

阅读策略教学代替传统教法的实践研究

郭珍

包头市第五中学

摘要:传统阅读教学中过多强调语言知识的传授,忽视了阅读技巧和方法的指导,束缚了学生的英语思维和阅读能力的发展。本文通过对教学效果进行统计与评价,在教学中探索、实践了阅读策略教学的方法,并对比两种教学策略得出结论,教师不应仅向学生传授语言知识和阅读技巧,还要指导学生有目的、有计划地进行阅读训练,帮助学生掌握方法,挖掘潜力,开发智力,培养兴趣,最终使学生能顺利完成阅读任务,提高阅读能力。

关键词:传统教学;阅读策略教学;教学效果;教学评价

一、阅读策略教学的意义

传统阅读教学中过多强调语言知识的传授,忽视了阅读技巧和方法的指导,忽略了阅读材料所表达的信息,从而束缚了学生的英语思维和阅读能力的发展。不良的阅读习惯和贫乏的语言背景知识等阻碍了英语阅读能力的发展和提高。阅读教学模式单一,阅读教材拘泥于学生对所读教材的表层理解,学生不能够对所读文章的重点进行有效推断,难以正确把握文章脉络,从而影响对整个文章理解的准确性。有些教师在日常阅读教学实践中,把阅读当作精读,阅读教学就是讲解生词,罗列搭配,补充词组,逐句逐段地分析句子结构、语法等。有的教师则把阅读当作课外阅读,划出词组,提供标准答案,学生读完以后只了解了个故事情节(马军喜,2001)。由于教法单一、陈旧,学生接触到的阅读材料基本是课本和试题。这些材料难以激发他们的阅读兴趣,更没能够发展他们的推理能力、归纳能力、感受能力及积极的情感态度。不利于学生阅读能力的培养和提高。

二、阅读策略教学代替传统教法的实践

阅读教学所涉及的体裁广泛,题材新颖,融思想性、知识性、趣味性和

真实性为一体，为提高学生的阅读能力提供了丰富的课程资源。由于学生的时间、精力和阅历有限，在限时阅读中掌握一些技能技巧，对提高阅读效果起着重要作用（高玉娟，2005）。笔者在所教班级教授以下阅读策略，培养了学生良好的阅读习惯，提高了学生的阅读技能。

（一）培养使用阅读策略的习惯

1. 养成看读的习惯

读的方式有声读、心读和看读等。阅读时，有的学生习惯地发出每个词的读音，有的学生发音器官虽没有活动，但在心里还是自言自语地读，这些都是声读现象。声读有助于增强语感，但会严重影响阅读速度的提高。因此，笔者训练学生从声读过渡到看读，培养起直接理解书面意义的阅读能力。

2. 养成纵式阅读的习惯

许多学生阅读有“回视”现象，即在读文章时，反复寻找先前读过的信息，这种习惯严重影响阅读速度，并使信息的扩展、逻辑推理和理解材料受到影响。因此，应当要求学生克服“回视”，培养纵式阅读能力，提高阅读速度（张达，2002）。纵式阅读时目光在阅读材料居中部位作纵式移动。这就要求学生按意群向前跳跃，捕捉关键词，抓住中心思想。

（二）背景知识结合语言知识策略

背景知识是理解特定语篇所必备的外部世界知识。背景知识的缺乏会造成阅读理解的障碍。因此，笔者注意帮助学生了解文章的背景知识，结合已掌握的语言知识，如词汇、语法功能和话题等进行阅读。

（三）快速阅读教学策略

初中学生的阅读速度要达到50—70个单词。为了让学生达到并超过这一要求，笔者在阅读教学过程中根据不同的阅读目的和要求，教授学生采取不同的阅读方式和策略，常见的阅读方式有：

1. 略读

略读的阅读技巧是要把握不同文体的特点，然后根据其特点去了解文章的主体大意，弄清楚层次与段落，找出段落的主题句。

2. 细读

分段细读，要注意细节，注意语言结构，抓住主要事实、关键信息，揭示文章结构的内在联系，帮助学生深化理解。

3. 猜词义

阅读不是被动接受型语言活动，而是一种心理学上的猜测活动。一个单词、一个句子，其本身没有什么意义，它只是提供一个思维方向，让学生根

据自己各方面的知识对所读内容进行猜测推断。

4. 意群阅读

意群阅读法是指以意群而不是以单词为最小阅读单位的一种快速阅读方法。它不仅可以提高阅读速度，而且有利于句子的整体理解。

5. 逻辑推理

逻辑推理是阅读理解的深层阶段。深层理解和推理判断是阅读理解中的难点，要求学生根据已知的信息以及文中的内在联系，去挖掘没有明确表达出来的意思。它包括对作者或人物的态度推理、目的推理、原因推理和结果推理等。笔者通过推理能力的训练，能使学生捕获有效信息，正确地推断出文章的隐含意义。

（四）多元课程资源模式

提高学生英语阅读理解能力时，传统教学总是通过英语课本让学生记下大量的单词，再加上各种练习题来进行训练。这样学生只能应付考试中的阅读理解题，自身的英语阅读水平却未得到提高。在开发和利用多元课程资源时，笔者引导学生借助搜寻来的英语阅读材料，依据自己兴趣进行分门别类地阅读，这种训练既满足了学生兴趣需要，又通过大量的英文阅读扩充了英语词汇量，加上笔者在阅读策略方面的点拨，自然就使学生提高了英语阅读能力。

笔者在教学过程中精心设计各种形式的阅读活动，吸引多数学生一起参与到课程资源的开发和利用中来，提高了学生的英语阅读能力。以下就是笔者在班级开展的活动：

活动一：评选每月“班级英语之星”。此活动利用学生的隐性课程资源来激发他们学习英语的兴趣，同时为他们提供优秀的学习典范。

活动二：每日英语新闻播报。此活动旨在培养学生利用报纸、电视等搜索信息，整合信息的能力，并给他们创设了通过英语阅读展示自我的机会。

活动三：英语辩论比赛。此活动旨在引导学生通过阅读中对语言的积累，围绕某一主题开展研究，然后利用阅读所收集到的信息与同学进行交流。

活动四：英文名著概述。每月要求学生读一本英文名著，并写一篇名著简述。

三、两种教学方法的教学效果及教学评价对比

通过英语阅读策略教学代替传统教法，笔者发现学生在英语思维和阅读

能力上有了显著地发展和提高，以下就是笔者对英语阅读策略教学与传统阅读教法教学效果以及学生英语阅读能力变化的数据统计。

（一）教学效果对比

笔者在教学的初二（5）、（6）班，将之前的传统阅读教学效果与阅读策略教学之后分别进行测验统计。视所得分数达90%—100%的为A组，70%—90%的为B组，50%—70%的为C组，30%—50%的为D组，0—30%的为E组。对比充分说明阅读策略教学有利于学生良好阅读习惯的养成，而阅读技能的提高有利于学生阅读能力的培养和提高。

表1 传统阅读教学的教学效果

组别 班级	A	B	C	D	E
5班（51人）	3	6	21	16	5
6班（54人）	3	7	23	18	3

表2 阅读策略教学的教学效果

组别 班级	A	B	C	D	E
5班（51人）	7	13	27	3	1
6班（54人）	9	14	26	5	0

（二）教学评价对比

笔者在英语阅读策略教学之后，在教学班级初二（5）、（6）班共105名学生中进行教学评价，以下是学生对传统阅读教学与英语阅读策略教学体会的评价的数据统计。

表3 两种教学方法的教学评价统计

	学习英语困难及无法理解文章	阅读教学模式单一，拘泥于表层理解	接触到的课本和试题难以激发他们的阅读兴趣	阅读中掌握一些技能技巧有利于学生良好阅读习惯的养成和阅读技能的提高	能够发展他们的推理能力、归纳能力、感受能力及积极的情感态度。
传统阅读教学	80%	93%	97%	12%	8%
英语阅读策略教学	15%	2%	1%	100%	100%

四、结束语

《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）提出要在英语教学中培养学生的思维能力，利用阅读材料引导学生对主题内容进行深入思考、创造性想象，以提高学生的思维能力。教师指导学生做进一步的讨论、辩论等活动形式将有助于推进这一目标的实现。作为英语教师，阅读课教学要把握以下策略：整体认知是原则；策略训练有侧重；结合文本巧拓展；教师作用重发挥。只有做到这些才能够真正地培养和提高学生的阅读能力。

参考文献：

- 高玉娟. 2005. 加强培养学生阅读能力 [J]. 吉林教育, (6).
- 马军喜. 2001. 紧扣课文教学加强学生阅读能力的培养 [J]. 甘肃教育, (3).
- 张达. 2002. 如何培养英语阅读能力 [J]. 广东教育, (8).
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社.