to express tentative guesses
<i>We have found</i> human and animal bones, tools and other objects.	<i>We think it is reasonable to assume</i> they lived in these caves.
<i>We have discovered</i> fireplaces. <i>We have been excavating</i> layers of ashes. <i>We have found</i> no doors.	<i>That would have kept them ...</i> <i>It suggests they might have kept</i> the fire burning ... <i>We think they might have hung</i> animal skins ...
<i>We have been finding</i> bones of tigers and bears.	<i>We think these were</i> their most dangerous enemies.

(注:斜体部分为表示 archaeological discovery 和表示 tentative guesses 的语言,学生读后填出,下同。)

Topic 2: They did wear clothes made from animal skins.

Language used to express archaeological discovery	Language used to express tentative guesses
<i>That is</i> a sewing needle.	<i>It seems to be</i> made of bone.
<i>We continue discovering</i> { sharpened stone tools smaller scrapers	<i>It seems that ... cut up</i> animals and remove their skins. <i>Probably ... remove</i> the fat and meat. <i>They would cut it and sew the pieces together.</i>

Topic 3: They really cared about their appearance.

Language used to express archaeological discovery	Language used to express tentative guesses
<i>It is a primitive necklace</i> { One bone is actually an animal tooth and the shells are ... <i>It is indeed</i> a fish bone.	<i>Perhaps there was trade ... or travel to the seaside.</i> <i>As the botanical analyses have shown, ... part of a large shallow lake.</i> <i>Probably there were fish in it.</i>

[设计说明]

Activity One 旨在启发学生思考如何快速辨别 archaeological discovery 和 tentative guesses 的

语言; Activity Two 的填表摘录引导学生认识到表述两者的语言差别: 表达 archaeological discovery 时用的是一些事实性语言, 如 indeed, actually, it is 等; 而表达 tentative guesses 时则用一些推断性语言, 如 perhaps, probably, it seems 等, 且多用虚拟语气, 如 would do 或 would have done 等。此外, 填表摘录活动还可以让学生体会并辨认出表达 archaeological discovery 的一些常用词, 如 find, excavate, discover 等。这样学生在理解文章内容的基础上就可以在语境中体会并理解作者是如何用这些语言来表达考古这一主题的, 明确这些语言使用的语境条件, 按功能梳理语言, 从而为语言运用奠定基础。

(2) 归纳加工语言, 丰富语言图式

Activity Three: Sum up in a table the language used to express archaeological discovery and the language expressing tentative guesses based on the discovery.

Activity Four: Think of some other expressions about archaeological discovery and tentative guesses.

	Archaeological Discovery	Guesses Based on the Discovery
Expressions in the text	We have found/ discovered It's indeed/ actually ... We have been excavating ...	We think it is reasonable to assume ... It suggests/seems that ... Probably/ Perhaps ... We think ... might have ... As the botanical analyses have shown, ... That would ...
Additional expressions	We have uncovered/ unearthed ...	It reflects / indicates ...

[设计说明]

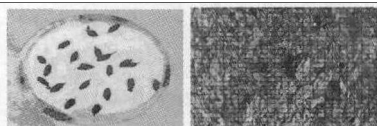
Activity Three 可以引导学生回顾总结阅读材料中的语言表达, 进一步熟悉表述 archaeological discovery 与表述 tentative guesses 之间语言的差别, 起到巩固所学语言知识的作用; Activity Four 旨在适当拓展, 举一反三, 丰富相关语言知识。此环节进一步按照语言功能整理有关考古话题的语言知识, 便于学生记忆、存储, 丰富学生有关此类话题的语言图式。

4. 运用知识形成能力

(1) 口头交际

A foreign friend of yours who is interested in the archaeological discovery at the Hemudu Site came to visit the Hemudu Site Museum. You happen to be the guide of the museum, showing him/her around the museum. Make up a dialogue based on the following pictures.

① rice seeds



② a wooden hoe and a stone hoe (锄)



③ a pottery (陶器) pig and a pottery sheep



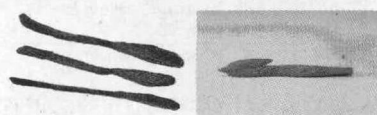
④ spindles (纺锤) and needles



⑤ remains of the primitive houses



⑥ oars (船桨) and a fish harpoon (鱼叉)



[设计说明]

所选的六组图片与所学内容有较大关联且贴近学生的实际生活, 有利于激发学生参与语言实践活动的兴趣。口头交际活动可让学生有机会用所学语言知识处理实际交际中的问题, 并在运用的过程中理解所学语言的交际功能,

促进语言知识的迁移内化,形成语言运用能力。

(2) 书面表达

教师给学生布置以下任务:

Suppose you are engaged in research about the archaeological discovery at the Hemudu Site. After the study, you are asked to write a report about the archaeological discovery at the Hemudu Site according to the above pictures.

[设计说明]

以研究性学习为切入点让学生写研究报告,贴近学生的学习和生活实际,而且该活动与上一环节的口头交际密切关联,学生可以利用已学知识和已有经验顺利完成书面表达,在完成任务中进一步迁移内化知识,发展语言运用能力。

四、小结与反思

从培养语言运用能力的角度思考高中英语阅读教学,有助于教师在教学中充分发挥情景的作用,优化语言知识教学。

1. 充分发挥情景的作用

情景在语言的运用中起着很大作用。就阅读课而言,情景可以帮助学生更好地理解文章内容,感悟文章的独特表达方式,促进语言知识的学习。

上述案例以庞贝城的考古发现为导入,为学生理解教材中的周口店考古发现提供了相关背景。在阅读过程中,教师很好地引导学生抓住了考古发现及基于考古发现的推测这一主线,把握文章的逻辑结构和层次体系,帮助学生更充分地理解文章的主旨和细节,更好地体会文章的行文特点。在语言知识处理过程中,本案例成功地引导学生抓住了文章特有的表达方式,梳理出表述“考古发现”和表述“基于考古发现的推测”的语言,这样就避免学生把主要精力放在脱离语境的词语、结构等语言形式上,而是引导学生关注语言知识在特定语境中的恰当运用。在语言实践活动中,教师创设了“谈论河姆渡考古发现”这一情景,实现从课文情景到现实情景的转化,为学生积极参与口头交际、顺利完成书面表达搭建了良好的平台。学

生在口头交际和书面表达中进行了充分的语言实践,为语言运用能力的形成提供了切实的保障。

总之,本案例以相关情景为导入帮助学生打开理解文章的思路,以考古话题的情景特点为支撑,帮助学生准确理解文章内容,在文章情景中学习语言知识,在新创设的情景中运用所学语言。案例的每一环节都充分利用了情景,其目的在于提高学生的情景敏感度和对情景的驾驭能力,提高他们实际运用语言的能力。

2. 优化语言知识教学

张鸣(2007)指出,对于缺乏英语环境、以课堂学习方式为主的中国学习者来说,外语教学应遵循外语学习的认知规律,即以“知”为先、从“知”到“做”的认知顺序。但“知”和“做”不能定位在脱离语境的琐碎语言知识的讲和练上。本文所述的教学案例从语言运用的角度来思考语言知识的处理,较好地解决了“知”什么、如何“知”和如何“做”的问题。

(1) 避免语言知识教学的随意性和盲目性。语言知识教学首先应解决“知”什么的问题,本文所述的教学案例中,教师没有凭主观经验或依赖教学参考书随意地从文章中挑选 assume, regardless of 等一些知识点进行讲练。这是因为零碎地处理语言知识很难为它们创设运用的情景,也就很难以此来引导学生把知识转化为能力。本文所述教学案例从让学生能够用英语介绍自己身边的考古发现出发,权衡文章中语言知识项目的权重,舍弃那些传统课堂中认为重要的语言知识点,选取表达考古发现和表达基于考古发现的推测的语言作为教学的重点,达到了语言知识教学为语言运用服务的目的,避免了教学的随意性和盲目性。

(2) 避免语言知识教学与所读文章的割裂。在确定要处理的语言知识后,本文所述教学案例没有把要处理的语言知识从文章中抽取出来进行讲解,而是先通过问题“While reading, how did you distinguish archaeological discovery from tentative guesses?”,引导学生体会表述“考古发现”和表述“基于考古发现的推测”的语

《牛津初中英语》教材 Checkout 板块的教学现状及教学建议

江苏省如皋市实验初中 章 霞

【摘要】 本文分析了《牛津初中英语》教材中 Checkout 板块的特点,指出了 Checkout 板块教学中存在的误区,探讨了创新 Checkout 板块教学、提高英语复习课的效率、培养学生综合语言运用能力的有效方法。

【关键词】 牛津初中英语, Checkout 板块, 单元复习课

《牛津初中英语》(译林版)每个单元均由 Comic Strip, Welcome to the Unit, Reading, Vocabulary, Grammar, Integrated Skills, Study Skills / Pronunciation, Main Task 和 Checkout 九个板块组成。每单元均以 Comic Strip 或 Wel-

come to the Unit 板块引出话题,开展一系列听、说、读、写的活动,最后以 Checkout 板块结束。各板块之间联系密切,形成一个有机的整体,充分体现了单元的整体性。在 Checkout 板块的学习中,学生展开自我检测,复习和巩

言具有不同特征,认识到不同的语言具有不同的功能;然后,通过一个填表活动引导学生依托文章语境自主探究,进一步理解文章中蕴含的特有语言现象,识别其功能。语言知识学习始终没有脱离所读文章的语境,这样的语言知识学习可以帮助学生避免运用语言时在语言形式和语境变量之间不能进行有效地选择和顺应的问题(冉永平,2006)。

(3) 避免语言形式、意义和运用的脱节。本文所述教学案例没有孤立地讲解语言知识,因为单纯的知识讲解只能让学生知道语言的形式和缺乏语境体验的意义,而语言知识学习的根本目的在于“做”,即用语言在新的情景中做事。教师先让学生在文章中学习与表达与考古话题有关的语言,关注其结构形式,理解其在特定语境中的意义,构建有关考古话题的语言知识网络,丰富相应的语言图式;然后,创设

了“谈论河姆渡考古发现”这一新情景,让学生把所学的语言形式运用到有意义的交际中去,在运用中深化对语言形式和意义的理解,促进学生语言运用能力的发展。

参考文献

- Batstone, R. 1996. Key concepts in ELT: Noticing [J]. *ELT Journal*, 50 (3): 273.
- 秦秀白. 2010. 加强评判性阅读,提高学生的思辨能力 [J]. 外语界, (2): 83-86.
- 冉永平. 2006. 语用学: 现象与分析 [M]. 北京: 北京大学出版社.
- 人民教育出版社. 2009. 普通高中课程标准实验教科书 (NSEFC)·英语 8 (选修) [T]. 北京: 人民教育出版社.
- 张鸣. 2007. 我国英语交际法教学之若干问题再思考 [J]. 外语与外语教学, (7): 27-28.