

# 实施英语阅读策略，提高学生阅读能力

刘丽华

山西省大同五中

**摘 要：**在初中阶段的学习中，阅读教学占有至关重要的地位。但是英语阅读教学的现状并不理想，学生普遍存在阅读速度慢、理解能力弱的现象。针对这些问题，本文提出应当选择优秀课外读物，掌握有效的英语阅读策略，帮助学生提高英语阅读水平。

**关键词：**阅读教学；阅读策略；阅读材料；阅读能力

## 一、引言

在初中阶段的英语学习中，阅读教学占有至关重要的地位，是广大英语教师探讨和研究最多的教学组成部分。现行教材Go for it!八年级（下册）与九年级（全册）在每一单元中都增加了篇幅较长的阅读文章。从2008年开始，初中毕业生学业考试遵循国家《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）的要求，将综合阅读的篇数由三篇增加到四篇，任务型阅读的难度也有所增加。这无疑对学生的阅读速度和阅读效率都提出了更高的要求。

## 二、现状分析

目前，我校英语阅读教学存在的问题如下：

### （一）阅读材料单一

阅读教学基本局限于教科书中的文章，学生可选择的、感兴趣的材料少，缺乏探究性阅读，阅读量远不能达到《英语课程标准》的要求，有限的材料无法扩大学生的语言输入量。

### （二）阅读教法简单化

由于传统的英语教学过多地承担了词汇、语法等语言基础知识的教学任务，教师常常把大量的时间和精力花在知识点的传授和训练上，而忽视语篇

的教学，对学生的语言应用能力培养不足，造成学生对文章理解深度不够。

（三）阅读习惯养成欠佳

很多学生都存在不良的阅读习惯：指读、唇读、喉读；遇到生词马上停下来查字典；反复阅读一段文本。这些习惯都会不同程度地影响学生阅读的速度，不利于对语篇整体的理解，也不利于使用构词法和上下文猜测词义能力的培养。

为了改变这种局面，我校申请的教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”子课题已于2012年4月获得批准。我校教师于2012年4月底在北京参加了课题研讨会，聆听专家指导。目前，我们已完成课题第一阶段准备工作。校领导精心安排阅读课题的前测，通过问卷了解阅读策略运用前的情况。

三、研究设计

（一）研究方法

本次问卷调查对象为初一、初二两个年级的学生，共发放问卷425份，收回405份，有效问卷和机读卡的回收率达95.29%。

（二）数据分析

笔者将收集的问卷通过元昊软件进行分析。下面笔者将数据统计的结果从学生的英语阅读兴趣、阅读策略的使用、阅读策略关注度等方面进行分析。

（三）研究结果分析

1. 阅读兴趣、态度及目的

表1所示，处在入门阶段的初一学生对英语阅读的兴趣明显高于初二学生。随着阅读难度的增加，不喜欢英语阅读的同学比例明显上升。但初二学生对英语阅读目的有了明确的认识。由此可见，学生升入初二年级后，对英语学习和英语阅读的态度已由狂热和盲从变为了更加理性的思考。

表1 学生英语阅读兴趣、态度、目的对比表

| 项目       | 初一 |       | 初二 |       |
|----------|----|-------|----|-------|
|          | 人数 | 百分比 % | 人数 | 百分比 % |
| 不太喜欢英语阅读 | 29 | 14.9  | 42 | 20    |
| 认为英语阅读好玩 | 24 | 12.3  | 13 | 6.2   |
| 使用英语交流   | 59 | 30.3  | 92 | 43.8  |

续表

| 项目      | 初一 |       | 初二  |       |
|---------|----|-------|-----|-------|
|         | 人数 | 百分比 % | 人数  | 百分比 % |
| 理智地进行阅读 | 90 | 45.2  | 105 | 50    |
| 阅读的目的   | 39 | 20.2  | 51  | 24.3  |

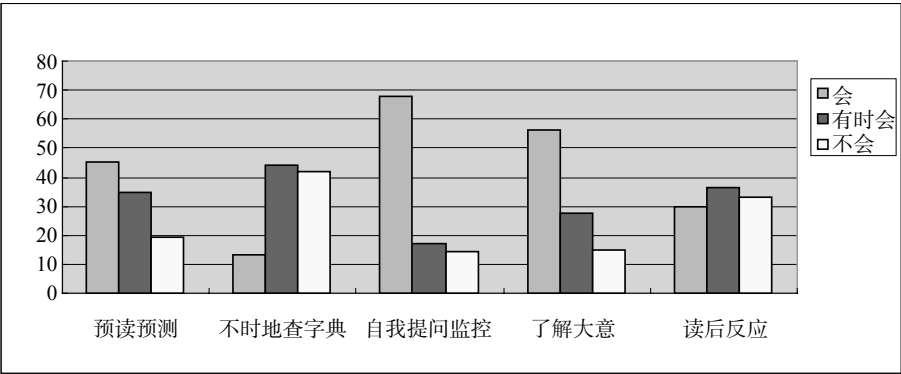
教学中，教师应注意：引导初一年级的学生将学习热情转化为持久的学习动力；帮助初二年级的“学困生”，预防他们产生厌学情绪。

2. 阅读策略使用情况

表2的数据反映，约有半数学生（45.2%）对阅读材料进行预读、预测。教师应向学生介绍背景知识，如：风土人情、历史文化、科技知识等。了解背景知识能让学生在心理上产生一定的优势，轻松阅读，为答题做好铺垫。

读中活动的调查显示，56.2%的学生会浏览标题、副标题以及图片来了解文章大意；68.1%的学生会自我提问、监控阅读过程。数据显示，学生更加关注对阅读内容的理解，而忽略生词造成的阅读障碍。除非影响文意，学生一般不会处处查字典，他们已逐渐把阅读作为获得信息的工具。

表2 阅读策略使用情况（百分比%）

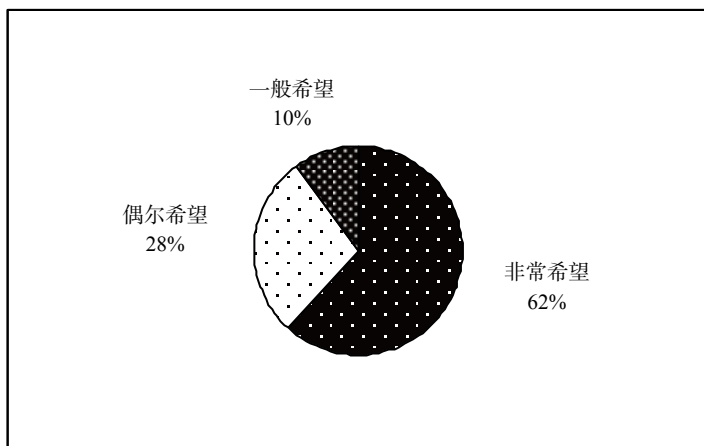


数据显示：学生读后反映较弱，教师可通过复读、复述、结构导图等手段加强学生的反应、评价力度，增大语言输出量。

3. 学生对阅读策略教学关注情况

表3显示，62%的学生对阅读策略的教学高度关注，28%的学生希望掌握一定的策略和技巧。他们认为掌握阅读策略会提高英语阅读能力，并希望通过学习《悦读联播》掌握更多阅读策略和技巧。由此可见，学生对阅读策略教学持渴望态度。

表3 学生对阅读策略教学关注情况调查



另有10%的学生对策略教学不感兴趣。对此，教师要将策略教学融入到课堂教学和阅读训练中，引导、激发学生以积极的心态进行阅读，鼓励学生对阅读策略进行尝试和应用，逐步体验阅读的乐趣。

#### 四、实施策略，提高能力

我校课题组决定2012年9月正式使用《悦读联播》这套教材。在阅读教学实践中，我校教师有信心探索出一些最佳策略，通过课题实验，使学生逐步达到《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）对阅读教学的五级要求：能读懂相应水平的读物和报纸、杂志；克服生词障碍，理解大意；能根据阅读目的运用适当的阅读策略获取信息。为实现这一目标，我们应从以下几个方面对学生进行阅读策略的渗透。

##### （一）导入策略

语篇的导入是阅读教学的重要组成部分，精心设计的导入方式可以激发学生的求知欲望，发散学生的思维，使学生积极主动地学习。

##### 1. 情景导入

为了使学生对即将学习的材料产生兴趣，有一定的心理准备，教师可根据语篇的内容采用不同的导入方法：

利用文章标题、插图，让学生预测语篇内容。例如：九年级Unit 1 How do we deal with our problem? 教师描述轮椅上的霍金这幅插图，从而引入话题 By regarding problems as challenges。通过热身活动可以激发学生的内趋力，让学生以积极的状态进入阅读准备阶段。

利用教学媒体导入更具直观性和生动性，更能活跃课堂气氛，激发学生参与阅读的欲望。如：教师在讲授Unit 4 I want to be an actor.时，低声播放歌曲《长大后我就成了你》作为背景音乐，烘托课堂气氛，让学生们畅谈自己的理想职业。在这种宽松的氛围中，学生的情感自然得到熏陶。

## 2. 问题导入

让学生带着问题有目的地阅读，尽快把握语篇的内容梗概。在导入时，教师先提出两三个涉及文章主旨的问题。例如，学习英语人教版新目标九年级Unit 7第三课Where would you like to visit?时，屏幕呈现一幅世界地图，设置如下两个问题：

- Do you like traveling?
- Do you have any travel plans?

老师采访几位同学，听听他们的心声，询问一下同学们假期的旅游计划，或者提问学生When we talk about France, what comes to your mind?通过头脑风暴来激起学生的阅读兴趣。

## （二）速读策略

在阅读过程中，教师要引导学生掌握速读技巧。这样才能达到对阅读材料深层次的理解，通过阅读来获取更多、更完整的信息。

### 1. 略读

教师指导学生浏览全文，了解大意。阅读结束后，通过提问，检查学生的阅读效果。以Unit 7 Where would you like to visit?为例，教师设计的问题要能唤起学生的相关背景知识：

- Where is France? What's the capital city of France?
- What language do Frenchmen speak?
- What's Paris famous for?
- Does it have any fantastic sights?

### 2. 查读

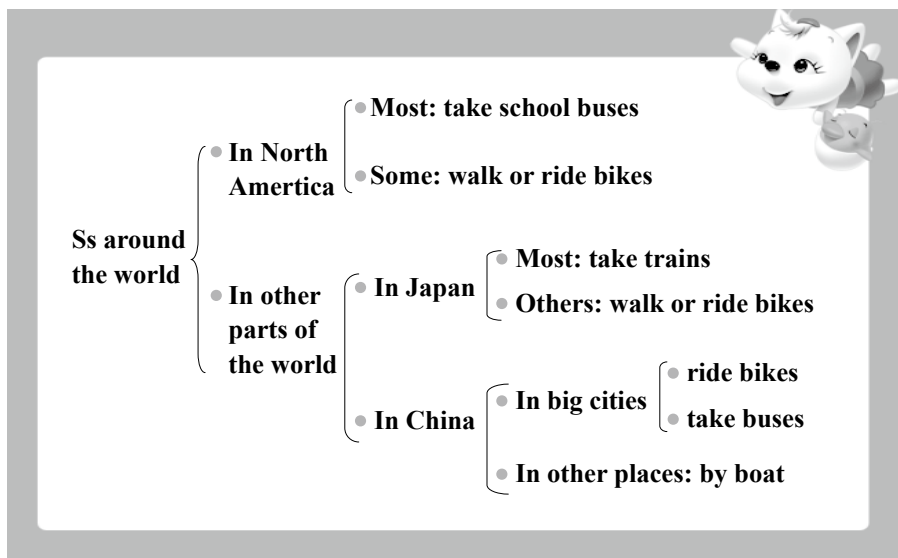
略读之后，从整体到部分对文章的细节进行推敲。教师要指导学生针对问题阅读，培养查找并利用相关信息解决问题的能力。下面仍以Unit 7为例，教师可以紧扣材料设计一些细节性的问题展示给学生，让他们带着问题在限定的时间内快速查找，然后抢答问题：

- Where is Paris? Are there any beaches?
- What's the most famous sight in Paris?
- If you go there, how will you visit the city?

- What do you think of Paris?
- List the things you like and don't like.

### 3. 复读

教师引导学生再次阅读课文，巩固文章语言知识，理解文章内涵，从整体上把握课文结构，最终达到运用的目的。以八年级Unit 4 How do students around the world get to school?为例：



使用框架图梳理文章的结构之后，学生对全文会有一个清晰、完整的印象。结构导图可以帮助学生很快地复述课文，达到语言输出的目的。

### （三）篇章策略

实施篇章教学，可以帮助学生掌握正确的阅读方法，培养学生从整篇文章中感受生活，体验人生，增强阅读的自觉性和自信心。

#### 1. 抓住文章的标题，把握文章的中心思想

纵观近几年的中考，一般考查设计标题的考题有：What would be the best title for this passage? The passage is mainly about \_\_\_\_\_. 这些题目要求学生把握文章的中心思想和作者的写作意图。学生在答题时，要从多方面入手排除错误选项，要注意特殊疑问词，如What, How, Why等。它们的使用体现了作者写作的倾向性。

#### 2. 分析段落大意，理清文章结构

分析的文章结构，有助于学生理清思路，抓住主旨，从而了解作者的

写作意图。遇到文章的层次感不强时，把握文章中心就显得尤为重要了。以 Unit 7 Where would you like to visit? 为例，请学生速读文章，获取文章大意。学生很快就可以找到作者的写作思路，并将课文准确划分为三个部分，同时总结出每部分的大意。

- Para 1 beautiful sights
- Para 2 expensive things
- Para 3 spoken language

教师训练学生时，可以设计这样的问题 How does the writer organize the whole passage? 学生可以通过这个题目，把握文章的层次。

#### （四）课外阅读策略

阅读不应只是对教材文本的阅读。仅有教材提供的素材难以培养学生应有的阅读能力。教师应根据阅读目的调整并增加阅读材料，拓宽学生的视野（王笃勤，2012）。课外阅读能够补充课内阅读的不足，所以精读与泛读结合尤为重要。

##### 1. 正确处理精读与泛读的关系

精读的目的是深刻地理解语篇，把握细节。“部分之和不等于整体”，当我们读懂文章表层含义时，未必能准确对一些问题进行推理、判断。泛读是课堂阅读教学的延伸。从语言的角度讲，只有通过大量的泛读，增大信息输入量，扩大知识面，才能有一定的输出。因此，只有在吃透精读材料的同时进行大量阅读，才能培养学生的语感，锻炼学生用英语思维的能力。

##### 2. 读物的选择对阅读效果起重要作用

在选择读物时，教师尽量推荐一些内容健康、思想性强的文章。《悦读联播》里的文章就是很好的泛读材料。其文章内容广泛、新颖，体裁和题材多样，语言质朴生动，引人入胜，寓学习于消遣之中，学生读起来爱不释手。它在发展学生阅读能力的同时，还可以让学生了解国内外文化，使学生潜移默化中受到情感教育。

## 五、结语

阅读课题的研究给我校师生很大的触动，为我校的英语阅读教学提供了科学的理论依据，促使我们的课程改革、教师专业化发展、学生学习效果等方面都逐渐走上一个新的高度。通过教师的指导和学生的实践，大多数学生逐步改变了参加实验前对阅读的态度，培养起英语阅读方面的兴趣，学习的主动性日渐明显，阅读的速度逐步加快，效率逐步提高，焦虑状态逐渐消

除。通过阅读，学生扩大了词汇量，拓宽了视野。阅读的范围逐渐由课本教材和实验教材的阅读向英语报刊、杂志、英语电视节目等方向延伸。

### **参考文献：**

王笃勤. 2012. 英语阅读教学 [M]. 北京：外语教学与研究出版社.

中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011年版）[S]. 北京：  
北京师范大学出版社.