

# 初中英语有效阅读策略的研究

于海芹  
青岛实验初中

**摘 要：**本文通过分析当前阅读教学中存在的一些误区，以及有效阅读策略研究的必要性，结合教学实践，提出如何采用课内和课外相结合的阅读训练策略，使不同层次的学生更有效地掌握、使用和调整阅读方法，从而提高英语阅读水平。

**关键词：**初中英语；阅读教学；有效策略

## 一、有效阅读策略研究的必要性

阅读是人类发展的一项基本技能，许多国家都非常重视培养青少年的阅读能力。经济合作与发展组织（OECD）每三年组织一次国际性的学生素养测评（PISA）。其中，阅读素养就是三个测评项目之一。研究表明，阅读素养比在校学习年限更能准确地预测出一个人的经济能力和社会地位。PISA研究结果表明，如果学生要成为出色的阅读者，他/她需要具备一些阅读策略，如记忆、理解、总结、泛读等方法。当阅读中贯穿着批判性思维和策略性学习时，学生的阅读效果会更好，会更加享受阅读的乐趣。PISA成绩表明，运用阅读策略的学生阅读素养要高于缺乏阅读策略的学习者。

学习任何语言（包括母语）都要正确把握两种关系：一是语言输入与输出的关系；二是语言学得和习得的关系。一个学习者要想能够正确地进行口头和笔头交流，也就是语言输出，就必须有大量的语言输入。没有后者，前者是不可能实现的。

在英语阅读方面，教育部颁布的国家《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）（以下简称《课标》）提出了明确要求：“英语课程改革的重点，就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向……使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过

程。”《课标》要求小学毕业（语言技能二级）的英语阅读目标是：能认读所学词语；能根据拼读的规律，读出简单的单词；能读懂教材中简短的要求或指令；能看懂贺卡等所表达的简单信息；能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；能正确朗读所学故事或短文。初中毕业（语言技能五级）的英语阅读目标是：能根据上下文和构词法推断、理解生词含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂相应水平的常见体裁的读物；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；能利用词典等工具书进行阅读；课外阅读量应累计达到15万词以上。非外国语学校高中毕业（语言技能八级）的英语阅读目标是：能理解阅读材料中不同的观点和态度；能识别不同文体的特征；能通过分析句子结构理解难句和长句；能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品；能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理；除教材外，课外阅读量应累计达到36万词以上。显而易见，《课标》要求与现状的差距非常大。《课标》要求学校和教师“激发和培养学生学习英语的兴趣”“养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略”“帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野”“为他们的终身学习和发展打下良好的基础”。而多数学校现行的基于考试的做法是无法达到以上目标的。

## 二、初中有效英语阅读策略的指导

众所周知，影响学生阅读效果的因素除了学生的语言知识外，还包括阅读技巧和文化背景知识等非语言因素。掌握语言知识并不等于具备阅读能力。只有掌握并运用一系列正确的阅读方法，才能将习得的语言知识转化为具有个性心理特征的阅读技能。

### （一）课堂阅读教学

#### 1. 预测

可以从标题预测文章的大致内容以及可能涉及的词汇。同时，抓住主题句、关键词能更好地从整体上理解文章（冯娟，2008）。

#### 2. 略读

快速浏览全文，领会文章大意，理解作者的观点和意图，掌握篇章结构进而抓住文中的中心思想（冯娟，2008）。

#### 3. 查读

在浏览全文的基础上，进行查读，以回答个别细节的问题（冯娟，2008）。

4. 猜词悟义

学生在阅读时会不可避免地遇到生词的问题。正确的做法是教会学生利用构词法知识以及上下文线索推测词义。

(二) 课外阅读教学

1. 精选阅读材料

教师应结合学生的兴趣特点、接受能力和表达能力广泛开拓题材范围。所选的阅读材料应具有以下特点：题材多样、内容丰富、文字难度适中、把握时代特色、符合自己的兴趣、语言地道等（黄剑茹，2008）。笔者所采用的课外读物主要有《悦读联播》、《新概念英语》和《书虫》等。

2. 课外阅读数量和控制

规定一定的阅读量，如每周阅读《悦读联播》的一个module，完成课后相关练习并做阅读笔记。

由于课外阅读时间相对比较宽松，很容易造成“慢读”现象。所以，限时阅读尤其重要，阅读的时间可以根据学生的水平和材料的难易度而定。

3. 建立阅读档案

为了促使学生有效、足量地进行课外阅读，笔者要求学生记录每周的课外阅读情况。如：

表1 每周阅读档案

周次	日期	标题	出处	字数	速度 (词、分)	阅读难度系数
1	September 6, 2012	Friends	Readaholic	174	30	C

注：阅读难度系数分为以下几个等级：A. 生词极少，阅读流畅，速度快；B. 有少量生词，但能读懂全文；C. 借助词典能基本了解文章内容；D. 能猜测出文章大意或部分内容；E. 一点也看不懂（黄剑茹，2008）。

表2 某书阅读档案

班级：	姓名：	日期：
阅读内容：	1. Friends 2. 3.	

续表

阅读时间:	
阅读技巧:	归纳、概括、略读、情景推测等
阅读收获:	阅读技巧的运用方面有所提高 认识了一些生词 了解了如何交朋友
阅读还需要提高哪些方面?	提高阅读速度 提高文章理解的准确率
生词积累:	1. scary adj. 令人恐惧的 2. worry v. 担忧, 担心 3. almost adv. 差不多, 几乎
摘抄:	Most of the time some people are friendly and some people are not. Usually there are some people you like at once. These people often like you too.

三、研究方法及结果分析

(一) 研究方法

本研究通过对学生参加专项阅读技能训练前的测试成绩和训练后的测试成绩进行对比, 总结出学生通过一段时间训练后所发生的变化, 再通过定量研究分析数据, 总结阅读策略训练对不同层次的学生产生的影响。

(二) 结果分析

开学初, 笔者对所教的初一(1)班和初一(2)班进行了阅读摸底考试, 考试内容包括细节理解题、推断判断题、词义猜测题和主旨大意题(黄剑茹, 2008)。考试成绩的分析结果如表3:

表3 阅读策略指导前两个班的成绩对比

班级	分数				
	60以下	60—69	70—79	80—89	90—100
班级1	15.4 %	25. 6%	35.6%	22.4%	1%
班级2	19%	21.4%	35.2%	22.1%	2.3%

从表3可以看出, 实验前两个班级的阅读能力差别不大。笔者把初一(1)当实验班, 进行阅读策略指导, 经过近两个月的阶段性实验, 进行阅读测试。结果分析如表4:

表4 阅读策略指导后两个班的成绩对比

班级	分数				
	60以下	60—69	70—79	80—89	90—100
班级1	14.6 %	20.6%	31.4%	25.5%	7.9%
班级2	18%	22.4%	33%	23.5%	3.1%

从表4可以看出, 对学生进行阅读策略指导后, 实验班的阅读能力有了较大提高。笔者还发现, 实验班的学生不仅提高了筛选信息和组合信息的能力, 同时文化背景知识的丰富程度大大高于非实验班。

#### 四、有效阅读策略的指导启示

##### (一) 课内指导, 课外延伸

笔者通过研究发现, 相对于单纯的传统的课堂讲授式的英语阅读教学方法, 本研究的训练模式——课内和课外相结合的阅读训练策略, 可以使不同层次的学生更有效地掌握、使用和调整阅读策略, 从而提高英语阅读水平。培养学生有效阅读策略需要教师更新观念, 转变角色, 把课堂还给学生, 建立和谐的师生关系, 设计开放的教学内容。在阅读策略指导过程中, 教师更多的是起着指导、引导、帮助、指挥和调控的作用。

##### (二) 激发学习兴趣

在做好精读课文的前提下, 教师要有计划、有选择地给学生补充阅读材料, 文章的体裁应多样化, 如故事、科普、历史、地理、人物传记等。教师也可鼓励学生大量阅读各种简易读物, 从而激发学生的学习兴趣, 提高其阅读速度, 熟练阅读技巧。如《悦读联播》这套读物, 图文并茂、内容新颖、信息量大、可读性强, 能激发学生阅读的欲望, 调动学生的学习兴趣 and 热情。

##### (三) 丰富文化背景知识

通过阅读大量地道的语言材料, 学生不仅扩大了词汇量, 而且积累了文化知识, 培养了跨文化意识。比如许多语言材料涉及中外历史、地理、风土人情、传统习惯、生活方式、文化艺术和价值观念, 其文化意识强, 内涵丰富。

##### (四) 养成良好的阅读习惯

通过建立阅读档案, 促使学生有效、足量地进行课外阅读。古人云, “授人以鱼, 不如授人以渔”。学生学会如何学习, 如何获取知识、技能,

并掌握良好的学习习惯、终身有用的学习方法是英语课堂教学的重要教学内容和目的。

总之，只要教师目标明确、坚持不懈，指导学生运用正确的阅读技巧和方法，培养学生良好的阅读习惯，学生的阅读能力一定会逐步提高。

### **参考文献：**

- 冯娟. 2008. 提高学生英语阅读能力的技巧与方法 [J]. 中学外语教育学, (7): 56-57
- 黄剑茹. 2008. 以阅读档案促进课外阅读的探究 [J]. 中学外语教育学, (9): 60-62
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社.