

高中英语早读有效性模式研究

王彤

北京外国语大学

摘要：本文以一所北京市普通外国语学校为例，通过课堂观察及教师访谈的方式，调研高中英语早读的现状、教师指导方式和测评方法，探索英语早读的设计原则、功能与目标、内容与形式、测评方式，提出英语早读要恢复朗读和口语训练的功能，通过建立学生口语档案及朗读档案，有效发挥英语早读在提高学生口语，培养学生语感方面的重要作用。

关键词：英语早读；英语口语；有效性

一、研究背景

关于早读，我国中小学早已非常重视。无论是时间还是内容安排上，每所中小学都将早读列入学校生活每天的日程中。其中英语早读是其中一种重要形式。走读学生的一日学校生活从早读开始。

作为中国学生，学生一天的生活以何种基调、何种活动开始，直接影响他们一天的学习情绪。因此，早读的功能性和有效性具有很强的研究价值。外国语学校由于学习外语的附加目标，寄予早读更多的期待。本文以北京市一所普通外国语学校为案例，研究该校英语早读的现状，剖析问题，探索提高英语早读有效性的原则及具体做法。本文的研究对于高中如何进行英语早读具有普适性价值。

二、文献综述

在中国期刊网近20年的文献中，核心期刊登载的有关中小學生英语早读的文章有30篇。从数量上看，对于中小学英语早读的研究较少。

毕洪涛（2012）针对学生对英语早读不重视、不喜欢的现状，给出了早读的指导方式和检测手段。李铨（2012）探讨了英语早读有效性的问题，如何发挥“读”的功能。宁丽萍（2011）分析了现阶段高中英语早读课存在

的一些问题和存在的认识误区，提出了一些能够促进高中学生进行有效早读的策略。孙娟（2010）在论文中探索了英语早读的功能、教师作用及具体做法。孙萍（2010）分析了英语早读在英语学习中的作用，给出了提高英语早读有效性的策略。王红良（2006）认为英语早读课是英语学习的一个重要阵地，是课堂必不可少的延续与补充，是培养学生养成良好语感的绝佳时间。他提出早读课“三步曲”模式，即先读再说后自学。

本文调研高中英语早读的现状、教师指导方式和测评方式，探索英语早读的设计原则、功能与目标、内容与形式。

三、研究设计

本研究选择北京市一所普通外国语学校为案例，对其高一年级246名学生（分为八个班）的英语早读进行课堂观察。通过观察法及教师访谈，研究英语早读的现状其原因。研究步骤如下：

研制早读观察记录表—观察早读课—统计整理观察数据—访谈教师—统计整理访谈数据—分析—论文撰写。

四、研究结果

笔者于2012年10月对一所外国语学校的高一年级英语早读进行了随机英语早读课堂观察。该学校高一年级共8个班级，246名学生。

（一）课堂观察纪录

笔者对英语早读的观察见表1。

表1 高一年级英语早读观察记录统计表

班级	学生行为	教师行为	测评方式	观察备注
1	全班学生无声看英语教材中的课文，无声背单词	英语教师在两个班级之间走动巡视	无	非常安静
2	全班学生无声背单词，近三分之一学生在做《英语周报》	班主任在班级值守，英语教师在两个班级之间走动巡视	无	非常安静
3	大部分学生无声背单词，一名女生在背字典，一名学生在抄写英语范文	班级里没有教师，班主任在办公室与一名学生谈话	无	较为涣散

续表

班级	学生行为	教师行为	测评方式	观察备注
4	大部分学生自己朗读英语课文，一名在复习数学	没有教师在班级	无	较为涣散
5	全班学生跟读英语单词录音	班主任兼英语教师组织早读	无	全班声音洪亮，朗读齐整；一名学生迟到，晚进班
6	英语课代表组织早读，大部分学生无声背英语范文，一名学生预习数学，一名学生做数学作业	没有教师在班级	无	学生处于自习状态
7	大部分学生无声背默英语范文，一名学生看英语课文	班主任值守班级	无	非常安静
8	大部分学生无声看英语课文、背单词，一名学生补数学作业	班主任在班级外与迟到学生谈话	无	四名学生迟到，早读期间未进班

从以上观察可以看出，英语早读在形式上分为有教师值守和无教师值守两类。在内容上分为处理单词、处理课文、处理范文三类。在“读”的形式上分为有声和无声两类。有教师值守的早读秩序较好，班主任兼英语教师的班级早读秩序上最好；没有教师的自习状态的早读在形式上较为涣散，需要学生有较强的自我管理能力。在内容上，处理单词的早读居多，处理课文范文的较少。在“读”的形式上，学生无声早读居多，有声较少。

（二）教师访谈

教师为什么把英语早读设计成这样呢？笔者对该高一年级任教的四名英语教师作了访谈，四名教师的任教情况如表2。

表2 高一年级英语教师情况表

性别	平均年龄	平均教龄	学位	职称
女4人，男0人	31	6年	硕士4人	中教高级1人，一级3人

访谈问题设计如下：

1. 作为英语任课教师，你们认为英语早读要达到什么具体的学习目标？
2. 什么原因让你们把英语早读设计成英语教师走班巡视？这样做你们认为益处在哪里？弊端在哪里？
3. 什么原因让你们把早读内容设计成处理单词为主，处理课文和范文为辅？
4. 什么原因让你们把早读设计成无声为主？
5. 现在的早读能否达到你们预期的教学目标？

根据对英语任课教师的访谈，老师们反映这样设计英语早读是基于如下考虑：

英语早读主要让学生朗读单词、课文。主要形式分为三种：跟读磁带、跟读英语课代表、跟读英语教师。由于每位英语教师负责巡视两个班，因此，教师对课代表的作用期望较高。在有限的英语课上，教师主要练习阅读、语法、写作、听力，没有时间处理课文朗读和单词，因此英语教师把每周两次的英语早读时间用在朗读和单词记忆上。英语早读时间内没有设计检测环节。对于学生单词掌握情况，教师每周发放百词测验单进行检测。对于英语教师巡视两个班级的早读，教师自己也认为比较忙乱。由于学生没有形成自觉朗读的习惯，在没有教师在场的班级，学生朗读积极性不高，常常出现无声情况。教师反映他们正在想办法激励学生开口朗读课文和单词。对于早读的效果，教师并不满意。

从课堂观察来看，只有一个班级在跟读磁带录音，只有一名英语课代表在组织早读，无声早读成为既成事实。研究英语早读的形式、内容、评价已经刻不容缓。

五、高中英语早读现状反思与建议

该校高一年级英语早读的现状引发以下思考：

1. 英语早读的功能和目标是什么？
2. 英语早读的内容和形式是什么？
3. 如何测评英语早读的有效性？

（一）英语早读的功能和目标

由于语言技能是外语学习的基础，因此对于听说读写的训练仍然是高中英语学习的核心。短短30分钟的早读究竟应该承载什么功能？能够达到什么

目标？按照教育部颁布的《全日制普通高级中学课程计划》，北京市规定普通高中课程设置中英语为每周4节课。这个有限的课时对于英语教师来说是紧张的。多数学校的惯例是在英语课上主要训练学生的读写能力，辅之以听力训练，对口语与朗读的投入时间极少，长此以往就形成了“哑巴英语”。因此，早读首先应该恢复朗读的功能，调动学生听觉，让学生听到、体会英语的美。英语口语的语感也是基于大量听说的基础上培养的。文献表明，朗读能够有助于外语语感的形成。在这个意义上讲，英语早读的“读”首先应该界定为朗读，大声地读，体会语言抑扬顿挫的美。另外，早读中的“早”也是利用“一日之计在于晨的道理”。在一天之初，鼓励学生开口朗读、开口表达。

（二）英语早读的内容和形式

在明确了英语早读的功能以后，早读的内容也就相对明确了。早读是对英语语音、课文、单词、口语表达的有声训练，形式可以多样化。对英语语音的训练可以与课文和单词融为一体，起到综合训练的作用。对朗读的基本要求包括：语音、语调、节奏、语速、熟练度。很多文献证明，朗读是训练外语语感的重要手段（王宗炎，2002；宋京华，2012）。

早读课训练语音，进行单词和课文朗读的方法有很多种，例如，跟磁带示范朗读、齐读、同伴朗读检测、个人朗读、小组朗读等。

早读课训练口语的方式可以是口语作文，针对某个话题，让学生大声表述。为了科学使用时间，形式可采用同伴相互表述检测，也可以是个体自由表述（self-talk）。口语作文是有效训练学生口语表达流利性的手段。《义务教育英语课程标准（2011年版）》中对于24个话题项目、10个功能项目作了明确规定，口语作文或口语对话完全可以围绕这些话题及功能展开，训练学生的口语表达能力。

（三）英语早读测评方式

英语早读之所以成为无声状态，主要原因是缺失测评。教师检测英语早读的形式可以很多，如建立学生课文朗读档案、单词验收档案、口语作业档案等，使用个体抽查、小组抽查、学生第二天上交录音作业、5分钟单词验收等形式，对学生进行测评。教师也可有针对性地对学生中存在的共性问题（如单音、语调、节奏等）进行针对性朗读训练与测评。早读测评可以作为形成性考核的一部分，纳入学生英语总成绩。

（四）设计英语早读的原则

设计英语早读应遵循以下原则：

1. 不能片面孤立早读和英语教学的关系, 不能把早读看成可有可无, 而是应把英语早读纳入英语教学的总体设计中, 付之以明确的功能与任务。英语教师应深入理解英语早读的“早”与“读”, 设计丰富多彩的朗读与口语表达训练任务, 培养学生语感。

2. 对于英语早读有效性的测评应该纳入英语教学的总体测评中, 教师通过建立学生口语朗读档案、单词检测档案、口语作业档案等, 利用形式多样的检测方式, 有效使用形成性评价的杠杆, 让早读发挥其特有的作用。

3. 教师不能短视, 不能只从应试的视角设计早读。虽然高考不考口语, 但对于口语的训练不能放弃。英语教师要从外语学习的角度, 赋予早读以朗读及口语训练的功能, 立足长远培养学生的英语综合能力。

六、结语

英语早读设计得科学有效, 能够创设生动活泼的语言环境, 能够给学生带来学习英语的激情与动力, 能够让学生张开双臂拥抱新一天的到来。英语早读不是学生在校学习活动的装饰品, 而是英语学习中培养口语语感、训练朗读技能及口语表达的重要阵地。英语教师要站在学生长远发展的高度, 科学设计英语早读, 充分发挥早读的朗读功能及口语训练功能, 建立有效的测评机制, 使早读读起来、活起来, 通过丰富多彩的读的活动, 培养学生英语语感。只有有了语感, 学生才能真正喜欢英语, 喜欢学习英语。

参考文献:

- 毕洪涛. 2012. 不拘一格上早读 [J]. 现代阅读, (11).
- 李铨. 2012. 如何有效地开展英语早读课 [J]. 外国语文, (S1).
- 宁丽萍. 2011. 高中英语早读课的有效性策略 [J]. 读与写, (12).
- 孙娟. 2010. 浅谈英语早读 [J]. 中国校外教育, (23).
- 宋京华. 2012. 浅谈英语朗读教学的意义与方法 [J]. 教育实践与研究, (08): 33-34
- 孙萍. 2010. 试论英语早读在英语学习中的作用和提高策略 [J]. 教育教学论坛, (32).
- 王红良. 2006. 初中英语早读“三部曲” [J]. 教育科研论坛, (5).
- 王宗炎. 2002. 朗读与英语学习 [J]. 外语与外语教学, (8).