

试论高中学生英语阅读策略的培养

杨颖

王彤

武警北京指挥学院 北京外国语大学

摘要: 部分高中学生对英语阅读的兴趣不高、水平较低,直接影响英语学习水平。为此,国内外已经开展相关研究,力图从英语阅读策略的培养入手解决这一问题。笔者采用文献研究、问卷调查、访谈等方式,分析高中学生英语阅读策略的使用情况,进一步阐明英语阅读策略的内涵和使用意义,探索培养高中学生英语阅读策略及提高英语阅读能力的有效途径和方法。

关键词: 高中生; 英语阅读; 阅读策略培养

一、引言

英语阅读能力是英语学习的重要技能之一,该能力的强弱直接影响一个人英语水平的高低。国内外相关研究表明,英语阅读策略在阅读能力的提高中有着不可低估的作用。笔者通过大量调研发现,部分高中学生对英语阅读的兴趣不高,造成阅读水平较低,学业水平受到直接影响。同时,英语阅读策略的培养在很多学校还没有引起相应的重视。为此,笔者以北京市海淀区某普通中学高中学生为样本,对其进行英语阅读策略使用情况的系统分析,进一步阐述英语阅读策略的重要意义,并提出英语阅读策略培养的途径和方法。

二、英语阅读策略的研究

(一) 英语阅读策略的内涵

Block (1986) 把阅读策略定义为“读者怎样理解一项任务,利用什么样的上下文线索,当他们不能理解课文时的做法”。阅读策略是学习者为了更好地理解和掌握语言材料而有意识选择的思维活动。对于高中学生而言,英语阅读策略的内涵应为:学习者为了更好地理解英语阅读的任务,分析并把握语言材料中提供的各类要素而进行的选择性思维活动。

（二）使用英语阅读策略的意义

从上世纪80年代初开始，国外研究者逐步意识到阅读策略的重要价值，并开展了相关的实证研究，主要涉及研究学生在阅读过程中使用的策略及它们与阅读效果的关系等（Block，1986）。国内对阅读策略的研究刚刚起步，系统性的研究还很少。国内外相关研究结果表明，英语阅读策略的使用对学生英语阅读水平的提高，乃至自主性学习的增强都起到了积极的作用。

1. 从狭义的角度讲，有助于提高英语成绩

英语考试是每一名在校高中学生经常要面对的，尤其是高考，它的通过与否直接关系到学生学业的发展。英语考试中，一般阅读题型所占比例高达40%，而且每次考试多数学生的英语阅读丢分较多，直接影响其英语成绩。

当学生被问及阅读中的困难时，常常认为自己词汇量不够，从而影响了對文章的理解。其实对于文章中出现的生词，可以通过上下文猜测词义，也可以借助结构分析推测词义，甚至根据不同的阅读任务而忽略生词的含义。另外，在阅读中碰到的长难句往往也可通过分析其结构，实现对句子的理解，或者通过文章的结构特点，如小标题、数据、图表等来把握全文的要点。这些都涉及阅读策略的有效使用。使用阅读策略有助于快速读懂文章，从而提高英语成绩。

2. 从广义的角度讲，有助于增强学生的自主學習性

语言教学的最终目的是培养学生成为独立的学习者。《普通高中英语课程标准（实验）》（教育部，2003）八级阅读目标（高三）要求学生除了教材外，课外阅读量累计达到30万词以上。要学生完成如此大的课外阅读量，没有一定的自主阅读能力是很难保证的。

笔者在调研中了解到，许多高中生尤其是理科班的学生对英语阅读的兴趣不高，每次阅读都感觉像是淹没在生词的海洋中，很难对阅读产生兴趣，更不用说去自主学习。学生认为英语阅读枯燥，对阅读没有兴趣，那么阅读效果差是否跟阅读策略的正确使用有关呢？研究表明，学习阅读策略确实有助于学生成为独立的阅读者（Brown，2007），而一名独立的成功阅读者的标志就是能有效地使用阅读策略（Grabe，2009）。学生们，尤其是不成功的阅读者，可以通过有意识地学习一些有效的策略来提高阅读水平，增强阅读兴趣，并通过对阅读过程有意识地自我调控以达到自主学习的目的。

三、高中学生英语阅读策略使用情况分析

（一）调查方式

为了确保调查结果的有效性，更好地掌握高中生英语阅读策略状况，笔

者主要采取了以英语阅读测试、问卷调查为主，访谈分析为辅的方法，从多方面多层次调查分析高中生英语阅读策略使用的现状。

笔者运用定量研究的方法，在北京市海淀区某普通高中随机选取高二年级共136名学生进行了试题测试和问卷调查。试题和问卷各发放136份，各收回136份，有效率均为100%。

英语阅读测试选用两套英语模拟试卷的阅读理解部分，由8篇短文组成，每篇后有5道单项选择题，阅读总词量为3913词，测试时间为90分钟。试题主要类型见表1：

表1 英语阅读策略测试试题主要类型

题型	考察目的	题目数量
主旨题	考查学生理解文章中心大意，从文章中找出某些具体内容等浅层理解能力	8
事实和细节题		13
综合性推理题	考查学生推断作者观点、意图及代词指代对象等深层理解能力	10
推测词义题		9

试题测试完成后，要求学生根据平时阅读的真实情况填写调查问卷，以评定学生对策略使用的态度。问卷采用 Likert 的五分量表：“5”代表“总是采用这样的阅读策略”，“4、3、2”代表的肯定态度逐渐降低，直到“1”表示“从来没有使用此种阅读策略”。分值3是个分界线，低于3分说明学生对有关问题持否定态度，高于3分说明学生持肯定态度。

(二) 研究依据

目前，阅读策略的分类并没有一个统一的认识，不同的研究者侧重点不同。有研究者按照O’malley和Chamot对学习策略的分类方法，把阅读策略也分为元认知策略、认知策略、情感策略和交际策略四种；Block（1986）则依据“自上而下”和“自下而上”的阅读模式将阅读策略分为全局策略（global strategies）和局部策略（local strategies），全局策略和局部策略下又包含若干具体策略项目。

笔者参考了国内外相关阅读策略的分类方式，结合中国学生自身的特点，采取了阅读策略问卷调查和座谈分析的方法。调查分析主要涉及略读、寻读、词汇技巧、主题概括、篇章结构和综合性推理六种阅读策略的使用情况，采用了SPSS 统计软件对采集的数据进行统计分析。

（三）调查结果及分析

调查结果显示，不同的策略使用频率不同，而且不同水平的阅读者使用策略的频率也不同。其中，受试成绩较高的阅读者使用策略较为频繁，而且能综合运用多种策略，策略使用得更合理有效；而受试成绩较低的阅读者很少使用阅读策略或策略运用较为单一。具体调查结果见表2：

表2 英语阅读策略使用情况调查结果

阅读策略	略读	寻读	词汇技巧	主题概括	篇章结构	综合性推理
成绩较高者平均分	4.42	4.27	4.57	3.95	3.21	3.52
成绩较低者平均分	3.32	3.03	3.76	2.41	2.29	2.36
总平均分	3.77	3.54	4.01	3.08	2.72	2.85

在这六大类策略中，词汇技巧策略的总平均分为4.01分，是最高的。因为目前的英语教学比较重视教授词汇方面的技巧，学生在平时针对词汇技巧做过大量训练，所以此项阅读策略的使用比较频繁。比如“根据构词法猜词义”“根据上下文猜词义”“跳过生词继续阅读”等都是学生平时阅读，尤其是考试阅读时最为常用的处理生词的方式。

略读策略的总平均分为3.77分，仅次于“词汇技巧”策略。略读是一种最常见的阅读方法，几乎适用于所有文体。在深入理解文章之前一般都有必要对其大意有一个初步了解，而达成这一目标通常采取略读的方法。文章的标题、开头语、段落的首句及结尾、文中表格等都有助于读者了解文章大意。教师在教学过程中也经常提醒学生充分利用这些标志性较强的部分，以达到快速、准确理解文章主旨的目的，所以该项得分也较高。

寻读策略总平均分为3.54分。寻读是在理解了文章大意之后，针对特定的指令检索出特定信息。逐字逐句阅读全文显然不是最佳方法，尤其在考试过程中，学生应该有目的地去搜索文章的关键词、句，事件的日期、地点及数字等易于辨认的信息，或者带着问题去文章中找答案。因此，该项策略的使用针对性很强，它也是应试的必备技能。

主题概括策略排在第四位，总平均分为3.08分，接近临界值。主题概括策略反映了读者在阅读的不同阶段、不同层面对篇章主题内容进行概括的能力。主题在语篇理解和记忆中居于核心地位，理解语篇的第一步就是了解文章主题。但是学生这项策略的得分比我们预计的要低很多，从表中可以看出成绩高和成绩低的学生在这一项的差距最大，说明不成功的阅读者无法快速

准确把握文章主旨。

总平均分排在第五位的是综合性推理策略，总平均分为2.85分，低于临界值。综合性推理策略主要指读者能根据文中提供的信息、已有的背景知识或文章结构等推测下文内容、作者意图、观点等。结果表明，在进行阅读活动时，学生通常缺乏该阅读策略的应用能力。

篇章结构策略是使用最少的策略，总平均分为2.72分。篇章结构策略指的是读者在阅读过程中会通过分析篇章及其成分（包括段落、句子和词汇）的结构，从而达到理解文章的目的。此因素既涉及从语篇分析角度出发的篇章段落结构组织分析，又包含从语法、词法运用角度出发的对句子和词汇结构的分析。Grabe（1995）指出：“理解篇章结构是阅读理解中的一个关键环节，能够理解篇章结构的读者其阅读理解的能力亦更强。”由调查结果可见，学生在阅读时的注意力主要放在对文章内容的理解上，而对于弄清文章结构则不太了解。

通过本次试卷测试分析，我们看到阅读策略与考试成绩之间有着直接的相关性，由此可以确定高中生英语阅读策略的使用对阅读水平的提高有着直接的影响。无论从高考还是学习语言的角度来看，对高中生进行英语阅读策略的培养已刻不容缓。教师要注重理论学习，强化自身教学技能，有意识地改进教学模式，通过有计划的培养和针对性训练帮助学生克服不良阅读习惯，掌握契合自身的、有效的阅读策略，不断主动拓展阅读领域，从而为英语学习打下坚实基础。

四、英语阅读策略培养的几点启示

（一）改变传统的英语阅读教学模式

随着我国高中英语课程改革的深入，许多国外阅读教材被引入，国内英语教师开始认识到教授阅读策略的重要性。但当前的英语教学模式仍然存在一些问题，比如：

1. 阅读目的偏颇。英语阅读过程仍是以语言知识的传授为主要内容，词汇和语法结构的讲解以及操练占据大部分课堂和课外学习时间，阅读的目的仅仅是为了学习词汇、语法。单纯重视通过阅读学习语言，而轻视阅读能力的培养。

2. 教学方式陈旧。部分教师一味增加学生阅读量，搞题海战术，不注重阅读思想的养成和阅读策略的指导。

3. 训练方法单一。部分学校出于提高英语成绩的目的，阅读训练方式主

要是以训练高考阅读理解题型为主，忽视采用多种阅读材料对学生进行阅读策略的培养。

这些传统的阅读模式影响了学生自主获取新知识的能力，阻碍了他们的认识水平和分析问题、解决问题能力的提高。要想改变这种状况，需要强化阅读策略的教学。阅读策略教学，不仅仅是传授篇章知识，更重要的是教会学生根据阅读材料和目的的不同，调动运用已有知识技巧解决问题，使语言的进一步学习和掌握成为阅读过程的自然产物。比如，学生在教师支持和鼓励下，积极利用上下文提供的信息并结合背景知识进行自上而下的推理、判断等。学生可以得到更多独立思考的机会，充分发挥他们在深层理解中的潜能。

（二）加强英语阅读策略的训练

国外大量的实验研究证明，阅读策略训练可以提高学生的阅读理解能力。有学者曾提出将策略培训与外语教学融为一体，使之成为外语课程的重要组成部分。国内也有一些研究者如孟悦（2004）等人，对在校大学生进行了阅读策略的培训。实验结果表明，大多数学生的英语阅读能力有所提高且对策略培训持肯定态度。

1. 在阅读教学中要有计划地设计阅读过程中的各项辅助活动。教师可以通过这些活动向学生展示有关的阅读策略，让学生操练并掌握这些策略。教师要指导学生把握好语篇结构，学会根据不同的阅读体裁和篇章结构采用不同的阅读技巧解决问题，其中利用上下文进行推测和篇章结构策略是阅读策略训练的重点和难点。

2. 在阅读理解题的评讲中要重视分析解题的思路和策略的运用。讲解文章时，教师不应将其翻译了之。实际教学过程中往往是教师一译成汉语，学生便恍然大悟，然而这不能训练学生的思维。因此，教师应善于鼓励、启发、引导学生在阅读过程中拓宽思路，而不是把准确的译文直接告诉学生。

需要注意的是，教师要选择优秀的阅读材料，且难度不应超出学生的阅读能力，否则也达不到阅读策略训练的目的。另外，阅读能力的培养也不是一蹴而就的事，许多阅读策略通过短期培训无法解决，所以应增加阅读策略教学在整个英语教学中的比重，从而逐渐强化学生使用策略的意识，使之融入到他们的阅读习惯中。

（三）积极克服不良的英语阅读习惯

对于高中学生来讲，多年的英语学习经历，也使他们形成了自己的阅读习惯。另外，十多年的汉语学习和阅读经历，使得母语阅读策略对英语阅读策略产生了直接影响。

比如“心译”和“回读”的阅读习惯。“心译”是读者在心里将文章译成自己的母语，大多数学生需要用母语来帮助英语阅读。“回读”指阅读时读者返回原句重读一遍的一种有意识的复视现象。过多的“心译”和“回读”会影响学生对文章的有效理解和阅读速度，这是中国学生长期存在的两种不良的阅读习惯。

因此，在英语阅读能力的培养中要帮助学生克服这些不好的阅读习惯。如：训练前首先要教会学生如何按意群阅读，摆脱逐字逐句地把英语翻译汉语的阅读习惯；学会利用文章的信息不断地验证阅读中推断的正确性。对于结构复杂的长难句，设计长句分析练习，让学生通过分析其句子成分的方法理清句意并获取所需的信息，从而增强其自信心和理解能力，减少回读的次数等等。

（四）开拓学生英语阅读的领域

随着学生年龄的增长，阅读的另外一个目的就开始变得更为重要和迫切，那就是通过阅读获取语言以外的其他信息。词汇量的增加和视野的拓展使得学生接触的英语阅读材料、种类更为广泛，专业性也更强，有时需要快速提取出文中有用的信息为己所用。因此，应充分利用国外英语教材（AP、A-Level等）、英语报纸杂志、简易读物和网络资源等，开拓学生英语阅读的领域，同时教师要加强课外阅读的指导，扩大背景知识，培养学生的阅读兴趣，丰富学生的阅读体验。

总之，英语阅读策略的培养对学生英语阅读整体水平的提高会产生积极影响。中学英语阅读教学应改变传统的教学观念，培养学生良好的阅读习惯，同时将阅读策略的传授与训练纳入到阅读教学中，重视培养学生分析问题，解决问题能力，从而让学生认识自我，成为主动的学习者。

参考文献:

- Block, E. 1986. The Comprehension Strategies of Second Language Readers [J]. *TESOL Quarterly*, (20): 463-494
- Grabe, W. 1995. Dilemmas for the Development of Second Language Reading Abilities [J]. *Prospect*, 10(2).
- Grabe, W. 2009. *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice* [M]. NY: Cambridge University Press.
- 孟悦. 2004. 大学英语阅读策略训练的实验研究 [J]. *外语与外语教学*, (2).
- 中华人民共和国教育部. 2003. 普通高中英语课程标准（实验）[S]. 北京：人民教育出版社.