

分层合作教学在高中英语阅读中的实践

徐 婧

浙江省仙居中学

摘 要：新课程改革要求教育要面向全体学生，教学应突出学生主体作用。而传统的教育往往只照顾部分成绩好的学生，课堂以“教师为主体”，学生参与面不广，参与率不高。本文针对这一矛盾以及教学过程中出现的实际问题，尝试将分层教学与合作学习进行整合，并在高一阅读中实践，分析分层合作教学的意义，并重点介绍了其在阅读教学中的实施过程及具体做法。

关键词：分层合作；个体差异；学生主体

一、分层合作教学的概念

所谓的分层教学就是根据学生现有的知识水平、能力水平把学生分成若干不同的等级，施以不同的教学。它的核心是因材施教，促进全体学生的学习和进步。教学要顾及各个层次的学生，各层次学生都是教学对象（陈丹萍，2006）。合作学习就是学生通过分工合作共同完成学习目标的一种学习方式。它将社会心理学的合作原则应用于教学之中，以教学中的人际合作和互动为基本特征。而分层合作教学则是将以上两种教学形式在实践中加以综合后所形成的一种新的教学形式。分层合作教学是把学生分为几个不同的层次，对不同层次的学生进行搭配，均衡地分入各组，各小组水平相当，组内各层次学生互助学习，组间展开竞争的一种教学形式。

二、分层合作在阅读教学中的实践

（一）实验目的

在笔者所任教的两个高一平行班中，英语水平的差异相当悬殊。课堂上，总有一批学生“身在曹营心在汉”。究其原因，一句话“听不懂”。课后练习中，作业上交情况很不理想，上交不及时、抄袭现象屡禁不止，作业质量不高也颇令人头疼。学生的学习兴趣也不是很浓，只是麻木地遵从老师的指导。每次考试中，即使是讲解过数遍的题目学生仍然一错再错。在这种遵从教学大

纲，追赶教学进度的循环教学中，笔者不仅感受到了作为一名教师身体上的累，而且还有心理上的挫败感。如果再不制定有效措施，必定导致差异更加显著，最终两极分化，彻底葬送一部分学生的英语学习前途。因此，为使英语教学尽快走出低谷，提高学生学习热情，在完成教学大纲任务的同时“保中间，顾两头”，笔者首先尝试在阅读教学中实施分层合作的教学模式。

(二) 理论依据

分层教学主要基于“个别差异”“因材施教”和“可接受原则”三大原则或理论。分层教学的目标，就是要承认学生的层次差异，根据不同层次的学生因材施教，使得各层次的学生都能在老师的指导下愉快地学习，解决学习中的问题，激发学生的求知欲。以“分层教学”为核心的高中英语课堂教学是建立在培养学生的学习英语策略，鼓励并引导学生主动参与整个教学过程，让学生在课堂教学中动起来，从而使他们乐学、和谐、主动发展这一思想上的，以促进学生主动发展为宗旨的新型教学模式（徐仲林、徐辉，2003）。

(三) 实验对象

笔者以所执教的高一11班、高一12班为实验对象。其中11班为实验班，12班为非实验班。

(四) 具体措施

1. 合理分层，创立合作小组

通过测验、课堂观察、课后交流等方式，了解学生的英语水平、学习能力、学习兴趣等，并以此为依据将班里的学生分成三层：

- A层：发展组。基础扎实，学习能力强，兴趣浓。
- B层：提高组。基础一般，学习能力有待提高，略有兴趣。
- C层：基础组。基础差，学习能力弱，基本无兴趣。

各层次间的成员不固定，根据测验、平时表现不断调整。

其次，按“组间同质，组内异质”的原则，在分层的基础上建合作小组，每个小组由学业成绩、能力不同的A、B、C三个层次的学生以1:4:2的比例组成，使得每个组的总体水平大致相当，在全班范围内营造一个“组内互相学习，组外互相竞争”的学习氛围。

	合作小组1	合作小组2	……
发展组	A	A	……
提高组	B\B\B\B	B\B\B\B	……
基础组	C\C	C\C	……

2. 目标分层，组内成员分工合作

分层合作小组的总目标在于突出学生的主体地位，创设和谐、愉快的语言运用环境，消除学生在英语学习中的心理障碍，让各个层次的学生在短时间内都能体验成功的感受，以增强学习的积极性和自信心，提高英语语言综合运用能力和自主学习能力。为了达到这个目的，本人对A、B、C三个层次的学生分别设置了不同的学习目标：

A层：要求掌握并灵活运用课内所有词汇以及课外积累词汇；熟悉课文，熟练掌握语言点及语法；课文要求能找出主题句，概括中心思想、段落大意，深层理解课文，如作者态度、言外之意等；能依照段落顺序或情节发展的层次进行复述；课外阅读《21世纪英文报》（高中版）、书虫系列丛书，并做好读书报告。

B层：要求掌握和熟悉课内词汇，熟悉课文、语言点及语法；能在提供关键词的基础上回忆已知语言信息、复述文章内容；课外阅读《21世纪英文报》（高中版）、《新视野》1和2，并做好读书报告。

C层：要求掌握大纲规定的“四会”词汇；理解课文，背诵课文段落或重点句型；课外阅读新概念英语2；回顾背诵初中词汇、句型。

与此同时，明确组内成员分工合作和角色分配。以A层同学为组长，负责组内任务分配及督促工作。课外对B层同学进行辅导。B层同学对C层的同学进行监督辅导。这样，不仅调动了全体同学的积极性，还加强了学生间的交流与合作，形成了小组的凝聚力。

3. 合作探究，分层实施阅读教学

阅读教学往往容易走入“以教师的教代替学生的学”的误区。在笔者所执教的班中，经常出现课文教完后，学生笔记密密麻麻记了一大片，课后练习却错得七零八落的情况；而有些学生在文章教完后，书本却仍是一片空白。究其原因，主要是因为教学中缺少学生主体性的发挥，课堂缺少探索和研究，学生处于被动接受知识的状态，知识掌握不牢固。因此，本人在分层合作小组的基础上，在阅读课中充分发挥学生合作探究的能力，具体做法如下：

（1）课前活动

新教材的每个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动。因此，在阅读课前，本人往往要求学生以小组为单位搜集与本单元话题相关的资料，经过组内成员共同分析讨论，筛选出一篇材料由组内一名成员在课前作free

talk, 其他各组进行评分, 然后将free talk的资料装订成册, 供学生课外阅读欣赏。此外, 每个小组还需负责将各种资料进行整合, 出一份手抄报, 各组互相评分, 之后将free talk与手抄报的分数累加, 便是该小组在课前活动中的成绩。

活动过程中, 各组组长根据学生能力水平、兴趣爱好的不同合理安排任务, 让学生经常轮换任务, 使每个成员都有机会体验不同的角色, 同时督促学生及时完成任务, 对活动中出现的问题及时向老师反映。

这种小组活动的形式极大地激发了学生的学习热情, 即使是平时成绩不好的同学也能充分发挥在组里的作用, 如查资料、设计编写手抄报等。各个层次的学生可以在阅读课前通过对背景知识等资料的研究形成头脑风暴, 为此后的阅读做好充分准备。

(2) 阅读活动

一般的阅读课通常要求学生使用skimming和scanning等阅读技巧通读全文, 随后全班参与True or false, answering questions, discussion等一系列活动。由于高中课文往往偏长, 偏难, 要求学生在几分钟的阅读后完成由易到难各种层次的活动, 是一个较高的教学目标。这对于水平中等及偏下的学生来说, 如果没有充分的准备和主动的投入, 几乎是不可能完成的。这种“满堂灌”的阅读教学难免使一部分同学跟不上课堂节奏, 久而久之, 便失去英语的学习兴趣。因此, 笔者尝试在阅读活动中充分发挥合作小组的作用, 具体做法如下:

1) 全班通过推测、略读、寻找主题句等方法, 初步掌握文章主题及整体脉络。

2) 将文章分成几个部分, 分配给各小组进行细读, 通过组内分工合作, 充分理解段落内容。

3) 每组派一位成员阅读段落, 另一位讲解此段落。其他同学认真听, 如有疑问, 可举手向该组提问, 视问题解决好差予以加分。

4) 完成针对该段落的课堂活动, 如True or false, answering questions, fill in the blanks等, 视完成情况予以加分。

5) 整篇文章分析后, 再通过全班性的活动, 检测各组对全文的理解程度。

当然, 在以小组为单位进行阅读的同时, 必须在组内按不同层次进行分工合作。如在SEFC3 Unit 4 Astronomy的reading中, 笔者将全文分成八部分, 分配给各个合作小组, 其中C层同学负责查阅疑难词汇、短语。在全组讨论理

解的基础上，B层次同学划出有关“地球上生命形成”的关键词汇，尽量尝试翻译句子。A层次同学归纳大意，查找重要知识点，并找出相关段落中的名词性从句予以分析。各层次完成任务后再一次全体探讨，深入理解段落。

这一活动化语篇阅读为段落阅读，通过组内合作，组间交流的方法实现了课文信息的传递和资源共享，使学生对自己没有阅读到的课文部分也能深入理解，极大地提高了阅读教学有效性。自从开展分层合作式阅读后，课内学生闲着发呆的情况消失了，几乎所有学生都积极参与到讨论中，部分基础薄弱的同学甚至提前做好预习工作，生怕课堂上竞争不过其他小组。

(3) 课后活动

通过分层合作学习，各个层次的学生都加深了对课文内容的理解，达到各层预设的目标。在课后活动中，须使他们在原有基础上有进一步的提升。例如：在SEFC3 Unit3 The Million Pound Bank Note的阅读教学完成后，本人提供给同学们几个片段的视频，分别是课本所提供对白的Act I Scene 3, Act I Scene 4, Act II Scene 4，各小组任意挑选其中一段，进行角色扮演，通过反复观看视频模仿语音语调。然后在课堂上由各小组为视频配音，小组间互相评分展开竞争。而在SEFC2 Unit 3 Computer一课后，全班组织了一场有关计算机优劣的辩论赛。一方观点是计算机给人类生活带来的是益处，另一方观点是计算机给人类生活带来了问题。各个小组根据自己的想法组成正方和反方，每方确定自己的主辩、一辩、二辩，总结发言人以及辩手。身负不同职能的学生在课下分头收集材料，以提纲形式记录，组内互相交流，进一步明确自己所讲的内容。学生在参加辩论赛后对这一问题形成了更深的理解。

4.合理评价，激发学习兴趣

教学评价的根本目的是促进学生的发展，通过评价使学生在愉悦的心境中感受到自己的成功，同时产生一种前进的动力。因此，在对学生评价前要先找出对方的三个优点，再对其进行评价。这样的评价结果使学生亲其师信其道，对英语学习的兴趣越发浓郁。此外，通过小组内互评的形式了解学生的学习情感和策略。各小组组长负责，组织小组成员一起总结，回顾课堂讨论和辩论等活动中每个小组成员的表现，共同填写评价表格。

表1 课堂活动评价表格

评价内容	优秀	良好	需努力
小组活动时参与活动的积极性			

续表

评价内容	优秀	良好	需努力
提供资料、观点和建议的数量			
提供资料、观点和建议的质量			
使用英语的水平			
与他人合作的情况			
总体改进建议			

三、实验效果分析

本次实验历时一年，效果明显。结果如下（见表1、表2）

表2 学期统考结果对比

学期	平均分	及格率（%）
第一学期	54.5	46
第二学期	59.9	56

学期统考是我校每学期进行的统一考试，也称为教学质量检测。试题由市教研室组织人员出题。实施分层次教学后，学生的成绩有了提高。实验班的平均分提高了5.4分，及格率提高了10%左右。

表3 实施分层教学后统考成绩对比

班级	平均分	及格率（%）
非实验班	53.27	45.36
实验班	59.9	56

从表中可看出，实施分层教学后，实验班的平均分超出非实验班6分，及格率超10%。

实施分层教学后，优秀生在原有的基础上得到了更好的发展，掌握的知识更牢固，更全面。在学期统考中，A层次98%及格，B层次70%及格，带动了全班及格率的提升，C层次的及格率虽然较低，但最高分可达77分。

通过一年的实验，实验班中三个层次都基本上达到了预期的目标。

四、反思

分层与合作有机结合的模式，使英语教学既有合作学习，又有个体学习；既有组间竞争，又有个人竞争；既有共同提高，又不抑制个人进步；既体现学生的主体作用，又培养了学生的合作精神和竞争意识；既增强了学习兴趣，增进了师生感情，又提高了学生的语言感知能力和英语综合运用能力。两者的结合是将“教师主体”的传统教学向“学生主体”的现代教学转变，激发学生学习热情，切实提高教学质量的有效途径。在实验过程中，笔者得到的启发主要有以下几点：

1. 兼顾全体，不偏废任何一个学生。分层指导的最终目的是使每位学生在原有的基础上都有所提高，但是分层教学中的“滚动制”使部分学生，尤其是A和B班中较差的学生总是处于紧张状态之中，担心自己被淘汰下去。因此在教学中注意兼顾全体同学，不仅可以对有困难的学生给予更多的帮助，同时也使好学生能有机会接受更多的新知识。

2. 密切师生感情，尤其对C层学生来说更是如此。分层教学对学生自尊心的伤害主要反映在C层学生中，所以在分层教学中，对C层的学生应表现出更多的关心，多与他们沟通，让他们感到老师对他们的爱，消除他们的怀疑态度。

3. 加强学法指导。成绩相同的学生学习中的问题并不相同，这些问题的产生很多是因为学法不当。所以在教学中，教师应当针对不同学生在学习风格、学习方法上的不同，因材施教，分类指导。让学生根据自身学习特点制定不同的学习策略，总结应用不同的学习方法，自助、自主地搞好英语学习。

参考文献：

- 陈丹萍. 2006. 高中英语分层教学的研究 [J]. 基础英语教育, (2): 15-18
- 徐仲林, 徐辉. 2003. 基础教育课程改革理论与实践 [M]. 成都: 四川教育出版社.