

PWP阅读教学模式和小组合作式学习 在英语阅读教学中的结合运用

赖芳芳

武汉市翠微中学

摘要：为了让学生们更好地掌握一些阅读的技巧和方法，也为了让阅读课堂不再是一味的翻译和语法讲解，本文特别尝试了将PWP阅读教学模式和小组合作式学习在英语阅读教学中的结合运用。本文首先分别论述了两种教学模式的具体内容，然后结合具体的课堂实例，进行了有效的教学反思。

关键词：初中英语阅读；PWP阅读教学模式；小组合作式学习

英语阅读技能是初中生的一项基本技能，在听、说、读、写四项基本技能中占重要位置。《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）中阅读技能五级标准是：能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂相应水平的常见体裁的读物；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；能利用词典等工具书进行阅读；课外阅读量应累计达到15万词以上。

要达到以上的标准对于大部分九年级学生来说还是有一定的难度的，所以为了让学生们更好地掌握一些阅读的技巧和方法，也为了让阅读课堂不再是一味的翻译和语法讲解，笔者特别尝试了将PWP阅读教学模式和小组合作式学习在英语阅读教学中的结合运用，希望这样的结合方式对今后的英语教学起到一定的借鉴作用。

一、什么是PWP阅读教学模式？

PWP阅读教学模式是将教学分为三部分：pre-reading, while-reading和post-reading三段式教学的一种阅读教学模式。它的教学目标和教学活动在三

个阶段有各自不同的特点。

（一）读前教学（pre-reading）

阅读前教学的核心任务就是为阅读做准备。读前的准备主要包括背景的激活、话题的导入、任务的介绍、兴趣的激发和策略准备。有时，在读前阶段还可以做语言的准备。

（二）读中教学（while-reading）

读中教学是阅读教学的核心，各种阅读能力的培养都是通过读中阶段的教学完成的。从具体信息的识别，到推理判断能力的培养，再到各种逻辑关系、篇章结构的分析，阅读能力中的知识层面、理解层面、分析层面一般都应该在读中阶段完成。阅读策略的培养活动也属于读中的活动。因此，读中教学一般由多个教学活动组成，而不是简单的判断正误、回答问题或图表填充。同时，活动必须具有层次性，从知识到领会，从分析到评价。这就给英语教师们设计教学活动时提出了更高的要求，也给教学过程的安排提出了更高的要求。

（三）读后教学（post-reading）

读后活动一般侧重知识的应用和综合，一般教材中普遍采用的reading和writing中的writing就属于读后活动的范畴。如果英语教师们把阅读分为read the lines, read between the lines和read beyond the lines 三个层次的话，读中阶段所完成的是前两个层次，读后阶段完成的就是第三层次。也就是说，学生要结合实际，自觉运用阅读中获取的信息、感知的词汇和句法、认知的策略或所理解到的文化（王笃勤，2012）。

二、什么是小组合作式学习？

小组合作式学习是一种增加生生互动的有效方式。教学中一般采取固定的合作小组。固定的合作小组一般采用“组内异质”和“组间异质”的方式构建。笔者班上的固定小组为七组（共42人），每六人一组。每组中A类生（优秀生）两人，B类生（中间层次的学生）两人，C类生（学困生）两人。这叫作“组内异质”，旨在形成学生之间的互助促进。同时，班级学生也进行“组间异质”，旨在让不同小组在学生的分配上基本相同，通过小组之间的竞争促进学生的学习。这种合作式学习笔者多用于阅读教学中较难的部分（王笃勤，2012）。

三、如何将PWP阅读教学模式和小组合作式学习在英语阅读教学中结合运用？

下面笔者就以新目标Go for it!九年级全一册中的Unit7 Travel Spotlight 一文为例，具体讲一下PWP阅读教学模式和小组合作式学习在本堂阅读教学课中的结合运用。

Activity 1 (Pre-reading)

Objectives: to lead in the topic and to activate students' background knowledge about Paris

Classroom organization: group work

Teaching aid: multimedia

Assumed time: 5 minutes

Procedures:

Step 1. Lead-in (1 min)

1. Show two pictures about Paris and ask the students:

Do you know the places in the pictures?



(1) Notre Dame Cathedral



(2) The Eiffel Tower

2. Then the teacher can lead in the topic and at the same time activate background knowledge.

Ask: What do you think of Paris? (romantic, expensive, convenient, fashion, beautiful...)

Now I'd like you to work in groups to share your ideas.

Step 2. Group work (3 mins)

Arrange the students in groups of six to discuss the question.

Step 3. Feedback (1 min)

Call on different groups to report.

Transition:

T: Thank you for your ideas. So today we'll learn a passage about Paris together. Let's see what the author's idea about Paris.

Activity 2 (While-reading)

Objectives: to train students' ability about reading the passage in different ways

Classroom organization: individual work, group work

Teaching aid: multimedia

Assumed time: 30 minutes

Transition: (Assign the reading task)

T: Now, let's read the passage quickly and answer the questions.

Procedures:

Step 1. Individual reading (3 mins)

Students read the passage quickly and try to answer the questions:

1. Where is Paris?
2. What is the most famous sight in Paris?
3. Which is the better way to travel in Paris, by taxi or by underground train?
4. What is the cheapest thing in Paris?
5. Do Frenchmen speak English?

Reading material

For your next vacation, why not consider visiting Paris? Paris is the capital of France, and is one of the liveliest cities in Europe. It doesn't have any beaches or mountains, but there are still many things to do there. For example, it has some fantastic sights, including the Eiffel Tower and Notre Dame Cathedral, one of the most famous churches in the world. Traveling around Paris by taxi can cost a lot of money, but it's very convenient to take the underground train. In general, though, France is quite an expensive place. One thing that is not expensive in France, however, is the wine! Most people in France have learned English. But many people don't like to speak English, especially in Paris. So unless you speak French yourself, it's best to travel with someone who can translate things for you.

Step 2. Feedback (2 mins)

Call on different students to answer the questions.

Transition: (Assign the reading task)

T: Now, let's read the passage again. This time you must read it carefully and try to fill in the following table. After that, you can share your ideas with your partners.

Step 3. Individual reading (2 mins)

Students read it carefully and try to fill in the following table.

Paris	
Things you like	Things you don't like

Step 4. Group work to check (5 mins)

Step 5. Feedback (3 mins)

Call on different groups to report. Comment on students' work.

Transition: (Assign the reading task)

T: Now, let's read the passage the third time. This time you must discuss in groups and try to shorten the passage. After that, we will share your shortened passages together.

Step 6. Group work to discuss about the shortened passages (8 mins)

Step 7. Feedback (7 mins)

Call on different groups to report. Comment on students' work.

For example:

For your next vacation, why not consider visiting Paris? Paris is the capital of France, and is one of the liveliest cities in Europe. It has some fantastic sights. It's very convenient to take the underground train to travel around Paris. In general, though, France is quite an expensive place. Unless you speak French yourself, it's best to travel with someone who can translate things for you.

Activity 3 (Post-reading)

Objectives: to train students' ability to apply what is obtained from the text

Classroom organization: group work

Teaching aid: multimedia

Assumed time: 10 minutes

Transition: (Assign the reading task)

T: Now, everyone has known many things about Paris. This time let's talk about our hometown—Wuhan. Can you imitate the passage we've learned today to say something about Wuhan?

Procedures:

Step 1. Group work to talk about their hometown (4 mins)

Step 2. Feedback (6 mins)

Call on different groups to report. Comment on students' work.

四、本堂课的教学反思

(一) 在本课的教学过程中, 笔者通过图片展示、回答问题、填写表格、缩写短文、口头仿写短文并展示等小组合作型学习形式, 有效调动了学生参与学习的积极性。学生学习热情高, 发言热烈, 参与讨论的干劲足, 人人都成为了课堂学习的活跃分子; 学生在教师创设的情境和教师的引导下, 参与欲望强烈, 能有效地进行合作、讨论、学习, 享受到成功的快乐。但在学生参与过程中, 如何使得性格内向的学生更有效地参与到活动中来还有待进一步探索。

(二) 阅读理解不是很容易就能掌握的, 它需要不断阅读和反复琢磨, 才能真正读懂文章的意思和作者的意图。所以, 在小组合作学习过程中, 英语教师们要为学生多创设反复阅读的机会, 让每一个学生不断阅读和反复琢磨, 才能让学生们真正读懂文章的意思和作者的意图。同时, 在本节课的学习过程中, 笔者注意充分发扬小组合作的作用, 多设计开放性的话题, 把课堂学习、表演的舞台让给学生, 增强学生对阅读理解的兴趣和对自我的信心。当然, 在活动的过程中尤其是最后一个环节中, 如何发挥每一个同学尤其学习程度相对较差的学生的作用, 真正做到人人有事做, 个个都负责, 合作小组内合理分工, 有效协调, 最大限度地发挥合作的效应, 还是一个值得深思的课题。

(三) 过去在英语教学中, 教师们比较重视知识、技能、技巧这些显性的学习内容, 但是在新课程的实施中, 教师们还应重视能力、情感、态度、习惯、价值观等隐性的学习内容, 使英语课堂中知识、技能、技巧、能力、态度、情感和价值观之间能建立起密切的联系。因此, 笔者在Go for it!教材的

教学设计上坚持英语学习是一个“学得”和“习得”过程的理念；教学中要遵循“学中用，用中学”的原则，发展学生的语言理解和运用能力。

总之，教学实践表明：阅读活动的设计可以达到教师教学和学生理解运用相结合的目的。但是，课堂教学不能只有事实信息的正误判断、回答问题、表格填充等活动，还必须包含推理活动、策略评价活动以及信息应用活动，否则难以培养学生应有的阅读理解能力。所以，笔者还增加了短文缩写和口头仿写短文等能力拓展型的活动。同时，PWP阅读教学模式对学生的阅读理解方式和技巧有很好的指导作用。学生对于阅读的步骤，阅读的目的，阅读后要达到怎样的理解程度都有清晰的认识。为了让学生在阅读理解方面的能力能得到更好的提升，英语教师们还要努力尝试通过两种方式的结合运用，让学生的成绩得到更快的提高。

参考文献：

王笃勤. 2012. 英语阅读教学 [M]. 北京：外语教学与研究出版社.

中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社.