

浅谈中学英语阅读策略的教学与学生阅读情感态度的关系

吉训芄 罗国平

海南华侨中学三亚学校

摘 要：英语阅读能力是中学生进行英语学习所必须具备的能力之一，而情感态度则是影响学生学习和发展的的重要因素。在英语阅读教学中让学生掌握正确的阅读策略，培养学生积极的情感态度对学生的成长具有重要意义。本文通过调查研究，比较了直接解释教学与交互式教学两种模式与学生阅读情感态度的关系，为英语阅读策略教学提出了几点建议。

关键词：英语阅读；阅读策略；教学模式；情感态度

中学英语阅读策略是指中学生在面对不同类型的英文阅读材料时，为准确、有效地提取文章信息和理解文章意思，相应采取的一系列具体方法、步骤，是一种内在心理活动和外在行为表现的总和。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）解读》（教育部，2002）中对英语课程的学习做了如下描述：“英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。”由此可见，英语教学与学生情感态度的发展有着密切关系。英语课程有责任和义务培养学生积极向上的情感态度。英语阅读策略的教学是英语教学的一部分，而在英语阅读教学中培养学生积极的情感态度也是一项重要任务。这就要求教师注意培养学生的兴趣，组织有效阅读课堂，让学生掌握科学的英语阅读策略，帮助学生克服消极的情感态度。

一、中学生英语阅读策略及阅读情感态度情况调查

1. 调查目的、对象、工具和方法

为了了解中学生英语阅读策略及阅读情感态度情况，以更好地进行英

语阅读策略教学，笔者选中本校初三五个班级进行问卷调查。问卷包括两部分：学生基本信息调查和阅读策略使用情况及阅读情感态度调查。问卷答案采用莱科特五级记分制，要求学生根据自己平时英语阅读过程的情感态度及策略的使用情况做出选择，1—5分分别代表“完全不符合”、“通常不符合”、“有时符合”、“通常符合”、“完全符合”。调查表结构见表1。

表1 英语阅读策略及情感态度调查问卷结构分析

项目	分类	具体策略	题号
英语 阅 读 策 略	计划 阅读	1. 准备计划策略	1、4
		2. 提前预习和复习	7、8
	选材 阅读	3. 材料选择策略	2、3
	技巧 选 择	4. 理解主旨大义	10、11、12
		5. 略读	19
		6. 寻找具体信息	22、26、28
		7. 猜测生词词义	15、17、20、21
		8. 根据长句结构分析法去理解句子大意	23、24
		9. 逻辑衔接（包括前后文衔接和逻辑连接词衔接）	14
		10.简单的预测、判断、推理	13、16
阅读情感态度			5、6、9、18、25、27

2. 结果与分析

利用SPSS 13.0 的信度分析功能得出总问卷及各分量的信度系数(Cronbach’s alpha)（见表2）。从表2可见，信度系数在0.94 至 0.75之间，表明该问卷内容有较好的一致性，其信度较强。

表2 问卷信度系数

		alpha
总问卷		0.94
情感态度		0.89
阅读策略	计划阅读	0.80
	选材阅读	0.75
	技巧选择	0.82

全部被试学生的阅读平均成绩为40.50分。将40.50分作为分界线，将高于此平均分的学生作为高水平组，将低于此平均分的学生作为低水平组。统计高、低水平组及总体在阅读策略和情感态度方面的平均分和标准差，结果见表3。

表3 不同英语阅读水平学生的阅读策略和情感态度

英语阅读水平	人数	情感态度		阅读策略	
		平均分	标准差	平均分	标准差
高水平	90	3.69	0.62	3.36	0.48
低水平	120	3.28	0.68	3.11	0.53
总体	210	3.22	0.53	3.46	0.69

通过对不同英语阅读水平的学生在阅读策略及情感态度方面的差异进行t检验，笔者发现高水平组学生和低水平组学生在英语阅读策略和情感态度方面都有较显著的差异（t策略=8.984，p=0.000<0.1；t情感=11.620，p=0.000<0.01）

笔者对阅读策略、情感态度与英语阅读成绩之间的关系作了pearson 积矩相关分析（见表4）后发现，英语成绩与情感态度和学习策略呈极显著的正相关，其中情感态度与英语阅读成绩相关性较高。从表4还可得知，情感态度与阅读策略存在高度的相关性。

表4 英语阅读成绩与情感态度和阅读策略的相关性

	英语阅读成绩	情感态度	阅读策略
英语阅读成绩	1.00**		
情感态度	0.322**	1.00**	
阅读策略	0.261**	0.801**	1.00**

注：*p<0.05， **p<0.01

从上述调查、统计和分析结果看，初中毕业生对英语阅读的情感态度总体上是可喜的（总平均分达3.46），这表明初中毕业生已初步具有了英语阅读的兴趣和愿望。本调查发现，初中毕业生在英语阅读策略的使用方面呈现好势头（总平均分达3.22），这说明初中毕业生已有了一定的阅读策略意识。本研究较好地说明，中学生英语阅读的情感态度和阅读策略对英语阅读

成绩有着重要的影响。

二、两种常用的英语阅读策略教学模式

1. 直接解释教学模式

直接解释教学指教师以直接外显的方式教授学生一种或几种阅读理解策略的教学模式。这一模式最先是由罗勒（L. R. Roehler）和达菲（G. G. Duffy）等研究者提出的。直接解释教学模式具有两个显著特点：强调教师的直接示范作用，以使學生能“模仿”教师在阅读理解过程中的认知加工过程；将对阅读理解策略的解释与运用密切结合，以便使策略性的心智活动能在阅读文章中得到立即应用。这种教学模式一般包括如下几个相互联系的教学程序或步骤。第一，教师直接解释与示范要学生学习的阅读理解策略。教师选取并向学生介绍要阅读的文章或文章段落，向学生示范怎样应用一种阅读理解策略，使学生能比较直观地观察到成功的阅读者运用这种阅读理解策略理解文章的心智加工过程。第二，教师指导学生进行支架式练习。学生按照要求就教师选定的其他文章进行阅读理解策略的应用练习。第三，教师说明阅读理解策略的应用迁移性。教师也还要对所教授的阅读理解策略在其他类型文章中的应用进行解释说明，以促进学生在各种阅读语境中对所学阅读理解策略进行灵活运用。

2. 交互式教学模式

交互式教学是指以师生间的交互对话为背景，在真实的阅读任务中培养学生灵活运用阅读理解策略，并有效提高学生阅读理解能力的一种教学模式。它是由佩林卡萨（A. S. Palincsar）于1982年提出的。交互式教学模式的主要特点是着眼于师生、生生之间的“交互”作用，重点培养学生掌握“总结”、“提问”、“阐释（疑难）”，以及“预测（下文内容）”等四种阅读理解策略，主张在学生需要时给予提示和支持。交互式教学主要包括如下两个重要步骤。

第一，教师解释阅读理解策略并进行示范。教师先呈现要阅读的文章，并提供一定的线索激发学生的背景知识。然后，在学生默读完一段文章后，教师具体示范“总结”、“提问”、“阐释”，以及“预测”等四种阅读理解策略是什么，如何将它们应用在阅读理解过程中。教师鼓励学生根据自己的水平积极参与其中，并给学生个性化的指导和反馈。

第二，学生进行讨论与练习。教师要安排学生轮流做小组（4—6人）的

“老师”。在组员都默读完一段文章后，“老师”要像教师那样带着大家进行总结文章内容、提问、阐释疑难、预测下文内容等活动。这些活动都是在师生的自由对话和讨论中进行的。学生参与讨论的形式主要有：详细阐述和评价他人的总结；提出其他问题；评价他人对下文内容的预测；请教别人，要求澄清疑问；帮助他人消除对文章的误解。

最终，通过一系列的教学活动，学生能够内化对阅读理解策略的认识，独立应用策略进行阅读。在整个教学过程中，教师的作用会随着学生水平的提高而逐渐减少。

三、两种教学模式与学生阅读情感态度的关系

直接解释教学模式适用于各种不同的阅读理解策略的教学，但它在同一时间内只关注单个策略的学习和运用。直接解释教学模式主要侧重教师的指导和支架作用，强调教师的直接示范作用，使学生能“模仿”教师在阅读理解过程中的认知加工过程。与交互式教学模式中学生的主体性地位相比，直接解释教学较多地将注意力放在了教师身上，对学生的关注较少，这也是它最大的不足之处。由于学生的智力发展情况不一样，接受水平就会出现差异，这就造成部分学生无法理解和掌握老师所示范的阅读策略而出现英语学习中常见的情感障碍——“焦虑”和“抑制”。焦虑会影响人的注意力，占用人用于记忆和思考的能量，会使思考和记忆的能量降低。“抑制”是人为了保护自我而采取的回避和退缩行为。这会导致学生对阅读材料的厌恶，或者即使硬着头皮看完了阅读材料，也无法提取有用的信息，无法理解文章大意，更不用说能获得心灵的洗礼。

交互式教学模式的重点是对“总结”、“提问”、“阐释”，以及“预测”等四种理解策略的教授，要求实现学生对这几种策略的掌握和迁移应用。交互式教学模式重视师生间的对话以及师生、生生之间的“交互”作用与影响。在交互式教学模式中教师鼓励学生根据自己的水平积极参与其中，并给学生个性化的指导和反馈。这就激发了学生的阅读热情，正如著名教育家本杰明·布卢姆所说：“一个带着积极情感学习课程的学生，应该比那些缺乏感情、乐趣和兴趣的学生，或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生学习得更加轻松，更加迅速。”消极情感如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶等，都影响学生阅读能力的正常发挥。如果学生受消极情感影响太大，即使是再好的阅读材料，学生都无法运用正确的阅读策略进行阅读以达到预期的阅读

效果。与此相反,积极情感如自尊、自信、移情、动机、愉快、惊喜等能创造出有利于学习的心理状态,促进学生正确使用阅读策略,达到良好的阅读效果。阅读时学生需要对阅读材料进行理解,吸收和加工,以准确、有效地提取文章信息和理解文章意思,进而转化为一定程度的外部语言。

四、英语阅读策略教学的几点建议

1. 恰当选用英语阅读策略教学模式

我国学生的英语学习处在本族语背景下,学生学习英语具有独特的规律和特点。有研究表明,汉语学生英语语音意识的发展水平也对英语阅读学习有着重要作用,其发展过程基本上遵循了以英语为母语的學生的发展过程,并受到了汉语学习经验的影响。作为初学者,学生在开始学习英语阶段,“通常听和说的比重重要超过书面语言,进而逐步增加书面语言的输入(阅读)”。汉语学生的英语口语词汇与阅读学习之间存在密切关系,汉语学生的英语口语词汇对英语阅读学习具有显著的预测作用。因此,教师在选用英语阅读策略教学模式时要充分考虑这些特点,要在学生具备了一定的英语语音意识和口语词汇的基础上,适当地进行英语阅读教学,并根据学生阅读学习的目标和内容,选择恰当的阅读策略教学模式。

2. 加强有效示范

教师的有效示范是英语阅读策略教学得以有效实施的一个重要保证,同时也是学生取得良好学习效果的重要保证。中学阶段,学生学习英语的形式之一是模仿,教师的有效示范有助于学生阅读策略的学习。教师自身首先应该掌握各种英语阅读策略,并且要以“外显”、具体的方式将应用各种策略的完整过程示范给学生。例如,想让学生掌握“总结”的要领,教师就要对什么是“总结”和怎样对课文的主要内容进行“总结”等问题有比较清晰的认识,还应用简单易懂的语言将自己是怎样进行“总结”的讲给学生听。对于英语故事的阅读教学,教师可用when、where、who、what 和how等引导学生抓住故事内容。而“总结”其他类型文章的内容,怎样从文中寻找关键性的词汇、短语和主题句子以及怎样将这些词汇和句子“组合”起来,就成为教师示范的重要内容。

3. 采用小组学习的方式,组织学生讨论与练习

小组学习的方式有利于学生对英语阅读策略知识进行交流与分享。例如,教师安排学生轮流做小组(4—6人)的leader。在组员都默读完一段文章后,leader要像教师那样带着大家进行“总结文章内容、提问、阐释疑难、预

测下文内容”等活动。在小组活动中，学生用有声思维的方式轮流向其他同学展示自己理解文章的过程。教师鼓励他们英语说出自己的理解过程，比如When I read the first sentence in the text, I think...；对英语表达能力不强的学生可以允许用汉语，“当看到了这篇课文的题目后，我联想到了某某课文，某某课文主要讲了这样一个故事（与先前知识建立联系）……所以我猜想现在的这篇课文可能主要讲了（猜测下文内容）……接着我开始看课文，文中提到了一个人名……我发现自己对这个句子不太理解，这个it是指什么呢？（自我提问）……看完这篇文章，我发现它主要讲了这样一个事情……（总结）。对于某某同学提出的问题，我是这么理解的（阐释疑难）……”这使学生能够比较清晰地描述自己的阅读过程，深化他们对英语阅读策略的理解、应用及对课文内容的把握，有利于学生对多种阅读策略的掌握。

4. 关注不同阅读理解水平的学生

学生在英语学习上存在个体差异是正常的，教师应该对所教学生的英语学习水平有比较全面清楚的了解，及时地给有需要的学生提供支持帮助。例如在教学过程中，对学生进行提示和指导，如“记住，总结是一种简短形式，它不包括文章的所有细节”；当学生不能根据要求完成任务时，对其学习任务进行调整，如“如果你感觉总结全文较难的话，就试着先理解一些细节问题”等。在教学过程中，教师要给英语阅读理解水平较低的学生足够的重视，给他们更多的解释和指导。同时，教师也要监控每位学生英语阅读策略的学习过程，强调所有学生在英语阅读课堂活动中的参与度，应用多样化的教学方式，如提示、榜样、暗示、给予部分答案、协商、交流、激励和直接指导等，让他们都能积极、深入地参与到阅读策略的学习和实际应用中去。

参考文献：

- Palincsar A. S. & A. L. Brown. 1984. Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities [J]. *Cognition and Instruction*, 1(2): 117-175
- 中华人民共和国教育部. 2002. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）解读 [S]. 北京：北京师范大学出版社.