

改进阅读教学，提高外语学习效益

——山东省中小学外语阅读教学改革基本思路

文 / 高洪德

说到阅读，就想到了4月23日——世界读书日。世界读书日的宣言，是希望全世界所有的人都能享受阅读的乐趣，都能尊重和感谢为人类文明做出贡献的文学家、科学家们。说到阅读，也想到莎士比亚的名言：“生活里没有书籍，就好像没有阳光”。阅读，真应成为人们充满乐趣、阳光灿烂的生活方式。

然而当下学生的生活，乐趣不多，光照不足。一方面，学生中文阅读起始晚、阅读量不足，感受不到学习的乐趣；另一方面，中小学生的外语阅读更为有限，除课本以外，小学生基本上没有外语阅读，中学生课外学习内容主要是应对考试的练习题，真正意义上的阅读不多。这些问题导致外语教学效益低，学生语言能力发展慢，是外语学习负担重、乐趣少的重要原因。

充分阅读对于语言学习意义重大。研究表明，阅读有利于儿童元语言意识发展，有利于口语发展，有利于写作能力提升（王文静、罗良，2010）。同时，语言学习过程中输入频率与精准度之间呈正相关，即同一个语法项目，它的正确形式作为语言输入出现的频率越高，学生对其正确使用的可能性就越大（Larsen Freeman & Long, 1991），就是说阅读作为重要的输入途径，对知识

学习和运用同样具有促进作用。外语学习具有不同于母语学习的显著特征，即阅读是最为直接、最为便捷、最为可靠的输入途径。然而，阅读对于提升外语学习效益的重要性并没有引起足够重视。

改进外语教学，提高学生外语学习的效益，路在脚下，但路有多条。当下输入量不足，阅读量与质不高的问题应首先得到重视，下大气力解决。基于这样的考虑，山东省近几年开展了外语阅读教学改革与推进课外阅读活动，目标是使学生学会外语阅读，做到在阅读中学习外语，进而实现主动阅读、享受阅读。

改进外语课堂教学

改进课堂教学的重点是突出语篇，优化学程，参考二语学习的输入假说（Krashen, 1985）和输出假说（Swain, 2006）等理论，增加有效阅读输入，合理配置语言输入与输出活动。主要在三个方面下功夫。

一是在教材中加大阅读容量，改善外语课程结构。山东省义务教育阶段存在六三和五四两种学制，其中五四学制学校使用省编英语教材（山东科技出版社，2012年教育部审查通过），由省教研室编写。该教材贯彻了在阅读中学习，在体验中学习的理念，追求为了学习而

阅读，尝试加大阅读量，在四五年级设置三个层次的阅读：图文识读（综合学习）、文化品读（偏重信息获取）、经典赏读（欣赏经典，引发兴趣，启迪心智）。每个单元三篇阅读材料，其中中外经典故事或寓言与单元话题相关联，图文搭配，趣味性强，学生可在阅读中感悟故事的意境并欣赏英语语言文字的魅力。这样的编排体例，在以往小学英语教材中罕见，但受到学校师生的欢迎。小学英语教学中的语篇意识、阅读意识得到了加强。

二是整合中学教材内容，扩大阅读量。中学英语教材可谓百科全书：天文地理、古今人物、自然科学、社会政治等等。如何充分利用丰富的阅读资源，发展学生的阅读技能？省教育厅颁布《山东省普通高中英语实施意见（试行）》，对课堂阅读教学提出指导意见：“根据教学实际，合理调整取舍教材内容，如以教学单元为单位，增添整合同类话题的材料，为学生提供更新颖、更丰富的学习内容，促进语言运用能力的发展”。《山东省普通高中英语教学内容调整意见》提出了更加具体的实施建议。据此，很多学校尝试打破教材的编排顺序，按题材体裁对阅读材料进行分类，根据需要增删阅读资料，优化教材结构，增加

阅读总量。很多学校还专门设置阅读课,实施精读和泛读结合,以精读加强学生语言知识的系统训练,通过广泛阅读来促进英语知识内化,提升语言和文化。

三是引领阅读策略。外语阅读教学的过程是教师指导学生运用阅读策略进行阅读学习的过程。最近几年的全省各类英语课堂教学展评活动,相对集中研究阅读教学实施模式。一是关注如何把常用阅读策略转化为技能,如 predicting, scanning, skimming, ignoring new words 等等,根据阅读题材体裁有选择、经常性运用,帮助学生弄清楚何种体裁的文章适合某种策略,根据阅读目标不同选取不同策略,如预测几乎适合于所有阅读,而忽略生词不适合于精读等。二是重视课文阅读理解的深度,关注阅读中的推理、阅读中的理解监控、对篇章结构的敏感性 (Margaret J. Snowling, Charles Hulme, 2005), 尽可能多地设计开放性的、有利于培养学生思维能力的题目,鼓励思维的多样性、个性化。三是让学生成为阅读活动的主人。课堂上充分保证学生阅读的时间,尊重每个学生的阅读的个性化、独特性,引导学生形成阅读习惯、阅读兴趣以及适合自己的阅读方式等。这些努力促进了课堂阅读教学效益不断提高。

加强课外外语阅读

当下学生以做题为主的课外学习方式急需改变。经验证明,学生过多做语言知识练习题,易导致过早进入能力发展瓶颈期,而广泛阅读 (extensive reading) 是突破它的最佳选择。广泛阅读的最佳效果就是学生发展了对阅读的积极态度,增强了学习英语的动力 (Judge, 2011; Takse, 2007)。

在认真调查、反复论证的基础上,结合山东省实际,省教研室制定了《关于加强全省中小学外语课外阅读的意见(试行)》,目标是通过加强中小

外语课外阅读,达到培养学习兴趣、改善学习状态、提高学业成绩和文化素养的目的;改变中小学生学习生活被题海吞噬的状况,使学生的外语学习有意义、可持续;积累适合学生课外阅读的理想素材;探索与常规课堂教学互动的有效方式方法等。采取的措施有:

1. 精选课外阅读内容。小学阶段阅读以简易儿童读物、外语画册等为主;中学阶段以简易文学作品、科普读物、时事新闻等为主。建议教研机构和学校从国内出版机构出版的外语读物(或外语学习网站)中进行筛选,注意内容健康、难度适当。学校可根据实际情况自主拟定外语课外读物目录,或充分利用网络资源,自主开发适合学情的外语课外阅读材料,供学生选择阅读。允许学生自主选择其他能满足学习需要的读物,但不强迫学生购买某种读物。

2. 加强课外阅读指导。要求学校开设阅读指导课,对学生进行阅读习惯、阅读策略与技巧、读物选择等方面的指导。鼓励学生通过到图书馆、阅览室借阅外语图书、或与同学交换外语课外读物等形式,积极开展阅读活动。鼓励通过组织撰写读书笔记、办外语手抄报、交流读后感、开展外语演讲、表演外语短剧等活动,丰富阅读活动的内容,激发学生读外语、学外语、用外语的积极性。


3. 确保课外阅读量。落实课程标准对学生外语课外阅读量要求,小学高年级学生每学期不少于 5,000 词,初中生每学期不少于 30,000 词,高中生每学期不少于 40,000 词。

4. 落实保障措施。一是要求各中小学校重视学生外语课外阅读,改善外语图书借阅环境,配备足够的外语读物,外语教师对学生的阅读活动进行跟进指导。二是鼓励采取课题带动方式,开展系统研究与实验,如阅读与儿童发展、学生外语阅读障碍成因分析、学生外语阅读与写作能力培养研究等,保证阅读

活动扎实有效。三是教研部门加强指导与评估,每年举办一定形式的读书成果展评或相关竞赛活动,促进学生外语课外阅读活动的健康发展。

山东省外语阅读教学改革,得到了学校师生的积极响应,得到了全国外语教育专家的热情支持。著名出版机构也积极参与和支持。目前学校积累了很好的经验,涌现出一大批优质阅读资源和各具特色的英语阅读校本课程。下一步将分批次推荐外语读物,开展更大规模的读书推进活动。我们的信念就是:外语课程必须教学生学会阅读,广泛阅读,在阅读中学习。

加强外语阅读,有助于我们找到适合国情的外语教育路径,也许它本身就是提高教学效益的切入点。加强外语阅读,还是形成现代人应有生活方式的必要路径。胡适先生(1930)的话耐人寻味:

“中国书不够读……每个少年人必须至少要精通一种外国文字。读外国语要读到有乐而无苦”。

参考文献

- 王文静、罗良, 2010. 阅读与儿童发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社.
都建颖, 2013. 第二语言习得理论入门 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社.
Richard R. Day. 2013. Teaching Reading [M]. Alexandria, USA: TESOL International Association.
胡适, 2013. 读书与做人 [M]. 北京: 国际文化出版公司.

高洪德, 全国基础外语教育研究培训中心常务理事, 山东省教育研究室副主任, 特级教师。