



[2015] 北京外国语大学



教育部全国青少年普法网



外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



## 法制教育骨干教师培训项目

### 简报（第二期）

2015 • 10

编辑：吕德锋





[2015] 北京外国语大学



## 目录

1

走进首都师大附属小学

2

美丽的学校，童心的学校

3

所思、所想、所悟







[2015] 北京外国语大学

## 1.走进首都师大附小



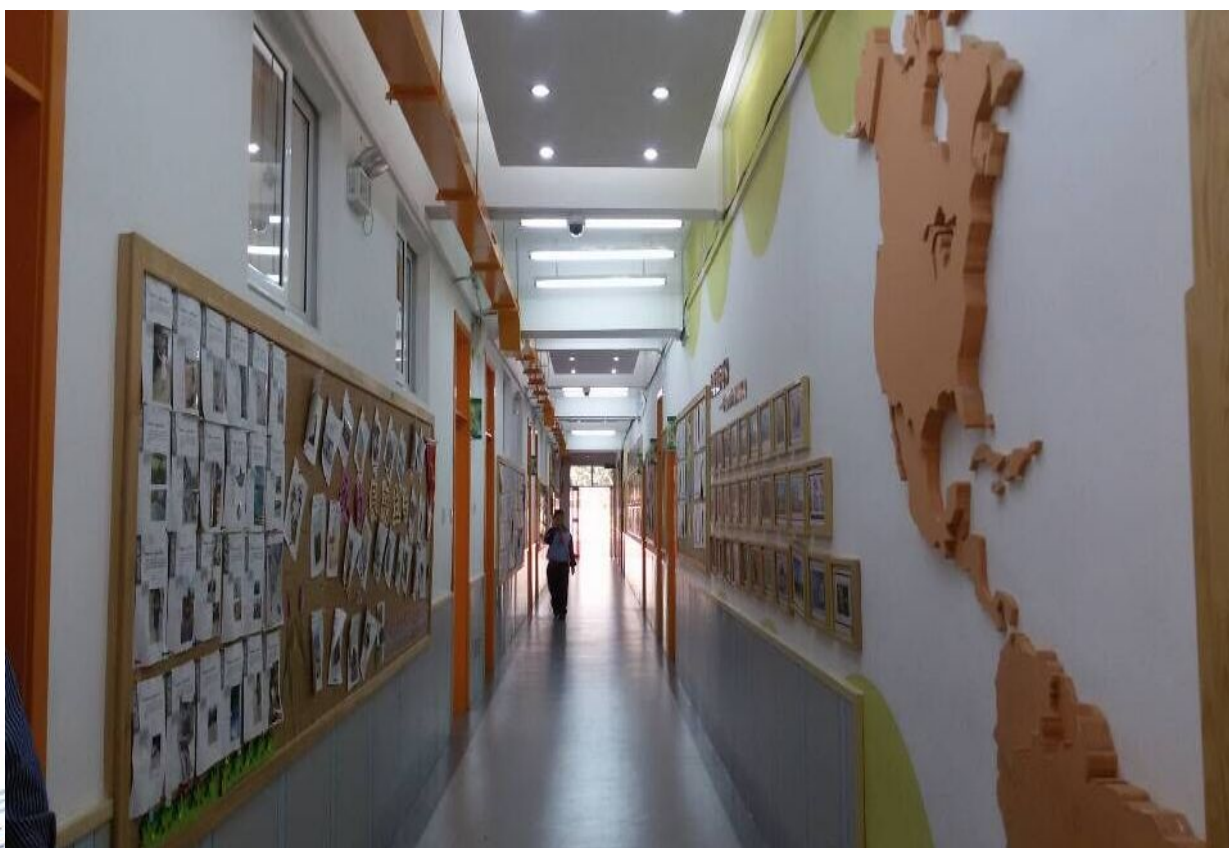




[2015]

北京外国语大学

## 2.美丽的学校，童心的学校







[2015] 北京外国语大学





[2015] 北京外国语大学

### 3.所思、所想、所悟

#### 首都师大附小法制课观后感

-----甘肃 嘉峪关 白志刚

2015年10月16日上午，我们国培法制培训班的学员，在潘老师、张老师的带领下，到首都师范大学附属小学学习考察，观摩了李老师的一堂法制课，观后颇有很多感想和反思。总体上讲，有以下方面：

##### 一、对学校的印象和认识

在去学校的前晚上，我从网上了解了一些首都师范大学附属小学，该学校将发展“成为一所敬畏童心，生动成长的学校”，她以“童心教育”为办学理念，追求“人的发展”，关注“学生的成长”，观照“孩子的心灵”。以童心管理、童心德育、童心教学为策略，让学生在童心课程中自由成长，在童心活动中自主成长，在童心评价中自发成长。在几年的教育实践中学校取得了可喜的成绩。先后获得全国特色学校、北京市课程管理先进校、北京市科研先进校、北京市文明礼仪示范学校、海淀区最为深厚的办学理念学校、海淀区科研先进学校等荣誉称号。学校始终秉承“科研立校，科研兴校、科研强校”，“童心教育的探索”获得北京市第四届教学成果一等奖，同时获得北京市第六届科研成果一等奖。

据社会排名，北京小学学生综合素质教学情况排名在前五名。

到后，经过所见所闻所想，她确实不同凡响，名归所至，是值得我们研究、学习的。





## 二、对学生的印象和认识

一到师大附属小学，看到操场上、课堂上的学生们，一方面，从他们的动手能力、对教师传授知识的掌握程度、解决问题和思考问题的能力、想像和独立思维等能力看，他们的素质和能力确实很强。另一方面，从他们与老师的关系看，已经建起了现代的师生关系，他们之间民主平等；学生尊敬信赖教师、对学生热爱教师；和谐相融，教师和学生集体之间、和学生个人之间，在心理上能彼此协调一致，并相互接纳；教师的行动能够引起学生积极的响应，学生的变化也能被教师时时关注，师生之间关系融洽，亲密无间，团结协作，彼此相互依存；教学相长；共创共乐，共同快乐成长，这样学生在快乐中接受了知识，提高了学业成绩，教师则愉快地完成了相应的任务。

## 三、对教师的印象和认识

法制课，在我的印象中，此从中小学课程的改革，中考不再列入法制学科，中小学的法制教育就走入了不尽人意的困境。与



其他课程相比，法制教育仍然未得到足够的重视。具体表现在：

一是形式简单，方法单一。近些年来，大多数学校都不同程度地开展了法制教育，增设了法制课程，但不少学校的法制教育还局限于课堂教学，且教学方法简单，老师照本宣科、原文播报，采取单一灌输的方法进行教学，学生似懂非懂，听之无味，教学效果大打折扣。二是业务不专，效果不佳。目前不少中小学的法制课教师没有经过正规的系统的法律基础知识培训，许多学校的法制课教师基本上是由思想品德、思想政治课教师兼任，个别学校是由班主任或分管校长兼任，从专业角度来说，一方面缺乏必要的法学理论和法律知识，另一方面又缺乏实践经验，大部分仅依靠自学课本掌握一些理论知识，遇到实际问题，往往就显得束手无策，甚至解答不了学生在生活中遇到的问题，导致教学效果大打折扣。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力的制约，不能满足法制教育的实际需要。

但从师大附属小学李老师这节课看，完全颠覆了我对学校、对法制教师的看法。师大附属小学，真真将法制课当成课程开设，学校领导重视，教师们专业，教师认真教，学生认真学。这在全国其他地方、其他学校是不多的。

从李老师这节课看：这节课上的非常成功。李老师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。她重





视师生互动，能有意识地营造民主、平等、和谐的课堂氛围。在课堂上真真使学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论、合作探究的学习方式也用起来了。引导学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。李老师没有架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，形成了民主和谐的课堂氛围。

课上得很成功，给人耳目一新。课堂上，学生能够自学的内容，李老师让学生自学；学生能够自己表达的，李老师鼓励学生去表达；学生自己能做的，李老师放手让学生去做。

指导思想、课的设计都充分体现了新的理念，体现了学科的本质：做到了重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。留意指导学生自己得出结论，老师不把自己的意见强加给学生。不过早地出现结论，肯花时间让学生对出现的问题进行深入的探讨，保证学生有足够的探究时间和体验的机会。

李老师以学生为主体，使学生成了课堂的主人翁，而老师却成了课堂的发现者、开发者、欣赏者、组织者和引导者。这体现的正是新课程所确定的培养目标和所倡导的学习方式。

李老师利用案例引导学生学习新知，学生的学习兴趣被充分激起，有许多地方值得学习。李老师在教学新知时循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性，教学设计很好，引导得也很到位，同时还让学生体会到学生与生活的联系。



[2015] 北京外国语大学

## 教育的根本还是在教师

- ----- 甘肃 瓜州 李光文

参观首都师范大学附小与其它小学相比，校舍、环境、硬件都似曾相识，大同小异，除了首都师大附小有教育资源上的近水楼台的优势外，还有其他一些优点和特色，值得我们学习和借鉴。



首先，我认为最大的区别还是人的问题，也就是老师的学识、理念、方法和技艺的问题。

第二，法制和民主是较抽象的一个概念，在小学学习应该是较难懂的，而李老师就能用一些浅显的例子和问题的讨论，引导同学们去理解民主，特别是讨论高尔夫球能不能坐电动车的问题，又贴近生活又有一定深度，值得借鉴。

第三，法制教育本来是一种条例性的宣讲，而李老师把课程上成了用实际事例推演制度和规则的过程，通过讨论得出结论，通过讨论明白事理，特别符合学生的认识发展规律，这是我本次观摩最大的收获。





[2015] 北京外国语大学

在快乐中学习，在快乐中成长

-----江苏 徐州 肖婷婷

今天，我走进这个学生向往的充满纯真、有梦想的成长乐园——首师大附小的校园，每一面墙壁、每一块空地、每一个角落，都在创设着童心德育的文化氛围；校园内的一草一木、一砖一石都体现童心教学的引导和熏陶，使师生置身于真诚、温暖、欢乐的氛围中，这正是童心化校园的独特之处和魅力所在；使我开阔了眼界，增长了见识。



在这次活动中，我们走进校园，走进课堂，通过与老师、学生的交流，让我深深体会到教师的责任与担当。作为一名法制老师，不仅要具有渊博的法律知识，课堂中的循循善诱。而且要以艺术化的教学方式，把枯燥的法律知识生动化、具体化。只有这样的课堂，才能让学生对具体法律事例大胆发表自己的看法，通过一次次思维的碰撞产生智慧的火花，才能让学生在活动实践中



[2015] 北京外国语大学

获得了法律知识，从而使学生在快乐中学习，在快乐中成长。

虽然这次活动短暂，但我感觉学有所值，收获了知识，收获了快乐……

## 美丽的学校，童心的学校

-----青海 海西 若尖措

去首都师大附小之感悟，首都师大附小是一所美丽的学校，这是一所保护童心的学校。走进首都师大附小，使我感受最深的就是倾心开展的“童心教育”，以“率真、关爱、求索”为核心的价值观，关爱儿童、保护童真、激发童趣，为儿童身心健康打下了基础，使学生始终保持纯真、善良、好奇、富有冒险精神等童心的特质。尤其是李老师的法制课，用浅显易懂的例子和问题的探究，引导学生理解民主和法制，使我亲身感受了“童心教育”课堂的独特魅力。







[2015] 北京外国语大学

## 童心教育，心路启航

-----浙江 台州 王敏淑

2015年10月16日上午，我们国培法治班的学员乘车来到了首都师范大学附属小学参观。来到学校后，我们受到了首都师范大学附属小学领导的热烈欢迎，在合影后，张主任领着我们参观了学生的做操，感受到孩子们最真实的一面。随后，各学员自行参观学校的文化墙和各功能教室。参观中，我们被首都师范大学附属小学的童心课程所吸引，童心课程是首都师范大学附属小学的课程文化建设的主要内容。在校园的文化布置更是体现其课程培养的目标——具有率真性情、关爱德行、求索能力的人。



短暂的参观后，学校安排了一节法治课。这节法治课是由学校的副校长讲课，授课的班级是五（1）班。在课堂上我被老师的严谨的知识结构和学生出色的思维给震撼了。我原意为学生在童心课程下会显得更为幼稚、课堂的秩序会有点乱。可在课堂上学生的思维在老师的循循善诱下显得缜密，学生在民主法治的课题



[2015] 北京外国语大学

前能以“小公民”的主人翁地位参与讨论，在童心无邪的面孔下，却藏着非常多的独到的主见。愿首都师范大学附属小学的童心课程能引领孩子带着童心，驰骋古今。

## 法治教育在童心中沉淀

-----甘肃 兰州 吕德锋

2015年10月16日上午，国培法制培训班的学员，到首都师范大学附属小学学习考察、观摩法制课，观后感想颇多。

一、首都教育界对党和国家政策的把握能力、吃透能力、贯彻落实值得我们学习。

党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，提出把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，要坚持法治教育从青少年抓起，把法治教育纳入国民教育序列、列入中小学教学大纲，在中小学设立法治知识课程，保证在校学生都能得到基本法律知识教育。首都师范大学附属小学立足国家发展大势，早早进入了小学法治教育的快车道，令人佩服。

二、附属小学教师法治教育的方式、方法更是值得我们借鉴。

授课老师没有教条、机械的让孩子们读课文、背诵法律条文，而是把树立规则意识、大家平等讨论、集体民主决策等法治意识、法治思维的培养、培育贯穿于整个教学过程中，让孩子们在实践中养成民主、规则、法治、平等意识。这些做法是非常难能可贵





[2015] 北京外国语大学

的，与此同时，为了让枯燥的法治课上的有趣、有吸引力，老师准备的课件、法治资料、社会热点等贴近学生实际，效果非常好，老师付出了很多，可见她们的敬业精神！

三、让我更加深刻的体会了规则意识和平等意识的培养、培育在法治教育工作中的重要性。

平等，是一种法律价值，包括机会平等和同等条件下获得同等的对待。现代法治是以规则来治理社会的事务，规则和法律是个相近的概念，不守规则在有些时候可能意味着违反法律。同时现代法治意义中的正义、理性等观念，本身就内在的包含了对规则治理的认同，而正义、理性的实现更离不开规则治理，离不开规则意识。所以说，平等意识和规则意识是法治意识的核心。附属小学教师的法治课每个环节都充满了法治理念，学生们在平等地、遵守规则地一起学习、讨论、决策，在无形的过程中培养了孩子们民主、平等、参与、守规则等意识，这将为孩子们在成长的道路上打上深刻的法治烙印。

