

运用阅读教学策略，培养学生阅读能力

续 烨

山西省大同市五中

摘 要：如何教好英语阅读课是广大教师颇为关注的话题。抓好阅读教学，是培养学生阅读能力、实现阅读教学目标的有效途径之一。本文分析了英语阅读教学的现状，并结合笔者多年的教学实际，提出了英语阅读教学的策略。

关键词：英语阅读教学；现状分析；教学策略

一、引言

阅读作为英语学习的一项基本技能，是学生掌握知识、获取信息、提高语言运用能力的最直接而有效的途径。《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）（以下简称《课标》）在中学生语言技能方面规定，学生初中毕业英语应该达到五级要求，除掌握教材内容外，课外阅读量应达到15万词以上。外语学习的最终目的是获取交际能力，而交际能力的形成要以大量的语言输入为前提。阅读正是保证大量语言输入的重要手段（龚亚夫、罗少茜，2012）。如何激发阅读兴趣，培养学生的阅读能力成为阅读教学中教师面临的重要问题。

为了更好地转变教师观念，优化阅读教学模式，有效提高学生的阅读能力，我校于2012年4月成功申报并参与了全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题（GPA115032）“阅读策略在提升中小學生英语阅读能力中的价值研究”。按照课题组专家的指导，在开展研究之初，我们对学生进行了问卷调查。调查对象为大同五中初一年级四个班的学生，共发放202份调查问卷，收回有效问卷共195份。问卷问题共有25个，其中涉及阅读态度、阅读习惯、阅读方法和技巧、阅读需求和阅读量、阅读能力等环节。从调查结果来看，参加调查的所有学生都认为英语很重要，也都希望学好英语，但许多学生阅

读目标不明确，不重视阅读量的积累，阅读习惯差，没有掌握良好的阅读方法。结果如下：

表1 阅读态度调查表

调 查 题 目	是		否	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
1. 喜欢阅读英语文章	134	68.7	61	31.3
2. 课外经常进行自主阅读（除作业外）	55	28.2	140	71.8
3. 制定了阅读计划，并能按计划坚持阅读	73	37.4	120	61.5
4. 有意识地进行限时阅读训练	82	42	112	57.4
5. 经常会在课前预习阅读材料	124	64.5	71	35.5

上表数据显示：多数学生喜欢阅读英语文章，比率达68.7%，但多数学生课外阅读无计划，且缺乏限时阅读训练，很少学生能坚持进行课外自主阅读，只是停留在能完成老师布置的阅读作业上。

表2 学生阅读习惯调查表

坚持每天阅读	指着文章逐字阅读	发出声音读	边翻译边阅读	边读边进行语法分析	重复读	频繁使用字典帮助阅读
30%	24.6%	15.4%	40%	23.6%	41%	15.9%

以上数据反映出：70%的学生不能每天坚持进行阅读，在阅读时很多同学存在不良的习惯，24.6%的学生喜欢逐字阅读，15.6%的学生喜欢出声阅读，40%的学生边阅读边翻译，23.6%的学生喜欢对句子进行语法分析，41%的学生喜欢反复读，15.9%的学生离不开字典，需要不时地查字典帮助阅读，学生整体阅读习惯比较差。

表3 阅读方法调查表

调 查 题 目	是		否	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
1. 阅读过程中会讲求阅读速度	74	37.9	121	62
2. 阅读时能借助上下文情景或构词法去猜测生词词义	66	33.8	129	66.2

续表

调 查 题 目	是		否	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
3. 阅读时会借助标题、图片、主题句及背景知识来判断文章主题、体裁和结构	62	31.7	133	68.2
4. 阅读时会根据问题从文中找出对应的相关信息	91	46.6	104	53.3
5. 遇到不理解之处, 但又不影响大意时, 会跳过去读后面的内容	78	40	117	60

以上数据说明学生进行的阅读专项训练少。在英语课外阅读时, 存在很大的随意性和盲目性, 阅读过程缺乏必要的指导和训练, 不知道读什么、怎么读, 阅读能力差。

从阅读需求和阅读量来看, 学生更喜欢阅读贴近生活、材料新颖、难度适中(生词率控制在3%—5%)的故事类、人物传记类和社会生活类等记叙文体裁的文章, 79%的学生认为自己目前的课外阅读量太少, 75%的学生认为自己词汇量不足, 导致遇上难理解的就不想继续读下去, 42%的学生只把课文作为阅读材料, 68%的学生只完成老师布置的阅读作业, 没有时间自主进行课外阅读。

分析以上情况可见: 学生的阅读渠道单一, 课外阅读量不足, 阅读范围狭窄, 阅读资料不丰富。试想, 没有足够语言输入量的保证, 何谈提高阅读能力?

课题组成员针对以上情况, 共同进行了分析和探讨。

二、目前阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学理念落后, 教学模式单一

传统的初中英语阅读教学往往局限于课本的教学, 很多老师认为阅读教学就是以课文为载体, 进行词汇的教授和语法的解析。在教学中, 教师常常争分夺秒, 重点分析语言形式结构, 把课文当作学习语法和词汇的材料, 把大量的时间用在语言知识点的分析、传授和操练上, 把阅读课上成翻译课、语法课和语言知识课。他们认为学生只要掌握了基本的语法规则, 具备一定的词汇量, 自然就会具备阅读能力。许多教师仍然抱着一本教材教到底的陈旧教学观念, 只重视课文内容教学, 甚至连配套的课外阅读都无暇顾及,

更不要说指导学生进行有选择的泛读。殊不知阅读量的增加,阅读面的扩大不仅能让 学生获得大量的信息和知识,还能增加词汇量,巩固语法知识,增强语感,而这些反过来又能进一步提高阅读速度和理解能力。

（二）学生盲目阅读，教师缺乏对学生阅读过程的指导

真正的阅读能力体现在对整篇有连贯思想内容的文章的阅读和理解。教师在阅读教学中受自身客观因素的影响,往往忽视了一个重要问题,那就是对学生阅读能力的培养和训练。他们往往将一篇材料肢解成一些短语、句式、语言知识点,以教师为中心,不停地向学生灌输这些割裂的内容,很少引导学生分析文章结构,理解文章的中心思想和作者的寓意,也很少介绍与文章内容相关的文化背景知识,导致学生对文章缺乏整体的深层次的理解,不能达到对信息的提取、整合乃至对文章的评价和欣赏。学生针对阅读的专门训练不足,所接触的课外阅读材料只是各类阅读练习题。大多数学生没有时间进行课外自主阅读,即使有的学生能坚持课外阅读,在阅读中也几乎不能得到教师在阅读方法、技巧和阅读策略上的配套指导。学生不论题材,不看难度,不讲策略,一味地一篇一篇读下去,只是为了完成后面的习题作业以应对考试。

（三）阅读教学中忽视对学生阅读技巧的培养

很多教师在教授文章前,总是让学生将文中不理解的词汇标出来,然后通过查阅词典的方式扫除生词障碍。殊不知,将所有生词扫除干净之后,虽然有利于学生通读全文,但是失去了让学生根据上下文猜测词义的机会;有时候教师所设计的问题仅仅局限于故事情节表层,使得阅读教学也仅仅停留于对阅读材料表层意义的理解上;还有的教师喜欢在阅读课上播放录音,在播放之后,由教师提出问题,学生再进行回答、讨论并复述,最后由教师将文中的重点和难点简单提示一下。这种方法在一定程度上锻炼了学生的口语能力,但是却忽视了学生对文章的自主默读,无形中削弱了阅读课的教学效果。更主要的是教师进行阅读教学时,缺乏对学生正确阅读方法和技能的培养训练,导致阅读能力无实质性提高。

以上情况导致学生只重视词汇和语法的学习,忽视阅读策略,缺乏灵活的阅读技巧,如不能掌握阅读材料的主题,不能快速、准确地找出细节信息,不能根据上下文猜测词义等,致使很多学生虽然花费了大量的时间和精力,却还是无法取得突破。

三、阅读教学中培养学生的阅读兴趣与能力

针对目前所存在的问题,笔者认为,抓好阅读教学、用好教材是培养学生阅读能力、实现阅读教学目标的有效途径之一。那么,如何在阅读教学中培养学生的阅读兴趣与能力呢?下面谈谈笔者的一些做法:

(一) 激发学生的阅读兴趣

学习动机在语言学习中起着重要的作用,学生只有在内在动机驱使下,才能更好地发挥主体作用。在教学中,激发学生阅读兴趣的方法多种多样:引导学生理解文章标题、插图等;预测所要阅读的内容;利用现代多媒体手段创设良好的语言环境;选择大家共同感兴趣的文章和大家关心的话题进行教学;就阅读材料提出相关问题,让学生去思考,引起其兴趣;使用电影片段进行课堂教学等。以《新目标》九年级Unit 9 Do you know when basketball was invented?为例,篮球与学生的生活密切相关,容易引起学生的共鸣,学生对篮球明星及著名篮球队的情况较为熟悉,但对于篮球运动的发明发展过程以及有关篮球打法的英语表达不是特别地了解。在教学中,为了激发学生的兴趣以及探索篮球这一话题的动机,笔者提出了以下问题:

- What kind of sports is it in the video?
- How many players are there in the video? (They are divided into two teams.)
- Is basketball an Olympic event?
- Do you know any famous basketball stars? (They play in the National Basketball Association.)

将学生的注意力集中到本课的课题上,然后通过Do you know more about basketball?激发学生进一步去探讨阅读内容。

(二) 指导学生运用恰当的阅读技巧

1. 看标题和文中图片

文章标题是文章内容最简练的概括,而图片是文章的进一步说明。通过标题结合图文积极思考,有助于我们进一步了解文章主题。如《新目标》八年级(下) Reading: Do you think you will have your own robot? 教师可以先不让学生去读,而是让他们根据题目作出预测,猜测一下文章会告诉我们什么,并提问学生Which words can be mentioned in the passage? 让学生带着阅读重点边读边找出相关知识,做到既快又准确。

2. 略读

略读是为掌握文章大意而进行的阅读。教师要告诉学生对于生词可以根

据上下文中的语境、自己的背景知识或构词法去猜测其含义。每篇文章都是一个有机的整体，通常都是围绕一个中心展开的，段落之间存在着内在的联系，而每段的内容都与主题有着重要的关联，所以弄清文章结构，对于把握大意非常重要。阅读课教学要有意识地培养学生找出主题句，抓住中心，理解主题句与文章具体细节的关系。没有主题句的段落就引导学生依靠段落中的衔接、句群关系来推断大意，如：《新目标》英语九年级Unit 12 Section B 3a，让学生回答：

- What does Wang Kun do?
- Where is she now?
- What's the article mainly about?

3. 跳读

跳读是只注意某一点或某几点的阅读方式。学生要根据老师提出的问题进行跳跃式的阅读，利用过渡词、转折词及时态等，抓住文章脉络，找出主要信息。这样做对全文的理解很有帮助。在此环节提醒学生不要逐字逐句看课文，要讲求速度，用最短的时间找出问题的答案。仍以《新目标》九年级Unit 12 Section B 3a 为例，出示以下问题：

- How many table manners are mentioned in the passage?
- What are they?

4. 细读

细读是指仔细阅读文章，把握细节、注意结构。教师引导学生抓住主要事实、关键信息，同时处理语言点，并让学生独立完成阅读任务后与同伴合作解决疑难点。接着九年级Unit 12 Section B 3a的设计，在阅读过程中教师出示以下问题，帮助学生理解课文。

- Why was Wang Kun nervous before she arrived in France?
- Why did she have no reason to be nervous?
- How has her French improved?
- What is one particular challenge she is facing?
- What does she find surprising?

(三) 纠正不良阅读习惯

很多学生在阅读英语时，存在着译读、指读、回读、出声去读以及依赖词典阅读等不良习惯。在阅读时，有的学生用手一行一行地指着去读；有的学生一面阅读，一面分析语法，全然不顾文章的整体结构；有的学生嘴里会不时地读出声音等。这些不良习惯都直接影响了阅读效果，因此教师要

长期地、科学地对学生进行专项限时阅读训练,纠正学生的不良阅读习惯,提高他们的整体阅读速度和能力,使他们在规定的时间内捕捉到更多的语言信息。

(四) 重视文章背景知识

学生能否读懂一篇英语文章,并不完全取决于他们掌握的词汇、语法有多少,还取决于他们是否掌握了相应的背景知识。学习英语时,不仅要学习语音、语法和词汇,还要了解使用这种语言的人,了解他们的生活习惯、礼仪文化、道德标准、价值观念等,如对美国妇女不能当面询问How old are you?餐桌上不能说I'm full.等。可以说具备了一定的背景知识会降低阅读理解的难度。近年来,英语中考阅读理解趋向多元化,内容多有涉及英语国家的人文地理、风土人情等。所以阅读教学中,要注意补充文化背景知识。

(五) 精选课外阅读材料补充教学

《课标》要求初中毕业生的课外阅读量累计达到15万词以上。教师要尽可能选择构思新颖、视野独特、富有时代气息的阅读材料,力求语言地道、贴近生活,涵盖人文、社会、自然、科学,让学生在阅读过程中增长语言知识,提高阅读水平,同时也了解西方国家的背景文化。例如《悦读联播》教材以其贴近生活实际、贴近青少年心理、难度适宜、内容新颖、时效性强等特点,很受学生喜爱。建议教师英语课上拿出十分钟让学生阅读一篇300词左右的文章。开始时可以先要求每分钟读40词左右,之后逐渐增加到每分钟70—80词。读后让学生回答问题,交流体会。这样既可以打开学生的兴趣之门,又可以让学生学到知识,锻炼他们的语言能力。

众所周知,英语阅读能力不是一朝一夕就能提高的,而是要经过英语教师对学生有目的、有计划的长期指导和培养才能获得。作为英语教师,必须让学生认识和理解英语阅读在英语学习中的重要性,使英语阅读变成学生自觉的、经常的行为。笔者希望通过以上策略,能改变英语阅读教学的现状,激活英语阅读教学的思路,推动学生自主学习能力的发展,提高学生英语阅读的能力和水平。

参考文献:

- 龚亚夫, 罗少茜. 英语阅读教与学的策略 [N]. 英语周报 (初中教师版), 2012-10-03 (1).
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准 (2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.