

阅读策略教学代替传统教法的 课堂实践

杨燕

内蒙古包头市青山区第五中学

摘 要: 现代教育要求教师在阅读过程中教会学生根据不同的阅读目的和要求, 采取不同的阅读方式和策略, 遵循由浅入深, 由表及里, 由具体到概括的顺序进行有效阅读。本文重点论述了阅读策略的教学方法。阅读教学分为读前、读中、读后及作业布置等四个步骤。教师要把握它们各自的特点, 巧妙地安排和设计, 一步一个脚印地落实每一步的教学任务, 才能使学生们更好地完成阅读任务, 提高阅读理解能力。

关键词: 传统阅读教学; 阅读策略教学; 教学方法

一、引言

在传统的英语教学中, 教师主要通过讲解和传授语法和词汇知识帮助学生理解课文, 学生只是在这种帮助下理解文章的字面意义, 没有深入理解文章, 挖掘语篇的深层含义。教师在阅读课教学的过程中, 还存在着许多问题: 一是教师的教学用语比较贫乏, 缺少启发性和引导性。例如, 在上课铃响后, 有个老师没有设置导入活动, 直接开门见山对学生说: “OK, now open your books. Turn to Page 95. Read the new words.” 当学生朗读完单词后, 该老师又接着说:

“Then turn to Page 16. What is the main idea of the text?” 很显然, 该老师提问的语言过于单一, 没有使用重复特殊疑问词、替换关键词的方法进一步说明问题。导致学生的思路没有打开, 没能理解教师的问题, 课堂陷入沉默。二是教学模式单一, 阅读停在表层。阅读教学模式单一, 阅读教材拘泥于学生对所读教材的表层理解, 学生不能够对所读文章的重点进行有效推断, 难以正确把握文章脉络, 从而影响对整篇文章的理解。许多教师甚至让学生回答的问题都是事先设定好的, 学生只处于一个被动应付的局面, 因而不利于培养学生的发散

性思维和学习主动性。有些教师在日常阅读教学实践中，把阅读当作精读，阅读教学就是讲解生词，罗列搭配，补充词组，逐句逐段地分析句子结构、语法等；而有的教师则把阅读当作课外阅读，划出词组，提供标准答案，学生读完以后只了解了故事情节。由于教法单一、陈旧，学生接触到的阅读材料基本是课本和试题。这些材料难以激发他们的阅读兴趣，更没能够发展他们的推理能力、归纳能力、感受能力及积极的情感态度，不利于学生阅读能力的培养和提高。三是教学方法单一，学生习惯性地把阅读材料逐字逐句译成中文。有的教师上阅读课总是习惯要求学生一段一段地朗读，然后再一句一句地翻译成中文。殊不知这样做，会给学生养成不良的阅读习惯。一旦遇到生词，文章就看不懂，而且还会影响阅读速度。教师应该先让学生通过阅读自主探究、自主发现问题，然后再组织学生讨论、分析文中那些结构复杂的长难句。这样既能培养学生的语用意识，又能帮助学生更好地理解句意。

二、阅读策略教学是趋势也是必然

（一）中考对阅读能力考察的要求

综观近几年的中高考阅读理解题，题材广泛，体裁多样，命题既注重从语言学角度考查学生的语言知识和语言技能，又侧重从心理学的角度检测学生的学习策略、情感、态度等因素，而且较多地检测学生对文章的隐含意义、逻辑结构的把握和对主旨大意的概括。阅读理解在试卷中所占权重较大，要求考生能够理解文章的主旨和要义，理解文中具体信息，根据上下文推断生词的词义，作出简单判断和推测，理解文章的基本结构，理解作者的意图、观点和态度。

（二）英语课程标准的要求

教育部颁布的《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）明确指出，新一轮英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇的讲解与传授的现状；应该着重培养学生用英语获取信息、处理信息的能力，用英语分析问题和解决问题的能力以及判断性思维的能力；在进行听、说、写教学的同时，应该注重学生阅读能力的培养。

（三）初中生对阅读策略的迫切需要

1. 阅读速度较慢，英语词汇积累不够

词汇是语言的基本单位，学习任何一种语言都不能够忽视词汇的学习。现有的研究表明，要想阅读系列等级读物，理解程度必须达到95%。也就是说，在阅读时学生必须认识现有等级读物95%的词，才能够做到快速顺利地

阅读。但是，由于学生的词汇量小，阅读的时间不够多，阅读的速度又由于词汇障碍而很慢，从而导致他们接触英语词汇的机会很少。词汇量小又引起他们在阅读过程当中容易产生挫败感，使得学生对阅读失去兴趣或信心，从而产生一种恶性循环，难以使学生的阅读能力得以提高。

2. 课外阅读量小，语言底蕴积累不够

新课程改革后，新教材在阅读量方面提高了要求。但仅局限于课本，难以跟上新课改的步伐，还要有效利用一切如报刊、音像、网络及多媒体教室等显性课程资源。现代技术的发展给教育者和被教育者提供了广阔的教学空间。英语是一门语言，对语言的教学绝不能只停留在文字材料上，应该利用一切可能的音像与电子教材来加大对学生听说能力的训练。利用计算机网络和报刊等进行教学资源开发，不但能够加速并改善学生对世界的理解，激发学生学习兴趣，更能提高他们获取信息、处理信息及解决问题的能力，使传统教学突破“课堂”与“教科书”的束缚。

3. 语言感悟较差，不能灵活转换

信息语感是建立在听说的基础上又高于听说的一种活动，是对语言内涵的感受与体验的一种外在表现。《课标》强调，英语教学应以创新精神和实践能力的培养为重点，建立新的教学方式，提高学生综合运用英语的能力。因此，打破传统模式，培养学生的语感显得尤为重要。目前，学生存在的问题有：看得懂材料所提供的表层信息，但不能灵活转化为解题的能力；看得懂文章，却做不对题目。只有平时加大阅读量，善于积累，多读多背多用，才能进一步培养语感，增强语言的综合感受与运用能力。

三、阅读策略教学的含义

阅读策略教学是以阅读能力训练为中心展开教学。阅读能力是以阅读为主干，以阅读知识为先导，以阅读情趣为动力的立体结构。因此阅读不仅要训练学生的阅读感知力、阅读理解力和阅读鉴赏力，还要培养学生的阅读迁移力和阅读创造力。教学不仅要抓“文义的具体化、简约化、系统化”，而且要抓“阅读心得的言语化、灵活化、实践化”。阅读能力训练要渗透阅读的人文精神，调动学生的主体性、能动性、积极性，注重学生的自我发展、自我教育、自我完善（任平霞，2012）。

四、阅读策略的教学方法

阅读课教学是初中英语课的一个重要组成部分。英语著名教学法专家韦

斯特认为：“阅读是理解和吸收书面信息的手段。”学生上阅读课的目的是为了获取书面信息，他们阅读效果的好坏，很大程度上取决于教师阅读教学方法的选择。那么，什么样的阅读方法适合初中生呢？怎样才能取得良好的阅读教学效果呢？

（一）设置合理的教学目标

教学设计是决定课堂教学成功与否的关键，是提高阅读课堂教学有效性的重要保证。而教学目标既是课堂教学的核心与灵魂，又是教学设计的首要环节。

（二）巧妙设计教学过程

教学过程的设计应以教学目标为出发点和落脚点，因此教师要围绕教学目标设计教学思路。教学过程可包括：导入（激活思维、引入单词、进入主题）——理解文本信息（框架脉络、细节信息、语言知识）——归纳提炼作者观点——联系实际，拓展思维。具体教学步骤如下：

1. 阅读前活动（pre-reading activities）：激活思维，导入主题。阅读前活动是阅读课的导入阶段，教师应给学生提供相关背景知识，引导学生为阅读中阶段做准备（毕立敬，2012）。主要是激活学生大脑中相关背景知识，提高阅读兴趣。教师通常通过文章标题、图片、图表、录像片段或多媒体课件等手段引导学生猜测阅读材料所含的内容。本设计环节及以下设计环节，笔者选用2012年包头市青山区英语素养大赛一等奖的一位年轻教师的教学过程为例进行说明。

这位老师选取的阅读材料与“微笑”有关，于是启示学生们，每个人在生活当中都会有这样那样的困难出现，但是悲观解决不了任何问题，积极乐观地面对困难才是正确的处事之道。她由一首最近很流行的歌曲Trouble is a Friend引入主题。这首歌词内容贴近本堂阅读课所传达的主题思想，而且乐感十足，让学生和听课的老师没有了之前的疲惫，能够愉快地融入到课堂。

2. 阅读中活动（while-reading activities）：开展阅读活动，理解文本。阅读中活动是验证前一阶段的预测，获取详细的信息，了解和熟悉课文结构、大意，学习生词、短语等语言现象的活动。教师要求学生根据不同的阅读目的，运用不同的阅读策略进行阅读。运用跳读（scanning）策略时，教师可设计一些判断正误题练习，让学生边听录音边阅读课文，进而理解文中一些细节的内容。然后在运用细读（careful reading）策略时，教师可通过设计一些表格或提一些有关课文的问题，让学生把握文章细节信息，加深理解文章。这里笔者接着上一个案例继续分析这个过程。

Task 1:

Fast reading

Answer the questions.

1. Who is the writer?

The writer is Zhang Bei.

2. Where did the story take place (发生)?

At a junior high school.

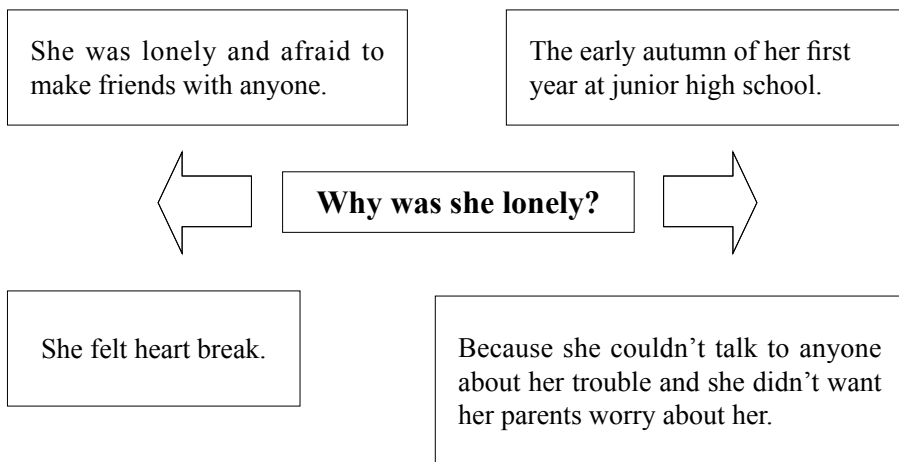
3. When did it take place?

It took place when Zhang Bei was 13 years old.

Task 2:

Careful reading

Read Para 2 & Para 3, and then answer the questions.



(以上四个方框里都是学生分小组自主探究后呈现的结果。)

Task 3:

Read Para 4-7 and set them in order.

读4-7自然段，然后进行排序。

(1) She felt touch of something bright and friendly.

(2) She asked why he smiled at her.

(3) She started to talk with others and made friends.

(4) A boy gave her a smile.

3. 阅读后活动 (post-reading activities): 巩固教学, 提高能力。阅读后活动的主要任务是对课文中语言形式的掌握和运用, 教师应给学生提供足够的

机会,使他们能将阅读材料的内容与他们已有知识结合起来,在此基础上进行语言输出。教师可设计一些合理的练习来检测学生对文章的掌握程度,加深对课文的理解。通常采取的方法有:(1)复述课文(retell)。让学生用自己的话把课文内容复述出来,为降低难度,教师可把关键词或主要信息写在黑板上;(2)讨论(discuss)。学生就课文相关内容进行讨论。这既能加强学生对课文的理解,又能促使学生更积极地参与阅读,有助于培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力等;(3)角色扮演(role-play)。学生把课文内容改编成短剧来表演;(4)对话(dialogue)。学生以两人小组活动的形式,根据课文内容一问一答。这样既可以加深对课文的理解,又能训练口语;(5)填空(fill in blanks)。教师把课文内容进行改写,然后设置空格让学生补全,加深对课文的理解及对重点词、短语的掌握。

(三) 运用语篇分析,树立语篇意识

语篇分析自问世以来,已受到语言学界的极大关注。语篇分析是英语阅读教学的重要手段。教师要能够结合语境、篇章结构、体裁等因素逐步引导学生正确理解课文的涵义。而语篇教学是以语篇分析为方法,对语言材料的思想内容,句与句之间、段与段之间的衔接与连贯进行分析,使学生在语篇基础上掌握全文,从而提高理解能力。语篇教学的目的在于培养学生理解作者的观点、意图,使学生具有统览全篇的能力,即语篇能力(董军,2012)。

五、结束语

总之,阅读课的教学设计要紧紧围绕英语课程标准,根据阅读材料的内容、题材、体裁等,切实体现任务型英语教学的特点。从语法分析到语篇分析,整个教学过程要以学生为主体。教师要在实践中不断积累教学经验,在英语阅读课教学中,巧妙运用阅读策略和技巧,激发学生的阅读情感,培养学生的阅读兴趣,不断提高学生的阅读能力。

参考文献:

- 毕立敬. 2012. 初中英语阅读教学中的提问策略[J]. 科技创新导报, (8).
- 董军. 2012. 浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧[J]. 科教文汇(中刊), (4).
- 任平霞. 2012. 初中英语阅读教学初探[J]. 学周刊, (14).
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.