

日志在培养初中生英语阅读策略中的应用

张海雪
武汉市翠微中学

摘要: 本文通过调查问卷的方式,对初中八年级的学生进行调查,发现学生写日志对培养自身英语阅读学习策略有着重要作用。通过写日志,学生能够不断总结阅读学习的经验,调整自己的学习策略,从而提高英语阅读水平。

关键词: 初中英语; 阅读策略; 日志

一、引言

《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(教育部,2001)指出:除教材外,初中学生的课外阅读量应在初一、初二、初三分别累计达到4万词、10万词和15万词。教学目标还要求学生能根据阅读目的使用不同的阅读策略。研究也表明,阅读策略是完成教学目标、提高阅读效率的主要因素之一。因此,每个学生都需要掌握一定的阅读策略帮助自己规划学习过程。英语阅读教学要在过程中求效果,在方法上求获得。

如何更加有效地指导学生运用阅读策略,提高阅读水平是广大一线英语教师一直面临的问题。为此,笔者和同年级的部分英语教师与学生一起参加了“十二五”课题“提高学生英语阅读水平的研究”,借鉴其他地区英语教师好的教学方法,并结合自己学校的具体情况,一边实验学习,一边探讨改进。笔者在平时的教学中注重训练学生的阅读策略,让学生在阅读训练中学会阅读策略,理解阅读策略,总结阅读策略,运用阅读策略,反复螺旋式巩固阅读策略,提高英语阅读效率。

二、研究设计

(一) 研究对象

参加本次研究的是某初中学校八年级十个班级中的五个成绩较好的班级,共有学生290人。笔者所选的班级里,大多数学生成绩中等偏上,但阅读水平低是普遍存在的问题。

（二）使用教材

本研究选用的教材是外语教学与研究出版社出版的《悦读联播》八年级下册。每星期安排一节课，让学生阅读选用教材中的一个模块。

（三）研究方法

本研究通过对学生参加专项阅读技能训练前的测试成绩和训练后的测试成绩进行对比，观察学生经过一段时间训练后所发生的变化，再通过定量研究分析数据，总结训练阅读策略对不同层次的学生产生的影响。研究主要采用质性研究方法，包括日志跟踪、访谈、课堂观察等。为学生设计的专项阅读技能训练形式多样，有时是完形填空，有时是阅读理解，有时则是美文欣赏。日志追踪，则是每学完一篇文章后让学生总结自己的阅读方法，写成日志，并相互分享，以此来提高自己的阅读水平，然后在其他英语课堂中反复渗透这些方法。此外，本研究也对教师的教学反思日志进行追踪，但以对学生日志的追踪为主。

三、研究过程

（一）问卷调查

为了更好地了解学生的实际情况，在开始进行专项阅读技能训练前，笔者先开展了一次有关阅读策略的问卷调查。调查问卷如下：

以下10个关于英语学习的句子，请根据你的实际情况（实际感受），在右侧合适的□内打“√”。答案没有对错之分，对每一个句子无需过多考虑。A表示“完全正确”，B表示“大多正确”，C表示“有点正确”，D表示“完全不正确”。

- | | A | B | C | D |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我对于如何提高英语阅读能力有很清楚的目标。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我会尽量找机会阅读英语。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 每当要用英语却感到害怕时，我会尽量放松。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 在阅读过程中，我一遇到生词就马上查字典。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 遇到不熟悉的英文单词，我会去猜它的意思。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我会先略读英语文章，然后再仔细阅读。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我会把英语拆解开，找出自己懂的部分，借以了解单词的意思。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. 我会逐字逐句翻译。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我会把学习感受记录在语言学习日记里。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 学习英语时，我会告诉别人我的感受。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. 调查人数及调查结果

参加本次问卷调查的学生有290人。

针对10个小题中的第4、5、8小题问卷调查结果如下：

第4小题，有41%的学生选择「有点正确」，37%学生选择「大多正确」，10%的学生选择「完全正确」，只有12%的学生选择「完全不正确」。

第5小题，44%的学生选择「大多正确」，30%的学生选择「有点正确」，21%的学生选择「完全正确」，5%的学生选择「完全不正确」。

第8小题，39%选择「有点正确」，33%的学生选择「大多正确」，20%的学生选择「完全正确」，只有8%的学生选择「完全不正确」。

2. 调查结果分析

这10个问题涉及影响阅读策略的心理因素（学生的兴趣或阅读动机），语言因素（学生对词汇、句法和篇章结构等的掌握程度），图式知识（对过去的反应和经验的积极组织）和策略知识。通过问卷调查可以发现，很多学生在做阅读练习时，阅读目的不明确，对语言的学习需要加强，新旧知识之间缺乏相应的关联，阅读策略在很多时候处于盲动状态。这些问题的存在都会给学生的阅读带来困难。

因此，培养学生的阅读技巧是教师进行阅读教学的首要目标。如何帮助学生提高理解大意的能力、提取具体细节信息的能力、推理判断能力、猜词能力、理解作者意图以及欣赏文学作品的能力等就成了阅读教学的重点。

（二）实施操作

表1 每周阅读内容及阅读方法指导

| 周次 | 阅读内容 | 阅读方法指导 |
|-----------|---------------------|---|
| 5月 第2周 | Module 1 Hobbies | 略读、找读、猜测词义。 如：He was surprised to find out that his father's collections were very valuable and when he sold them, he bought a new car with the money. 通过上下文猜测valuable词义为“贵重的”。 |

续表

| 周次 | 阅读内容 | 阅读方法指导 |
|-----------|--|--|
| 5月 第3周 | Module 2 Friends | 通过看标题和图片预测下文、理解大意，通过词根猜词意。 如：1) When you're down and worried. 2) And you need a caring friend. 其中的down与worried用and连接，词义没有转折，可以猜出其意思为“伤心的”。而caring是由词根care变化而来的定语形容词，意为“关心、照顾人的”。 |
| 5月 第4周 | Module 3 On the Radio | 了解细节、理解大意、理解图表信息。 如：I think the talk channels are better because they give you 1_____ practice. 根据前面的talk一词可知首字母填空为listening。 |
| 6月 第1周 | Module 4 Science and Technology in Daily Life | 理解文章结构、推理判断。 如：要判断No pupils in my class come from South America. 是否正确，就一定要推断出Nigeria属于Africa。 |
| 6月 第2周 | Module 5 Growing Pains | 评价阅读内容、美文欣赏。 如：对于第一篇文章，让学生针对博客上的不同问题进行评价。然后让学生欣赏If这篇文章，并背诵自己喜欢的句子。 |
| 6月 第3周 | Module 6 Entertainment | 理解文章大意和作者意图。 如：对online concert的作者的写作意图optimistic的判断，是一种隐性的推断；而选择文章的主题句或best title一般则是显性的判断。 |
| 6月 第4周 | Module 7 Travel | 理解逻辑关系和指示代词。 如：对于三篇讲解加纳、中国香港和泰国旅游的有关事项的文章，需要学生把握整体与段落之间的逻辑关系以及理解指示代词的作用和含义。 |

每个星期的专项阅读训练结束后，笔者会要求学生训练过的阅读方法以日志的形式进行总结。这样，一方面可以使学生加深对这种阅读策略的印象，另一方面可以指导他们在以后的阅读练习中更有效地去阅读。同时，教师的教学反思日志也记录着学生的成功与不足，其中包括对学生课堂活动的观测、访谈，也包括根据学生日志中反映出的问题进行的教学反思。

（三）阅读策略

有关研究表明，策略是提高学习效率的主要因素之一。有学者认为策略是个体用于帮助自身理解、学习、保留新信息的特殊观念和行为（O'Malley & Chamot, 1990）；而有学者认为策略是“一些特殊行为、动作、步骤和技巧”（Oxford, 1990）；还有学者认为策略是“学习者有目的、有意识的一些想法和技巧”（Stern, 1992）。根据策略所包含的认知加工情况，学习策略

可以分为认知策略、元认知策略和社会/情感策略。认知策略指处理具体的学习任务所采用的策略，如对具体材料直接进行加工的方式方法（如归纳、演绎、分类、记笔记、关键词表达、推理、迁移等）。笔者主要论述的就是认知策略在阅读任务中使用的方式方法，如预测或推理文章内容、猜测词义、略读、跳读等。

在具体的阅读训练中，笔者采取了常用的阅读三步法：pre-reading（读前活动），while-reading（读中活动），post-reading（读后活动）（王笃勤，2012）。读前先让学生通过看文章的图片和标题来预测一下文章大概的内容。在阅读过程中有意识地培养学生的略读、跳读、找读、猜测、找主题句和关键词等阅读技巧。读后再进一步引导学生通过理解阅读材料回答问题，如选择最佳选项或标题，理解指代、细节和作者的意图，转述文章大意等，从而帮助学生巩固所学语言知识。随后，笔者会要求学生把在阅读过程中总结出来的比较好的阅读方法以及顿悟，通过写日志的方法记录下来。例如在阅读时要选择最佳标题，一般是比较显性的判断，方法主要有三种：在文章开头找第一句；在文章结尾找结尾句；如果在文章开头和结尾都没有核心句，那么在文章中反复出现的那件事就是最佳标题。再如，每个自然段的开头句一般就是此自然段的中心大意。但如果要知道文章的主题或是能根据文段进行相应推断，则属于比较隐性的判断。学生要学会理解作者写这件事到底想要表达什么意思。这样有目的、有计划、一步一步地操练，就会不断提升学生英语阅读的效率，提高其学习英语的动力，增强其自主学习英语的能力，从而提高学生的英语学业成绩。

（四）学生日志摘录

下面摘录一些学生的日志，以说明在英语阅读策略教学中应用日志的效果。

陈某某，2012年5月6日

五、提问文章中心意思的方式有：The passage mainly tells us...; The main idea is...; The best title is...; The topic sentence is...

阅读策略：审完题目后，跳读文章，在文章开头或结尾找答案，如果开头或结尾都没找到，那就是文章中反复提到的那件事即为答案。

屈某，2012年5月14日

- D. 每个自然段的主要意思大多是自然段的开头句。
- E. 遇到解释词语意思的问题时，可从词语搭配或某个语言点来判断。
- F. 注意一词多义的情况，如study（v）学习；（n）书房
safe（adj）安全的；（n）保险箱

感悟：积累词语对完成阅读理解、完形填空和阅读填词等活动很重要；总结阅读方法对阅读理解也很重要。

徐某，2012年5月20日

阅读理解时：

- (1) 理解每一段的主题，表现形式为将段落与标题匹配。
- (2) 理解行为和目的，表现形式为将行为与目的匹配。
- (3) 理解因果关系，表现形式为回答问题。
- (4) 理解文章细节内容，表现形式为词语搭配、填词或完形填空。

四、结果对比与分析

经过两个多月的专项阅读强化训练，学生的阅读策略有所进步。虽然不同层次的学生使用的阅读策略不同，因阅读材料和阅读任务的不同使用的方法也不同，但总体上学生表现比训练阅读策略前要好。学生做阅读试题的速度提高了，而且分析问题的能力也提高了，能具体分析自己运用了哪些阅读策略。很多学生在2012年6月下旬写的日志中对阅读策略的总结也比以前系统了。现摘录如下：通过扫读了解文章大意；根据标题、主题句、文章的首尾句或首尾段判断文章大意；通过阅读材料配套的图片猜测文章大意；带着目的跳读，理解文章细节；通过从具体到一般或从一般到具体的类推方法理解文章隐含的大意；通过上下文、逻辑关系、构词法或举例说明去猜测词义等。

由于学生阅读策略的提高，学生的阅读技能得到了提高。通过测试，参加此次研究的学生的英语阅读题（阅读理解、完形填空、阅读填词、英文写作）成绩平均分提高了6分。

表2 研究前后阅读测试的均分对比情况

| 阅读试题 | 前测均分 | 后测均分 | 两次测试对比增长分数 |
|-------------|------|------|------------|
| 完形填空（满分15分） | 7 | 9 | 2 |
| 阅读理解（满分30分） | 20 | 22 | 2 |
| 阅读填词（满分10分） | 3 | 4 | 1 |
| 英文写作（满分15分） | 8 | 9 | 1 |

表3 研究前后优秀学生的阅读测试成绩对比情况

| 姓名 | 前测 | 后测 | 两次测试对比增长分数 |
|----|----|----|------------|
| 徐某 | 50 | 60 | 10 |

续表

| 姓名 | 前测 | 后测 | 两次测试对比增长分数 |
|-----|----|----|------------|
| 李某某 | 55 | 59 | 4 |
| 陈某 | 57 | 62 | 5 |
| 张某某 | 53 | 58 | 5 |
| 张某某 | 56 | 65 | 9 |

注：阅读题满分70分。

表4 研究前后中等生的阅读测试成绩对比情况

| 姓名 | 前测 | 后测 | 两次测试对比增长分数 |
|-----|----|----|------------|
| 徐某 | 42 | 54 | 12 |
| 李某某 | 42 | 53 | 11 |
| 彭某某 | 39 | 47 | 8 |
| 甘某某 | 47 | 52 | 5 |
| 范某某 | 45 | 55 | 10 |

注：阅读题满分70分。

表5 研究前后学困生的阅读测试成绩对比情况

| 姓名 | 前测 | 后测 | 两次测试对比增长分数 |
|-----|----|----|------------|
| 熊某某 | 34 | 44 | 10 |
| 郑某某 | 24 | 36 | 12 |
| 陈某 | 36 | 45 | 9 |
| 李某 | 29 | 40 | 11 |
| 王某某 | 25 | 30 | 5 |

注：阅读题满分70分。

从上面表格中的数据可以看出，经过一段时间的阅读策略的训练，虽然学生进步的程度不同，但参加研究的学生的英语成绩普遍有所提高。同一个班级中不同层次的学生，成绩提高幅度不同，而同一个层次的学生进步也不同。成绩提升幅度最大的，是那些平时比较用功但阅读方法比较欠缺的中等层次的学生。同时，平时成绩比较好的学生经过一段时间的训练，英语成绩提升也比较明显。

所以对学生来说，正确的阅读方法对提高他们的英语成绩至关重要。此外，学生个体的学习态度以及接受能力也影响着他们的成绩，这也正说明了为何教师采用了新的阅读方法，仍有极少数学生的英语成绩却仍停滞不前。

五、结语

1. 学生写日志是对教师的阅读教学的一种反馈总结。与平时听课不同, 学生需要写下自己的感受和总结。这样学生学习动机强, 效果也好。同时, 分享写得比较好的日志也可以让学生互相交流学习, 达到共同提高的目的。

2. 教师的及时反馈很重要。教师要多鼓励学生, 多肯定学生的进步。哪怕是学生在阅读的某一个环节有了突出的表现, 或是悟到了某个阅读方法, 教师都要及时作出肯定。在课堂上, 教师也要及时表扬学生, 可以在学生的日志上写一些赞赏的话。教师要让学生看到自己的努力, 满足自我实现的需求, 提高学生的自信心。

3. 对于完成阅读有些困难的学生, 及时的课下辅导也很重要。教师可提前向他/她透露一点儿下次要讲的内容, 然后下次课特地请他/她回答问题, 以增强他/她的自信心。

4. 爱读书是一种良好的习惯。教师要培养学生欣赏阅读, 养成写日志的好习惯。

5. 当学生的阅读能力有一定提高时, 可以让学生当小老师, 让他们来分析阅读材料, 分享会用到的阅读技巧。

6. 训练学生的阅读技巧是一个长期、反复螺旋式上升的过程。良好的阅读策略的培养需要教师不断进步, 不断改进教学方法。阅读策略的培养是为学生阅读能力的发展服务的, 因此策略教学必须服务于阅读教学, 而不是为了学习策略而学习策略。教师要在阅读训练中渗透策略的培养, 在适当的时候通过询问、归纳、点评等方式增强学生的策略意识, 从而培养学生的阅读能力。

参考文献:

- O'Malley, J. M. & A. U. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* [M]. New York: Newbury House.
- Stern, H. H. 1992. *Issues and Options in Language Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press.
- 王笃勤. 2012. 英语阅读教学 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
- 中华人民共和国教育部. 2001. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准 (实验稿) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.